

Gimnazjum w Piławie Górnej

Program wychowawczy na lata 2005- 2010

Opracował Zespół ds. Tworzenia, Monitorowania i Ewaluacji
Programu Wychowawczego

**WYCHOWANIE NIE JEST ODERWANE OD
NAUCZANIA. NAUCZAMY WYCHOWUJĄC I
WYCHOWUJEMY NAUCZAJĄC.**

wychowanie jest nierozzerwalnie związane z:

- **wizją i misją szkoły**
- **statutem szkoły**
- **szkolnym systemem oceniania**
- **szkolny system nauczania**

Program wychowawczy Gimnazjum w Piławie Górnej opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, których podejmuje się szkoła.

Podstawowe ukierunkowanie szkolnego programu wychowawczego zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.
 - Artykuł 48, ust. 1:
"Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania".
 - Artykuł 53, ust. 3:
"Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem".
 - Artykuł 72, ust 1:
"Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją".
2. Ustawa o systemie oświaty:
 - Artykuł 1, pkt. 1 i 2: "System oświaty zapewnia w szczególności:
 1. Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju,
 2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny".
 3. Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (załącznik do rozporządzenia: Podstawa programowa kształcenia ogólnego.) .
 4. Rozporządzenie MEN w sprawie ramowego statutu publicznej szkoły podstawowej i publicznego gimnazjum
5. Statut Gimnazjum w Piławie Górnej

Inne zadania, nadające konkretny kształt programowi wychowawczemu, zostały określone przez dyrektora, nauczycieli i uczniów w porozumieniu z rodzicami.

Wartości i zadania, którym szkoła chce nadać pierwszeństwo:

- Formowanie osobowości.
- Wychowanie obywatelskie i patriotyczne, którego podstawą własne, niepodległe państwo.
- Wychowanie do pracy i do zaangażowanej, twórczej działalności społecznej
- Wychowanie religijno-światopoglądowe oraz moralno-fizyczne jako kontynuacja historycznego dziedzictwa ludzkości, wartości ogólnoludzkich i chrześcijańskich

➤ Unowocześnianie treści, metod i form kształcenia

A. Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczego:

- 1) Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
- 2) Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczy i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
- 3) Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczego, wspomagając się wzajemnie w zwalczaniu problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

B. Powinności Wychowawcze każdego nauczyciela będące wymiarem pracy edukacyjnej określone w ramach zadań ogólnych szkoły.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym)
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.

8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

C. Powinności wychowawców klasowych:

1. Rzetelne, coroczne, zapoznanie uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły: Statut szkoły, Program wychowawczy, Wewnątrzszkolny
2. System Oceniania, Regulamin wewnętrzny Gimnazjum w czasie godzin z wychowawcą i zebrań rodziców.
3. Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnych informacji dotyczących postępów uczniów w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę.
4. Rozpoznanie sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowanie uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
5. Koordynowanie działań zespołu wychowawców klas, wspieranie rozwoju uczniów.
6. Opracowanie klasowego planu wychowawczego (w porozumieniu z uczniami i rodzicami).. w oparciu o niniejszy "Program wychowawczy szkoły", oraz przedstawienie rodzicom podczas pierwszego spotkania w danym roku szkolnym.
7. Podejmowanie systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w zespole klasowym.
8. Dbanie o rozwój samorządności w klasie.
9. Uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, np. imprezach, wycieczkach, obozach, w których uczestniczą wychowankowie.
10. Kierowanie wszystkimi klasowymi wycieczkami wyjazdowymi.
11. Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz Poradnią psychologiczno Pedagogiczną.
12. Czuwanie nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak nauczycieli uczących w klasie.
13. Prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej.

D. Powinności wychowawcze pracowników szkoły:

1. Każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia i jest do jego dyspozycji, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne.
2. Obowiązkiem każdego pracownika szkoły jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło w szkole jak i poza nią. Pozytywne zachowania uczniów winny być szeroko promowane.

3. Zastrzeżenia do zachowania uczniów pracownicy mają obowiązek zgłaszać do wychowawcy klasy lub pedagoga, dyrektora,
4. Dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy brutalnej agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły.
5. Zadaniem każdego pracownika szkoły jest także czuwanie nad prawidłowym stylem spędzania przerw przez uczniów, np. zwracanie uwagi na kulturalną postawę, wychodzenie uczniów z klasy, na niedopuszczalność palenia papierosów itp.
6. Wszyscy pracownicy szkoły zobowiązani są do reagowania na niedostosowany do bieżącej pogody ubiór ucznia opuszczającego budynek szkoły (szczególnie podczas złej pogody).

E. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

1. Rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach rodziców zorganizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły, w dniach otwartych szkoły, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
2. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia, stałego kontaktu z wychowawcą w trudnych sytuacjach wychowawczych.
3. W przypadku zwolnienia ucznia nawet z części zajęć szkolnych rodzic jest zobowiązany, do pisemnego usprawiedliwienia tej nieobecności pisemnego zwolnienia z części zajęć.
4. Rodzice mają obowiązek dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
5. Rodzice powinni na bieżąco zgłaszać do dyrektora szkoły lub wychowawcy najdrobniejsze nawet formy przestępczości wśród uczniów.
6. W sytuacjach spornych w klasie rodzic zobowiązany jest do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami Statutu Szkoły.
7. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
8. Rodzice winni czynnie uczestniczyć w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.

Wizja szkoły:

Jej absolwent :

- Ma szacunek dla własnego państwa jako dobra wspólnego.

- Ma szacunek dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, przygotowuje się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego.
- Zna swoje prawa obywatelskie, rozumie zasady demokratycznego państwa.
- Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu.
- Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.
W każdym człowieku stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- Potrafi samodzielnie zaplanować swoją przyszłość, swoje uczenie się, i staje się coraz bardziej samodzielny w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym.
- Jest przedsiębiorczy i odpowiedzialny. Zna podstawowe zasady ekonomii.
- Jest twórczy i optymistyczny, ukierunkowany na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Potrafi sprawnie posługiwać się komputerem oraz mądrze korzystać z nowoczesnego i bogatego źródła wiedzy – Internetu.
- Jest gotowy do współpracy i pracy w zespole.
- Jest gotowy do wysłuchania innych i brania pod uwagę ich punktów widzenia.
- Zna dobrze jeden język obcy i potrafi się nim posługiwać.

NASZA MISJA :

Przygotowujemy uczniów do nauki, dorosłego życia w zgodzie z postanowieniami tolerancji i szacunku. Każdy ma szansę na odniesienie sukcesu.

Działania w zakresie wychowania i profilaktyki na lata 2005-2010

- I.** Zmniejszanie przejawów agresji i przemocy w szkole.
- II.** Kontrola realizacji obowiązku szkolnego.
- III.** Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów zachowań, chroniących zdrowie własne i innych.
- IV.** Kształtowanie umiejętności bycia z drugim i dla drugich. Dbłość o kulturę słowa.
- V.** Praca nad patronem szkoły.

Cel I : Zmniejszanie przejawów agresji i przemocy w szkole.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni, uwagi	Terminy
-----------------------------	----------------	-------------------------	----------------------------------	---------

1. Uświadomienie konieczności przestrzegania określonych norm postępowania.	1. Integrowanie zespołu klasowego. Tworzenie pozytywnego klimatu w klasie.	-zawarcie kontaktu klasowego -organizowanie wspólnych imprez, wycieczek. -tydzień integracyjny klas pierwszych, -organizacja konkursu piosenki.	Wychowawcy, nauczyciele	-wrzesień -doraźnie -wrzesień -wg kalendarza imprez
	2. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP.	-pogadanka o przepisach i zasadach bezpieczeństwa na lekcjach wychowawczych, chemii, fizyki, w-f, informatyki, techniki, plastyki -przed każdą wycieczką klasową i szkolną przypomnienia o zasadach BHP	Wychowawcy i nauczyciele ucący -opiekunowie wycieczki	-wrzesień -przed każdą wycieczką
	3. Zapoznanie uczniów z najważniejszymi dokumentami w szkole.	-klasy pierwsze-na pierwszych godzinach wychowawczych zapoznanie z najważniejszymi dokumentami w szkole -klasy II i III- przypomnienie najważniejszych dokumentów szkoły	-wychowawcy	-wrzesień
	4. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka	-lekcje WOS-u, WDŻ, lekcje wychowawcze, lekcje historii, tematyka związana z prawami dziecka i ucznia	-nauczyciele ucący, wychowawcy	-cały rok

2. Wdrażanie do poszanowania wspólnego dobra.	1. Wdrażanie do poszanowania mienia szkolnego i prywatnego	-dbanie o estetykę otoczenia bliższego i dalszego	-wszyscy nauczyciele i wychowawcy	-cały rok
	2. Uwrażliwienie na akty wandalizmu	-przestrzegane są postanowienia Statutu szkoły w zakresie przyznawania uczniom nagród i wymierzania kar	-dyrektor szkoły, wychowawcy	-cały rok
	3. Prezentowanie postaw godnych naśladowania	-pełnienie dyżurów klasowych -przygotowywanie gazetek w klasach -współtworzenie wystroju szkoły	-wychowawcy	-cały rok

3. Określenie przyczyn agresywnych zachowań, skutków i rodzajów agresji.	1.Diagnoza poziomu agresji w szkole	-ankieta wśród uczniów, nauczycieli, rodziców -opracowanie wyników z ankiety i wniosków do realizacji -przekazanie wyników z ankiety na Radzie Pedagogicznej, na spotkaniach z rodzicami i na godzinach wychowawczych	-Zespół ds. Tworzenia, Monitorowania i Ewaluacji Programu Wychowawczego, -wychowawcy	-drugi semestr
	2.Bieżąca analiza trudności wychowawczych w szkole	-prowadzenie ewidencji uczniów z przejawami zachowań agresywnych – współpraca z Policją, Sądem , kuratorami	-pedagog szkolny, wychowawcy	-cały rok
	3.Ukazywanie uczniom przyczyn i skutków zachowań agresywnych	-lekcje wychowawcze w klasach I, II, III zgodnie z planem godzin wychowawczych	-wychowawcy klas	-cały rok

4. Rozwijanie umiejętności współżycia w rodzinie .	1.Kształtowanie odpowiedzialności i za swoją rodzinę.	-lekcje WDŻ, WOS-u, religi	-nauczyciele uczący	-cały rok
	2.Kształtowanie świadomości istnienia norm i zasad harmonijnego życia w rodzinie.	-lekcje WDŻ, WOS-u, religi	-nauczyciele uczący	-cały rok
	3.Kształtowanie umiejętności współżycia , rozwiązywania konfliktów, budowania więzi	-lekcje wychowawcze i WDŻ	-nauczyciele uczący	-cały rok
	4.Stosowanie różnorodnych form pomocy na rzecz środowiska rodzinnego .	-porady psychologa -prowadzenie „grupy wsparcia dla rodziców” -pomoc materialna na rzecz rodziny	-psycholog, pedagog	-cały rok
		-kierowanie spraw „trudnych” do Sądu Rodzinnego	-działalność TPD -Zespół ds. Przyznawania pomocy Materialnej -pedagog -rada pedagogiczna	-cały rok

Cel II: Kontrola realizacji obowiązku szkolnego.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Terminy/Odpowiedzialni
------------------	---------	------------------	------------------------

1. Organizowanie czasu wolnego.	1. Różnorodne oferty zajęć pozalekcyjnych	- udział uczniów w różnych kołach zainteresowań pozalekcyjnych	- dyrektor szkoły cały rok
	2. Współpraca z ŚOW TPD w Piławie Górnej	- pomoc w nauce i w zagospodarowaniu wolnego czasu	- wychowawcy i pedagog cały rok
	3. Organizowanie imprez szkolnych i klasowych	- konkursy wewnątrzszkolne - spotkania klasowe typu: mikołajki, andrzejki	- wychowawcy - samorząd - dyrektor wg kalendarza imprez
	4. Umożliwienie rozwijania zainteresowań	- tworzenie kół zainteresowań	- wychowawcy klas - wszyscy nauczyciele - dyrektor - opiekun Samorządu
	5. Wyzwalanie aktywności	- imprezy o charakterze wspólnotowym	- pedagog - rodzice cały rok
	6. Realizacja własnych pomysłów	- rajdy, wycieczki ogólnoszkolne	
	7. Działania zmierzające do zwiększenia czytelnictwa wśród młodzieży	- prezentacja nowości biblioteki, - pomoc w wyborze lektury, - wystawa nowości czytelniczych	- bibliotekarz

2. Walka z wagarami.	1. Uświadamianie konsekwencji notorycznego opuszczania lekcji	1. Nagrody rzeczowe za 100% frekwencje na I i II semestr 2. Prowadzenie tablicy „Najlepsza frekwencja w szkole”	-dyrektor szkoły -wychowawcy -pedagog po każdym miesiącu
	2. Współpraca z Policją, Urzędem Miasta i Samorządem Szkolnym	-prowadzenie ewidencji uczniów nie realizujących obowiązku szkolnego i opuszczających lekcje -kierowanie spraw na Policję i do Urzędu Miasta -respektowanie zasad samorządu w sprawie udziału uczniów wagarujących w imprezach szkolnych	-pedagog -wychowawcy -dyrektor cały rok -dyrektor -opiekunowie samorządu

Cel III: Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów zachowań, chroniących zdrowie własne i innych.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni, uwagi	Terminy
1.Kształcenie zachowań sprzyjających zdrowiu-unikanie złych nałogów, walka z nimi	1. Realizacja programów profilaktycznych w szkole	-godz. wychowawcze -lekcje WDŻ	-wychowawcy -nauczyciele uczący -pedagog	-cały rok
	2.Współpraca z psychologiem	-działania w grupie wsparcia „Szkoła dla rodziców”	-psycholog i pedagog	-od X – jeden raz w miesiącu
	3.Współpraca z instytucjami: OPS, Policja, Sąd, PPP	-ewidencja uczniów stosujących używki -kierowanie uczniów do Sądu ds. Nieletnich	-pedagog -dyrektor -wychowawcy	-cały rok
	4.Dyżury nauczycieli na korytarzach w czasie przerw śródlekcyjnych w celu kontroli zachowań uczniów	-kontrola toalet, szatni, korytarzy, piwnic, terenu wokół szkoły	-nauczyciele dyżurujący	-cały rok
	5.Propagowanie mody na niepalenie	-gazetki, konkursy, pogadanki, plakaty	-wychowawcy -pedagog -higienistka	-cały rok

2.Kształcenie świadomości ekologicznej	1.Uzmysłowienie uczniom co mogą zrobić sami w zakresie ochrony najbliższego środowiska	-lekcje wychowawcze -lekcje chemii, biologii -Klub Młodego Odkrywcy	-nauczyciele uczący -wychowawcy -opiekunowie	-cały rok
	2.Popularyzowanie czasopism o tematyce ekologicznej	-lekcja biblioteczna	-bibliotekarza	-cały rok
	3.Poznawanie różnych form ochrony krajobrazu	-wycieczki -lekcje przedmiotowe (geografia, biologia)	-nauczyciele uczący -wychowawcy	-cały rok wg planu wycieczek klasowych i planów lekcji
	4 Uwrażliwienie na przejawy degradacji środowiska i zachęcanie do działań prośrodowiskowych	-udział w akcjach ekologicznych (Sprzątanie Świata, Dni Ziemi)	-nauczyciele chemii, biologii, -wychowawcy	-cały rok

3.Szkola uczy zdrowego stylu życia	1.Szkola zapewnia zajęcia sportowe wg planu zajęć pozalekcyjnych (SKS)	-uczestnictwo w zajęciach sportowych pozalekcyjnych	-nauczyciele w-f	-cały rok
	2. Poznanie przez uczniów zasad zdrowego stylu życia	-realizacja ścieżki prozdrowotnej	-nauczyciele uczący -wychowawcy	-cały rok
	3.Organizowanie konkursu wiedzy o zdrowiu na etapie szkolnym i pozaszkolnym	-przygotowanie i udział uczniów w konkursie -gazetki tematyczne	-higienistka -nauczyciel biologii	-cały rok
	4.Kształtowanie nawyków higieniczno-zdrowotnych	-pogadanki o zasadach higienicznego trybu życia -lekcje z higienistką szkolną lub nauczycielem -lekcje WDŻ	-higienistka -wychowawcy -nauczyciele uczący	-cały rok
	5.Obchody dni związanych z promocją zdrowego stylu życia (np. Dzień bez papierosa Dzień zdrowego żywienia)	okolicznościowe gazetki -konkurs międzyklasowy na najciekawszą gazetkę -pogadanki -promocja zdrowej żywności na różnych uroczystościach	-higienistka -wychowawcy -nauczyciele uczący -nauczyciel biologii -pedagog	-cały rok

CEL IV : Kształtowanie umiejętności bycia z drugim i dla drugich. Dbalność o kulturę słowa.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni, uwagi	Terminy
1. Kształtowanie postaw tolerancji, odpowiedzialność i szacunku dla innych.	1. Zwracanie uwagi na przejawy nietolerancji między uczniami i w relacjach nauczyciel-uczeń 2. Rozwój grupy przez współdziałanie i współtworzenie poczucia odpowiedzialności 3. Podejmowanie wspólnych akcji na rzecz szkoły i środowiska.	-lekcje wychowawcze poświęcone tym zagadnieniom; -przypominanie zasad dyskusji i komunikacji -lekcje wychowawcze -działalność wolontariatu;	wychowawcy klas, nauczyciele wszyscy nauczyciele opiekunowie wolontariatu	cały rok
2. Rozwijanie umiejętności rozumienia i szacunku dla innych.	1. Wdrażanie technik negocjacyjnych. 2. Tworzenie pozytywnego klimatu w klasie	-swoboda dyskusji na lekcjach wychowawczych; -organizowanie wspólnych imprez, wycieczek; -indywidualne spotkania klasy z psychologiem i pedagogiem; -lekcje wychowawcze dotyczące integracji;	wychowawcy klas wychowawcy klas wychowawcy klas, psycholog, pedagog wychowawcy klas	doraźnie doraźnie doraźnie IX

3. Kształtowanie kultury osobistej.	1. Zapoznanie uczniów z zasadami savoir-vivre 2. Dbanie o estetykę otoczenia 3. Zwracanie uwagi na kulturę słowa	-przypominanie na wszystkich lekcjach tych zasad; -konsekwentne egzekwowanie właściwych zachowań;	wszyscy nauczyciele, rodzice	Cały rok
4. Rozwijanie umiejętności współżycia w rodzinie.	1. Kształtowanie odpowiedzialności i za swoją rodzinę 2. Kształtowanie świadomości istnienia norm i zasad harmonijnego życia w rodzinie 3. Kształtowanie umiejętności współdziałania, rozwiązywania konfliktów, budowania więzi 4. Analizowanie roli rodziny w życiu człowieka 5. Stosowanie różnorodnych form pomocy na rzecz środowiska rodzinnego 6. Ukazanie zróżnicowania modelu rodziny w obrębie kręgu kulturowego i w środowiskach geograficzno-kulturowych	-tematyka realizowania na lekcjach wychowania do życia w rodzinie, lekcjach wychowawczych, religii i innych; -współpraca wychowawców i pedagoga szkolnego w przypadkach wymagających szczególnej pomocy ze strony szkoły (wywiad środowiskowy, kontakty ze specjalistami); -prowadzenie dokumentacji;	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, dyrekcja, pedagog, rodzice	na bieżąco

CEL V : Tworzenie wizerunku szkoły.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni, uwagi	Terminy
------------------	---------	------------------	-----------------------	---------

1. Kształtowanie postaw prospołecznych	1. Poznanie dziejów narodowych. 2. Kształtowanie patriotyzmu i szacunku dla symboli narodowych. 3. Uczenie umiejętności działania na rzecz środowiska. 4. Uczenie tolerancji dla innych religii, wygądu, poglądów. 5. Przekazywanie wzorców moralnych wynikających z Dekalogu.	-lekcje WoS-u , historii, języka polskiego -uroczystości szkolne, apele -działalność wolontariatu, akcje społeczne o charakterze charytatywnym „Wielka orkiestra”, „Piknik gimnazjalny”	nauczyciele uczący, wychowawcy, opiekun wolontariatu, samorząd	cały rok
2. Organizacja „Tygodnia z Patronem”.	1. Uroczyste nadanie imienia szkole. 2. Zorganizowane „Dni patrona” 3. Nawiązanie współpracy z Kombatantami i władzami miasta.	-Działania wg Planu pracy Zespołu ds. Patrona. -lekcje, imprezy, okolicznościowe, konkursy. -Zespół ds. public relation.	nauczyciele historii, języka polskiego, wychowawcy klas, dyrektor	09. 2006/2007

CEL VI: Ewaluacja programu wychowawczego.

Rok szkolny	Działania objęte ewaluowaniem	Sposób	Uwagi o realizacji.
2005/2006	I Zmniejszenie przejawów agresji, przemocy. Kontrola realizacji obowiązku szkolnego.	-Ankieta dla uczniów rodziców i nauczycieli -Analiza dokumentów	

2006/2007	IV Kształtowanie umiejętności bycia z drugim i dla drugich. Dbałość o kulturę słowa Kontrola realizacji obowiązku szkolnego.	-Wywiad z pracownikami szkoły -Ankieta wśród sąsiadów szkoły -Analiza dokumentu	
2007/2008	III Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów zachowań, chroniących zdrowie własne i innych. Kontrola realizacji obowiązku szkolnego.	-Wyniki konkursów -Statystyka – udział uczniów w akcjach ekologicznych – konkursy -Analiza dokumentów	
2008/2009	V Tworzenie wizerunku szkoły. Kontrola realizacji obowiązku szkolnego.	-Ankieta wśród władz lokalnych. -Analiza dokumentów Zespołu ds. patrona. -Analiza dokumentów.	
2010	Całość programu. Wszystkie obszary.	Wypracowanie narzędzi do zmierzenia zrealizowanego programu wychowawczego.	

