**Spis treści**

 **Wstęp**..............................................................................................................................s.2

1. Misja i wizja Szkoły w ramach działań wychowawczych……………………… s.3
2. Naczelny cel wychowania, zadania szkoły i nauczycieli, metody i formy pracy…s.4
3. Plan działań wychowawczych…………………………………………………….s.6
	* Priorytetowe cele wychowania i efekty wychowawcze w poszczególnych

 klasach

* + Zadania wychowawcze
1. Wzorzec osobowy ucznia Szkoły Podstawowej w Sobkowie ……………………s.15
2. Zadania wychowawcy klasowego…………………………………………………s16
3. Współpraca wychowawców z rodzicami………………………………………….s.17

*„Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela*

*z uczniem prowadzący ku horyzontowi*

*dobra, prawdy i piękna.”*

*T. Gadacz*

**Wychowanie** - jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem

 wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych

 stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem

 się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami

 i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Program Wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym

rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji

szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną niniejszego programu są **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej**

**z dnia 15 lutego 1999 roku (poz. 128, 129 i 130 Dz. U. nr 14 z dn. 23 lutego 1999 r.) z dnia**

**19 kwietnia 1999 roku (poz. 413 i 114 Dz. U. nr 41 z dn. 10 maja 1999 r.).**

 Podstawą pracy wychowawcy klasowego są klasowe plany pracy wychowawczej, w których

zawarte treści są ściśle powiązane z Programem Wychowawczym Szkoły jak również

uwzględniają działania ujęte w Szkolnym Programie Profilaktyki .

Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń patriotyczno-religijnych oraz w uroczystościach szkolnych.

Spośród zasad współpracy z rodzicami istotną rolę odgrywa właściwy obieg informacji, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w złożonych problemach uczniów.

**I. Misja i Wizja Szkoły w ramach działań wychowawczych:**

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wartości, wiadomości, rozwijanie umiejętności oraz kształtowanie pozytywnego systemu wartości:

* prawdy
* dobra
* szacunku

W działaniach wychowawczych szkoła dąży do kształtowania ucznia, który:

* 1. Współtworzy i respektuje powszechnie przyjęte normy zachowania; posiada umiejętności pozwalające mu nawiązywać prawidłowe kontakty z innymi ludźmi.
	2. Dąży do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień.
	3. Zna swoje prawa i obowiązki oraz potrafi poradzić sobie w sytuacjach trudnych.
	4. Potrafi odróżnić dobro od zła.
	5. Jest świadomym patriotą regionu, kraju oraz widzi potrzebę jedności ze Wspólnota Europejską.

Uczeń prezentujący postawę i umiejętności zgodnie z określonymi wyżej zasadami oraz rozumiejący znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego, jawi się po sześcioletnim etapie edukacyjnym, jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny absolwent szkoły podstawowej oraz przyszły świadomy obywatel swojej Ojczyzny

**II. Naczelny cel wychowania, zadania szkoły i nauczycieli, metody i formy pracy.**

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem

wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Cele priorytetowe we

współczesnym wychowaniu, których nauczyciele nie powinni omijać, to:

* pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości;
* pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca:

 - w rodzinie,

 - w grupie koleżeńskiej,

 - społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej,

* kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.

**Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:**

* 1. Opieka wychowawców nad fizycznym i psychicznym rozwojem wychowanków.
	2. Wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości,

 dyscypliny i szacunku.

* 1. Przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko.
	2. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
	3. Usamorządowienie uczniów i stworzenie im dogodnych warunków do pracy w samorządzie uczniowskim.

**Zadania nauczycieli bezpośrednio wychowujących**

- Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie.

- Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie społecznej.

- Zaszczepienie sposobów reagowania w codziennych i specyficznych sytuacjach w oparciu

o spójny system wartości uniwersalnych.

- Świadome działanie mające na celu wykreowanie wzorca osobowego ucznia Szkoły Podstawowej w Sobkowie.

**Metody pracy**

- gry i zabawy,

- dyskusje na forum grupy,

- scenki rodzajowe,

- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,

- pogadanki,

- gry dramatyczne,

- treningi umiejętności,

- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze,

**Formy pracy**

- praca zbiorowa,

- praca w grupach,

- praca indywidualna.

**IV. Plan działań wychowawczych:**

**Cele ogólne:**

- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.

- Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania.

- Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągania wartościowych i trudnych

celów.

- Przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie.

- Rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych

zdolności twórczych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KLASA | CEL WYCHOWANIA | EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH |
| I | Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać | *Uczeń:** ma poczucie przynależności do klasy,
* współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy,
* dostosowuje się do norm i przestrzega je.
 |
| II | Uczeń posiada nawyki dobrego zachowania i efektywnej współpracy,komunikowania się z rówieśnikami orazdorosłymi. | *Uczeń:** zna i stosuje zwroty grzecznościowe,
* postępuje według przyjętych zasad dobrego zachowania,
* szanuje siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych,
* zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.
 |
| III | Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi zachować sięw trudnych sytuacjach. | *Uczeń:** zna swoje prawa i obowiązki,
* odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych,
* dostrzega swoje mocne i słabe strony,
* potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej,
* wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami.
 |
| IV | Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi zachować sięw trudnych sytuacjach. | *Uczeń:** ma poczucie swoich korzeni - rodzina, środowisko, szkoła...,
* ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje,
* jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,
* akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa,
* doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać,
* potrafi nazwać własne zachowania,
* chce i wyraża potrzeby rozszerzenia swoich zainteresowań
 |
| V | Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje. | *Uczeń:** jest świadomy swojej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych,
* potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie,
* posiada konkretną wiedzę o tym jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich,
* podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów,
* posiada umiejętność dobrego komunikowania się: potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby,
* przyjmuje postawy asertywne.
 |
| VI | Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości. | *Uczeń:** rozumie znaczenie „hierarchii wartości”,
* dostrzega wartość życia i przyjmuje je jako fundament wszystkich innych wartości,
* stara się poznać i zrozumieć hierarchię wartości innych ludzi,
* potrafi docenić wartości przyrody i rzeczy nas otaczających,
* próbuje odkrywać sens i cel własnego życia,
* wzbogaca swoją osobowość szukając życiowej pasji,
* ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka,
* potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość,
* jest świadomy odpowiedzialności za słowo; stara się, aby jego słowa nie rozmijały się z czynami,
* stara się efektywnie i mądrze wykorzystywać czas,
* wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury, obyczajów oraz sytuacji społeczno-politycznej w innych krajach europejskich.
 |

Priorytetowe cele wychowania i efekty wychowawcze w poszczególnych klasach

ZADANIA WYCHOWAWCZE

 KLASY I-III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | OSOBA ODPOWIEDZIALNA |
| 1. Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy.
 | * + Gry i zabawy integracyjne.
	+ Imprezy klasowe, wycieczki.
	+ Uroczystości klasowe i szkolne (np. ślubowanie klas pierwszych, andrzejki, choinka noworoczna itp.).
	+ Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi.
 | WychowawcaNauczyciele |
| 1. Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania.
 | * Prawa i obowiązki ucznia.
* Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą.
* Wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania uczniów.
 | WychowawcaNauczyciele |
| 1. Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi
 | * Pogadanki, dyskusje z dziećmi.
* Zabawy integracyjne.
* Inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach.
* Przykłady pozytywnych wzorców literackich.
* Gazetki tematyczne.
 | WychowawcaNauczyciele |
| 1. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, miejscowości i państwa. Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych
 | * Udział w ważnych uroczystościach, apelach.

( D.E.N, 11 Listopada, 3 Maja)* Akcje charytatywne.
* Spotkania z ciekawymi ludźmi.
* Zapoznanie z legendami związanymi z miejscowością regionem i państwem.
* Poznawanie symboli narodowych i europejskich
* Poznanie tradycji i obrzędów w Polsce oraz krajach Unii Europejskiej.
* Uczestnictwo w akcjach ekologicznych na terenie naszej miejscowości.
 | WychowawcaNauczycieleDyrekcja |
| 1. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości.
 | * Udział w zajęciach pozalekcyjnych.
* Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.
* Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym oraz Samorządzie Szkolnym.
 | WychowawcaNauczycieleOpiekun SU |
| 1. Przygotowanie do świadomego korzystania ze zbiorów bibliotecznych.
 | * Korzystanie ze szkolnej biblioteki.
* Poznawanie zasad obowiązujących w bibliotece oraz zapoznanie się ze zborem bibliotecznym
* Poznanie pojęcia ,,lektura”
 | WychowawcaBibliotekarz |
| 1. Organizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów.
 | * Pogadanki z wychowawcą.
* Zajęcia z pedagogiem szkolnym.
* Spotkania z policjantem.
* Spotkania z psychologiem.
 | WychowawcaDyrekcjaPedagog |

**KLASY IV-VI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | OSOBA ODPOWIEDZIALNA |
| 1. Rozpoznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji.
 | * Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.
* Spotkania z lekarzem i pielęgniarką.
* Pogadanki.
* Projekcje filmów.
* Analiza utworów literackich i spektakli teatralnych
 | WychowawcaNauczyciele |
| 1. Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie.
 | * Uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców.
* Festyn rodzinny ,, Krew darem życia”.
* Godziny wychowawcze.
* Lekcje przedmiotowe.
* Wychowanie do życia w rodzinie - zajęcia za zgodą rodziców.
 | WychowawcaNauczyciele |
| 1. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości.
 | * Udział w zajęciach pozalekcyjnych.
* udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.
* Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym.
 | WychowawcaNauczycieleOpiekun SU |
| 1. Opracowanie

 obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania. | * Ustalenie wewnątrz klasowych zasad oceniania zachowania - samoocena.
* Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, regulaminem Samorządu Uczniowskiego, Statutem Szkoły.
* Opracowanie wzorca osobowego absolwenta Szkoły Podstawowej w Sobkowie.
 | WychowawcaNauczyciele |
| 1. Zagospodarowanie czasu wolnego. Organizacje.
 | * Koła zainteresowań, koło ekologiczne.
* Współpraca z ZŚ i NPK w Kielcach.
* Organizowanie zajęć w czasie ferii.
 | WychowawcaNauczycieleDyrekcja |
| 1. Przekazanie wiedzy na temat troski o własne zdrowie.
 | * Pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych, w tym zajęcia poświęcone problematyce bezpiecznego korzystania z Internetu.
* Spotkania z pielęgniarką, lekarzem.
* Omawianie stosownej literatury.
* Spotkania z psychologiem, pedagogiem.
* Współpraca z GOPS w Sobkowie oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Jędrzejowie.
 | WychowawcaNauczyciele |
| 1. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko.
 | * Aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim.
* Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości patriotyczno-religijnych na terenie naszej miejscowości.
* Udział w akcjach ,,Sprzątanie Świata”, ,,Dzień Ziemi”.
* Udział w konkursach.
* Udział w zajęciach ekologicznych.
* Współpraca z ZŚ i NPK w Kielcach.
 | WychowawcaNauczyciele |
| 1. Pomoc dla uczniów w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji systemu wartości.
 | * Prelekcje i pogadanki na temat tolerancji.
* Inscenizacja, drama.
* Rekolekcje.
* Lekcje języka polskiego, religii ukazujące - wzorce osobowe w literaturze i w świecie współczesnym.
* Akcje charytatywne.
* Odwiedzanie chorych koleżanek i kolegów.
* Wolontariat (pomoc osobom starszym, chorym, pomoc uczniom mającym kłopoty w nauce).
* Wyjścia na wartościowe filmy, sztuki teatralne, wystawy.
 | WychowawcaNauczycieleKatecheta |
| 1. Integracja rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy, szkoły.
 | * Udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkach.
* Spotkania z wychowawcą w innej formie pozbawionej bariery nauczyciel - rodzic.
 | Wychowawca |

**IV. Wzorzec Osobowy Ucznia Szkoły Podstawowej w Sobkowie opracowany na podstawie ,,Praw i Obowiązków Ucznia” oraz ,,Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania – zachowanie” i zgodny ze Statutem Szkoły Podstawowej w Sobkowie**

**1.** Uczeń spełnia wymagania na ocenę wzorową zawarte w WSO - zachowanie.

**2.** Uczeń w pełni przestrzega praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły.

**3.** Uczeń w pełni przestrzega wypracowanych przez Samorząd Uczniowski oraz określonych postanowieniami Rady Pedagogicznej norm kultury osobistej:

* na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczystości szkolne oraz sprawdzian OKE w klasach szóstych, uczeń przychodzi w stroju galowym (chłopcy - biała koszula, spodnie czarne lub granatowe, dziewczęta - biała bluzka, czarna lub granatowa spódnica lub spodnie);
* na zajęcia szkolne, uroczystości uczeń:

 - nie farbuje włosów, ma zadbaną fryzurę,

 - nie maluje paznokci,

 - nie stosuje makijażu,

 - nie zakłada kolczyków (dotyczy chłopców),

 - nie zakłada kolczyków o niebezpiecznych kształtach oraz innych dodatków do

 stroju stwarzających zagrożenie dla zdrowia i bezpieczeństwa (dotyczy dziewcząt),

 - nie nosi wyzywających ubiorów, zwłaszcza dziewczęta - głębokich dekoltów,

 odkrytych pleców, ramion i brzucha.

**V. Zadania wychowawcy klasowego.**

1. Opracowanie klasowych planów wychowawczych.
2. Prowadzenie dokumentacji.
3. Praca z zespołem klasowym w oparciu o plan wychowawczy.
4. Organizacja zespołu klasowego.
5. Rozwiązywanie problemów wychowawczych.
6. Integracja zespołu klasowego.
7. Współpraca z innymi nauczycielami.
8. Informowanie o wymaganiach edukacyjnych i zasadach oceniania zachowania.
9. Rozwijanie postaw twórczych.
10. Zachęcanie do udziału w różnego typu konkursach i zawodach.
11. Wspieranie dążeń do samodoskonalenia się.
12. Organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce.
13. Motywowanie do pokonywania trudności.
14. Nagradzanie osiągnięć.
15. Współpraca z rodzicami oparta na:

- stałym kontakcie z domem dziecka,

- zebrania z rodzicami,

- otwarte drzwi,

- rozmowy indywidualne,

- doraźne omawianie tematów wychowawczych z potrzeby chwili,

- informowanie o postępach i trudnościach edukacyjnych,

- powiadamianie o zasadach oceniania,

- pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz szkoły,

- współpraca z Radą Rodziców.

**DOKUMENTACJA:**

**1.** Klasowy plan wychowawczy.

**2.** Dzienniki, arkusze ocen, rozkłady materiału nauczania.

**3.** Arkusz punktacji i oceniania zachowania uczniów.

**VI. Współpraca wychowawcza z rodzicami.**

1. Rodzice informowani są na bieżąco, poprzez zapis w dzienniczku ucznia o postępach edukacyjnych oraz zachowaniu ucznia. Rodzice podpisują uzyskaną informację.
2. Rodzicom znane są kryteria oceniania z przedmiotów. Kryteria obejmują materiał przewidziany programem nauczania na czas roku szkolnego. Kryteria podaje rodzicom nauczyciel przedmiotu.
3. Wychowawca powiadamia rodziców o zasadach oceniania zachowania.
4. Szkoła organizuje:

 - zebrania informacyjne,

 - konsultacje

 - wywiadówki,

 - posiedzenia Rady Rodziców.

1. Obecność rodziców na spotkaniach potwierdzona zostaje własnoręcznym podpisem na liście obecności w dzienniku lekcyjnym.
2. Rodzice mogą uzyskać informacje o dziecku także podczas spotkań indywidualnych. Rozmowy indywidualne odbywają się w przypadku osobistego kontaktu rodzica oraz w wyniku pisemnej prośby o przybycie rodzica do szkoły ( wezwania odnotowywane są w dzienniku).
3. Utrzymana jest stała współpraca z Radą Rodziców.