

ROA.0050.71.2020

**ZARZĄDZENIE NR 71/2020  
WÓJTA GMINY PARYSÓW**

z dnia 17 września 2020 roku

**w sprawie zatwierdzenia Diagnozy potrzeb i sytuacji problemowych Publicznej Szkoły  
Podstawowej w Woli Starogrodzkiej**

Na podstawie art. 57 ust. 2 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe (tj. Dz.U. z 2020 poz. 910) zarządzam, co następuje:

§ 1

Zatwierdzam Diagnozę potrzeb i sytuacji problemowych Publicznej Szkoły Podstawowej w Woli Starogrodzkiej.

§ 2

Treść Diagnozy potrzeb i sytuacji problemowych Publicznej Szkoły Podstawowej w Woli Starogrodzkiej stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Wójt Gminy Parysów  
*Bożena Kwiatkowska*  
Bożena Kwiatkowska

ZAŁĄCZNIK DO  
ZARZĄDZENIA NR 71/2020  
Z DNIA 17 WRZEŚNIA 2020r.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Woli Starogrodzkiej

Wola Starogrodzka 102a, 08-441 Parysów

NIP: 8261873240 REGON :001124721

tel.25 685 5546

e-mail: sp.wolastarogrodzka@op.pl

---

---

# **DIAGNOZA POTRZEB I SYTUACJI PROBLEMOWYCH Publicznej Szkoły Podstawowej w Woli Starogrodzkiej**

*Diagnoza została opracowana przez*

*Dyrekcję Szkoły Podstawowej*

*wraz z kadrą pedagogiczną*

Wola Starogrodzka, wrzesień 2020

Aktualizacja inwentaryzacji zasobów szkoły tab. 7

## I. Cel diagnozy

Celem diagnozy jest poznanie obszarów problemowych w Publicznej Szkole Podstawowej w Woli Starogrodzkiej, w szczególności określenie przedmiotów, z którymi uczniowie mają największe problemy oraz przedmiotów, w których uczniowie przejawiają szczególne uzdolnienia.

Diagnoza została przeprowadzona w okresie październik-listopad 2018 r. w Publicznej Szkole Podstawowej w Woli Starogrodzkiej.

Przeprowadzono wywiady z uczniami (w trakcie lekcji) i z rodzicami (na wywiadówkach), nauczycielami, w tym wychowawcami klas. Przeanalizowano średnie ocen z poszczególnych przedmiotów/bloków na koniec roku szkolnego 2017/18, wyniki egzaminów szóstoklasistów. Przeanalizowano wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej, sprawozdania zespołów przedmiotowych, zapisy w dziennikach zajęć (tematyka, frekwencja itd.), uwzględniono obserwacje wychowawców klas i rekomendacje samorządu uczniowskiego.

Diagnoza obejmuje w szczególności n/w elementy:

- analiza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- analiza budowania i rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych,
- analiza rozwoju edukacji cyfrowej oraz nauczania eksperymentalnego,
- analiza przygotowania nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację,
- analiza wyposażenia szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt komputerowy, z uwzględnieniem inwentaryzacji posiadanego sprzętu (w szczególności sprzętu zakupionego ze środków UE we wcześniejszych perspektywach finansowych i wciąż używanego).

## II. Stan obecny (analiza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, analiza budowania i rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych)

### A. Stan obecny w Publicznej Szkole Podstawowej w Woli Starogrodzkiej (uczniowie i ich wyniki):

W Publicznej Szkole Podstawowej w Woli Starogrodzkiej w listopadzie br. **uczyło się 63 uczniów, w tym 25 dziewczynek i 38 chłopców (tj. szkoła podstawowa)**. Do szkoły nie uczęszczają dzieci z niepełnosprawnościami.

**Do „zerówki” uczęszczało 4dzieci (2dziewczyni i 2 chłopców). Do klas I-III uczęszczało łącznie 10 dzieci (5 dziewczynek i 5 chłopców).**

**Natomiast do klas IV-VIII uczęszczało 53 dzieci (20 dziewczynek i 33 chłopców).**

Strukturę w poszczególnych klasach ukazuje poniższa tabela:

**Tab. 1. Liczebność poszczególnych klas w roku szkolnym 2018/2019 (stan – listopad 2018)**

SP	obecnie	
	dz.	chł.
Kl.		
0	2	2
I	2	2
II	0	0
III	3	3
IV	3	5
V	1	3
VI	5	7
VII	8	9
VIII	3	9
Kl. I-VIII	<b>27</b>	<b>40</b>

Wszyscy uczniowie pochodzą z obszarów wiejskich.

Wg klasyfikacji DEGURBA gmina Parysów zalicza się do obszarów słabo zaludnionych – wiejskich.

## WYNIKI W NAUCE KL. I-III

W 2018 r., na koniec I etapu edukacyjnego została przeprowadzona diagnoza (WSiP) składająca się z dwóch części. W pierwszej części badającej umiejętności o charakterze humanistycznym można było uzyskać 25 punktów. Uczniowie (4U) zdobyli następującą ilość punktów: 22 pkt, 19 pkt, 18 pkt i 16 pkt. Najwięcej kłopotów uczniom sprawiło czytanie tekstu ze zrozumieniem i wyciąganiu z nich wniosków.

W drugiej części badającej **umiejętności o charakterze matematyczno-przyrodniczym**, w której można było zdobyć również 25 punktów, uczniowie zdobyli: 21 pkt., 20 pkt., 19 pkt. (to dziewczynki) oraz chłopcy najwięcej: 21 pkt., 16 pkt., 12 pkt. Najwięcej kłopotów w tej części diagnozy uczniowie mieli z rozwiązywaniem zadań z treścią.

## WYNIKI W NAUCE KLAS IV i starszych

Średnią ocen z poszczególnych przedmiotów na koniec roku 2016/2017 przedstawia poniższa tabela:

**Tab. 2. Średnia ocen na koniec roku 2017/2018**

SP	2017/2018											
	j.ang			matematyka			przyroda			zaj. komputerowe		
	dz.	chf.	razem	dz.	chf.	razem	dz.	chf.	razem	dz.	chf.	razem
kl. IV	4,00	3,00	3,50	4,00	3,00	3,50	4,00	3,33	3,66	5,00	5,00	5,00
kl.V	4,40	2,28	3,34	4,00	2,86	3,43	4,00	2,43	3,22	5,00	4,57	4,78
kl.VI	3,13	2,78	2,96	2,88	2,89	2,89	3,00	2,89	2,95	4,87	4,55	4,71
kl.VII	4,00	3,33	3,67	2,67	3,11	2,89	0,00	0,00	0,00	5,00	4,55	4,78
<b>Razem kl. IV-VII</b>	<b>3,88</b>	<b>2,85</b>	<b>3,37</b>	<b>3,39</b>	<b>2,97</b>	<b>3,18</b>	<b>2,75</b>	<b>2,16</b>	<b>2,46</b>	<b>4,97</b>	<b>4,67</b>	<b>4,82</b>

SP	biologia			Chemia		
	dz.	chf.	razem	dz.	chf.	razem
kl. IV	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl.V	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl.VI	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl.VII	3,67	3,56	3,62	3,67	3,11	3,39
<b>Razem kl. IV-VII</b>	<b>3,67</b>	<b>3,56</b>	<b>3,62</b>	<b>3,67</b>	<b>3,11</b>	<b>3,39</b>

SP	fizyka			Geografia		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem
kl. IV	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl.V	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl.VI	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl.VII	3,33	3,11	3,22	3,00	2,89	2,95
<b>Razem kl. IV-VII</b>	<b>3,33</b>	<b>3,11</b>	<b>3,22</b>	<b>3,00</b>	<b>2,89</b>	<b>2,95</b>

Ze względu na reformę oświatową w 2017 roku nie odbył się sprawdzian szóstoklasisty.

Poniżej przedstawiono dane ze sprawdzianu szóstoklasisty w roku 2016.

4 kwietnia 2016 przeprowadzono sprawdzian na zakończenie klas szóstych. Wyniki przedstawiają się następująco:

**Tab. 3. Wyniki sprawdzianów szóstoklasistów w roku szkolnym 2015/16**

Typ wymagań standardowy

	razem	język polski	matematyka	język angielski
<b>KLASA/Szkoła</b>	<b>49,6</b>	<b>58,3</b>	<b>40,6</b>	<b>44,1</b>
Gmina	58,0	66,0	49,6	61,7
Powiat	61,1	69,3	52,3	66,1
Województwo	66,1	73,3	58,4	75,0

Szczegółowe wyniki sprawdzianu szóstoklasistów Szkoły Podstawowej w Woli Starogrodzkiej – w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na dziewczynki i chłopców (arkusz standardowy dane w %) przedstawia poniższa tabela:

**Tab. 4. Szczegółowe wyniki sprawdzianu szóstoklasistów Publiczna Szkoła Podstawowej w Woli Starogrodzkiej w roku szkolnym 2015/16 w przeliczeniu punktowym.**

KLASA	Matematyka (20 pkt)		J. angielski (40 pkt.)	
	dziewczynki	chłopcy	dziewczynki	chłopcy
VI	31	42	66	92

4 dziewczynki i 5 chłopców

Liczbę uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie na koniec roku szkolnego 2017/2018 (w rozbiciu na poszczególne przedmioty i klasy) przedstawia poniższa tabela:

**Tab. 5. Liczba uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie w roku szkolnym 2017/2018**

SP	2017/2018											
	j.ang			matematyka			przyroda			zaj. komputerowe		
	dz.	cht.	razem	dz.	cht.	razem	dz.	cht.	razem	dz.	cht.	razem
kl. IV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
kl.V	0	5	5	0	3	3	0	5	5	0	0	0
kl.VI	0	4	4	2	2	4	0	2	2	0	0	0
kl. VII	0	4	4	1	4	5	0	0	0	0	0	0
<b>Razem kl. IV-VII</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>w tym ndst.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

SP	biologia			Chemia		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem
kl. IV	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl.V	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl.VI	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl. VII	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	4,00
<b>Razem kl. IV-VII</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>w tym ndst.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

SP	fizyka			Geografia		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem
kl. IV	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl.V	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl.VI	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl. VII	0,00	4,00	4,00	0,00	5,00	5,00
<b>Razem kl. IV-VII</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>w tym ndst.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Liczbę uczniów z oceną bardzo dobrą i celującą na świadectwie na koniec roku szkolnego 2017/18 (w rozbiciu na poszczególne przedmioty i klasy) przedstawia poniższa tabela:

**Tab. 6. Liczba uczniów z oceną celującą/bardzo dobrą na świadectwie w roku szkolnym 2017/2018**

SP	rok 2017/2018											
	j.ang			matematyka			przyroda			zaj. komputerowe		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem
kl. IV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
kl.V	3	0	3	1	0	3	1	0	1	5	4	9
kl.VI	1	0	1	1	0	1	2	0	2	7	5	12
kl. VII	1	3	4	0	1	1	0	0	0	3	5	8
<b>Razem kl. IV-VII</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>33</b>

SP	biologia			Chemia		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem
kl. IV	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl.V	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl.VI	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00



kl. VII	0,00	1,00	1,00	0,00	1,00	1,00
<b>Razem kl. IV-VII</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

SP	fizyka			Geografia		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem
kl. IV	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl.V	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl.VI	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl. VII	0,00	1,00	1,00	0,00	1,00	1,00
<b>Razem kl. IV-VII</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Na podstawie rozmów z nauczycielami oraz z rodzicami zauważono, że uczniowie naszej szkoły mają braki w zakresie kompetencji społecznych. Kompetencje społeczne to umiejętności, które przyczyniają się do skutecznej interakcji z otoczeniem. To właśnie one bardzo często warunkują to, w jakim stopniu jesteśmy się przystosować do nowych, zmieniających się warunków, jak szybko reagujemy w sytuacji trudnej, jak bardzo jesteśmy odporni na sytuacje stresowe, czy wywołujemy konflikty w grupie, czy jesteśmy osobą ugodową itp. To wszystko składa się na nasz ogólny wizerunek jako pracownika.

Nauczyciele wskazują na:

- słabe umiejętności komunikacyjne u części uczniów;
- braki w zakresie prezentacji swoich walorów u części uczniów;
- niewystarczającą znajomość samego siebie: brak świadomości swoich mocnych i słabych stron;
- brak umiejętności zachowań asertywnych u części dzieci;
- nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresowych.

**B. Analiza rozwoju edukacji cyfrowej oraz nauczania eksperymentalnego oraz analiza przygotowania nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację**

*Kompetencje nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw*

W Szkole Podstawowej pracuje wykwalifikowana kadra nauczycielska. Wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe magisterskie, a średni staż pedagogiczny nauczycieli wynosi 25 lat. **W szkole uczy w tej chwili 15 nauczycieli (z dyrektorem) z czego: 5 dyplomowanych, 9 mianowanych. Wśród nich jest 14 kobiet, 1 mężczyzna.** Żaden z nauczycieli nie jest niepełnosprawny.

W wyniku diagnozy zwrócono uwagę na niedostateczne wykorzystanie innowacyjnych metod w procesie dydaktycznym. Nauczyciele zdają sobie sprawę z deficytów jakie posiadają w tym zakresie i zgłaszają potrzebę organizacji **szkoleń w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw.**

Z dotychczasowej pracy z uczniami wynika, że lekcje i program nauki dla uczniów nie jest zbyt atrakcyjny. Nauczyciele zauważyli problem w podejściu uczniów do nauki, która jest dla nich tylko obowiązkiem. Natomiast część uczniów uzdolnionych w danych dziedzinach spotyka barierę, którą ciężko pokonać. Sami uczniowie zwracają uwagę na to, że lekcje są „nudne”, „mało wciągające”. Osoby te oczekują korzystania z nowoczesnych metod i technik nauki a przede wszystkim czują potrzebę podnoszenia swojej wiedzy. Dlatego też nauczyciele czują się bezradni wobec potrzeb i oczekiwań uczniów. Nauczyciele zgłaszają potrzebę organizacji zajęć opartych na metodzie eksperymentu, sygnalizują chęć podnoszenia swoich kwalifikacji w tym zakresie oraz korzystania z narzędzi TIK w procesie dydaktycznym. Nauczyciele zdają sobie sprawę z wagi kształtowania u uczniów od najmłodszych lat kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, stąd zgłaszają potrzebę podnoszenia swoich umiejętności w tym zakresie.

### *Nauczanie eksperymentalne:*

Obecnie w szkole nauczanie eksperymentalne prowadzone jest w bardzo ubogim zakresie. Po analizie możliwych przyczyn problemów występujących w szkole ustalono, że w głównej mierze do słabych wyników z przedmiotów ścisłych przyczyniają się negatywne stereotypy dotyczące poszczególnych przedmiotów i podejście uczniów, którzy nie wierząc w swoje siły z góry zakładają, że pewne przedmioty są trudne i „nie do przejścia”. Uczniowie uzdolnieni w zakresie przedmiotów ścisłych zaś nie mają możliwości rozwijania swoich pasji i zainteresowań, często nie chcą „wybijać się”, gdyż obawiają się, że będzie to źle postrzegane przez rówieśników (ustalono to na podstawie wywiadów z uczniami). W celu rozwijania zainteresowań uczniów przedmiotami ścisłymi oraz przełamywania negatywnych stereotypów będących przyczyną niechęci części uczniów do nauki tych przedmiotów, zaplanowano zajęcia prowadzeniu w oparciu o metodę eksperymentu.

Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i matematyki zatrudnieni w naszej szkole widzą potrzebę i konieczność organizacji tego typu zajęć dla uczniów. Jednocześnie zgłaszają, że nie są odpowiednio przygotowani do prowadzenia zajęć opartych na metodzie eksperymentu. Stąd też zgłaszają potrzebę organizacji szkoleń w zakresie **rozwoju i doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.**

### *Rozwój edukacji cyfrowej oraz analiza przygotowania nauczycieli do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację:*

W szkole zgodnie z obowiązującym programem nauczania prowadzone są zajęcia komputerowe w następującym wymiarze godzin:

- a) klasy IV- informatyka – 1 godz. tygodniowo
- b) klasa V: informatyka – 1 godz. tygodniowo
- c) klasa VI: informatyka – 1 godz. tygodniowo
- d) klasa VII: informatyka – 1 godz. tygodniowo

W czasie zajęć innych niż zajęcia komputerowe **nauczyciele w zasadzie nie wykorzystują innowacyjnych narzędzi z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych.** Jest to spowodowane z jednej strony brakami sprzętowymi, a z drugiej

strony wynika to z braku umiejętności nauczycieli w tym zakresie. Zarówno nauczyciele, jak i uczniowie, dla których e-środowisko jest obecnie naturalnym środowiskiem komunikacyjnym, widzą w edukacji cyfrowej szansę na rozwój i podniesienie wyników uczniów. Obecnie bowiem komputer i Internet stają się nieodłącznym elementem dnia codziennego młodego człowieka - uczniowie korzystają z Internetu nie tylko szukając informacji niezbędnych im do szkoły, ale również komunikują się z wykorzystaniem Internetu, spędzają wolny czas serfując po najróżniejszych stronach w sieci, Internet jest dla nich źródłem rozrywki. I to są te „jasne” strony sieci - młody człowiek poszerza swoje horyzonty dzięki cyberprzestrzeni, rozwija swoje zainteresowania, poznaje świat. Nie można jednak zapominać o tym, jakie niebezpieczeństwa czyhają w sieci - i w tym właśnie zakresie należy edukować młodych ludzi już od najmłodszych lat, po to, aby pomóc im ustrzec się tych zagrożeń.

#### *Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych*

W naszej szkole mamy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele zgłaszają potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie pracy z takimi uczniami.

#### **Podsumowując:**

Nauczyciele zgłaszają potrzebę rozwoju swoich umiejętności:

- 10 nauczycieli/ 9 kobiet w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw,
- 8 nauczycieli/ 7 kobiet w zakresie doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu,
- 10 nauczycieli/ 9 kobiet w zakresie stosowania narzędzi TIK w dydaktyce oraz włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego.
- 8 nauczycieli /7 kobiety/ w zakresie pracy z uczniem ze SPE
- 8 nauczycieli /7 kobiety/ w zakresie wykorzystania e-produktów w dydaktyce.

Podniesienie umiejętności i kompetencji nauczycieli w w/w obszarach pozwoli na

wprowadzenie w system nauczania nowych metod bądź form, które będą sprzyjały podniesieniu jakości nauczania w naszej szkole.

### **C. Inwentaryzacja zasobów szkoły**

Analizując sytuację obecną w szkole dokonano również inwentaryzacji sprzętów, jakimi dysponuje szkoła i jakie są do dyspozycji uczniów. Wyniki tej inwentaryzacji przedstawiono poniżej.

**Tab. 7. Inwentaryzacja zasobów szkoły**

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Komputery w pracowni komputerowej	15	2007-2013 Gmina Parysów	Zakup wyposażenia współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Programu Operacyjnego Innowacyjna Gospodarka 2007-2013
2.	Centrum Multimedialne w Bibliotece	4	2007	EFS. Internetowe centra informacji w bibliotekach szkolnych i pedagogicznych
3.	LaboLAB - Struktura i właściwości materii	1	2019	zakupione z subwencji oświatowej
4.	Probówki 30 ml, 30 szt.	1		
5.	Probówki okrągłodenne 18x180, 250 szt.	1		
6.	Statyw laboratoryjny	1		
7.	Statyw na probówki	1		
8.	Kolba okrągłodenne 25 ml	1		
9.	Kolba okrągłodenne 50 ml	1		
10.	Kolba stożkowa z szeroką szyją 250 ml, 10 szt.	1		
11.	Kolba stożkowa z szeroką szyją 300 ml, 10 szt.	1		
12.	Kolba stożkowa z wąską szyją 300 ml, 10 szt.	1		
13.	Zlewka niska plastikowa 50 ml	1		
14.	Zlewka niska szklana 100 ml, 10 szt.	1		
15.	Zlewka niska 250 ml, 10 szt.	1		
16.	Zlewka niska 500 ml, 10 szt.	1		
17.	Cylinder miarowy plastikowy 100 ml	1		
18.	Cylinder miarowy plastikowy 250 ml	1		
19.	Moździerz z tłuczkiem 135 ml	1		
20.	Mały palnik Bunsena na gaz	1		
21.	Rurka gumowa	1		
22.	Rurka silikonowa	1		
23.	Pipety Pasteura 5 ml (500 szt)	1		
24.	Butelka z zakraplaczem 30 ml	1		
25.	Butelka na roztwory szklana 250 ml	1		
26.	Butelka na roztwory szklana 500 ml	1		
27.	Lejek plastikowy	1		

28	Szalka Petriego 90x15, 1 szt.	1	2019	zakupione z subwencji oświatowej
29	Szalka Petriego 120x20, 1 szt.	1		
30	Bagietki - pręciki szklane, 5 szt.	1		
31	Pęseta plastikowa	1		
32	Pęseta	1		
33	Szkiełka podstawowe, 50 szt.	1		
34	Szkiełka nakrywkowe, 100 szt.	1		
35	Bibuła laboratoryjna	1		
36	Wskaźniki PH paski 1-14	1		
37	Kwas solny 35-38% cz.d.a. 1 l	1		
38	Wodorotlenek sodu cz 1kg	1		
39	Tlenek wapnia cz.d.a. 500 g	1		
40	Siarka sublimowana cz. 500 g	1		
41	Gliceryna bezwodna cz. 1 l	1		
42	Siarczan (VI) miedzi (II) 5 hydrat cz. 250 g	1		
43	Nadtlenek wodoru 3% 100 ml	1		
44	Manganian (VII) potasu cz. 500 g (nadmanganian potasu)	1		
45	Metale i stopy	1		
46	Drut miedziany	1		
47	Przenośny zestaw do badania wody	1		
48	Parafilm	1		
49	Okulary ochronne szer. 19,5 cm	1		
50	Rękawiczki lateksowe pudrowane S 100szt.	1		
51	Suszarka na szkło laboratoryjne	1		
52	Płyta ociekowa	1		
53	Szczotka do probówek z kogucikiem mała	1		
54	Szczotka do mycia szkła	1		
55	Szpatułka	1		
56	Parownica	1		
57	Okresowy układ pierwiastków - chemiczny	1		
58	Plansza dydaktyczna - związki nieorganiczne	1		
59	Plansza dydaktyczna - Jednostki miar	1		
60	Plansza dydaktyczna - Budowa materii	1		
61	Plansza dydaktyczna - Tabela rozpuszczalności wodorotlenków i soli	1		
62	Plansza dydaktyczna - Węglowodory	1		
63	Plansza dydaktyczna - Wiązania chemiczne w cząsteczkach	1		
64	Plansza dydaktyczna - Skala elektryczności	1		
65	Wieszak na plansze - niebieski	1		
66	Modele atomów - zestaw do chemii organicznej i nieorganicznej, 404 el.	1		
67	Czujnik temperatury	1		
68	Termometr panelowy	1		
69	Paski pH wskaźnikowe pH 1-14, ekonomiczne	1		
70	Waga elektroniczna kieszonkowa	1		
71	Dygestorium	1		
72	szafa chemiczna	1		
73	stół demonstracyjny	1		

74	Modułowe Pracownie Przyrodnicze - moduł POWIETRZE - pakiet klasowy 6 szt.	3	2019	zakupione z subwencji oświatowej
75	Zestaw kostek o równych objętościach masach i różnych objętościach	1		
76	Zestaw do badania prawa Archimedesesa	1		
77	Wahadło i zjeżdżalnia - zestaw	1		
78	Zestaw siłomierzy 6 szt.	1		
79	Pierwsze kroki z magnesem	1		
80	Krążek Newtona	1		
81	Zestaw podstawowych obwodów elektrycznych	1		
82	Eksperymenty - obwód prądu	1		
83	Elektroskop listkowy aluminiowy	1		
84	Miernik cyfrowy	1		
85	Żarówki miniaturowe 6 V	2		
86	Żarówki miniaturowe 3 V	2		
87	Diody LED	1		
88	Przewody z zakończeniami typu „krokodylek”	4		
89	Zestaw pałeczek do elektryzowania	2		
90	Sygnalizator piezoelektryczny	2		
91	Silniczek elektryczny	1		
92	Plansza dydaktyczna - Jednostki miar	1		
93	Plansza dydaktyczna - Światło i kolory	1		
94	Pudełko z opiłkami ferromagnetycznymi	2		
95	Zestaw magnesów podkowiastych	1		
96	Silny magnes - Podkowa	1		
97	Zestaw magnesów sztabkowych, 2 szt.	2		
98	Mały zestaw magnetyczny	1		
99	Zestaw sprężyn metalowych	1		
100	Waga elektroniczna	1		
101	Zestaw soczewek ze stojakiem	1		
102	LaboLAB - Energia. To działa	1		
103	LaboLAB - Siły i oddziaływania	1		
104	Zaciski krokodylkowe	1		
105	Klocki Gigo - Energia wiatrowa	1		
106	Klocki Gigo - Energia wodna	1		
107	Turbina wodna	1		
108	Wahadło Newtona	1		
109	Elektroskop listkowy złoty	1		
110	Generator Van de Graaffa	1		
111	Maszyna elektrostatyczna Wimshursta	1		
112	Opornica dekadowa	1		
113	Model żyroskopu	1		
114	Model do prezentacji siły odśrodkowej	1		
115	Model działania siły bezwładności	1		
116	Półkule Magdeburskie	1		
117	Pryzmat szklany - trójkątny	1		
118	Zestaw soczewek ze stojakiem	1		
119	Latarka	3		
120	Optyka geometryczna Tarcza Kolbego	1		
121	Ława optyczna	1		



122	Zestaw do badania prawa Archimedesesa	1	2019	zakupione z subwencji oświatowej
123	Kalorymetr aluminiowy	1		
124	Sprężyna Slinky	1		
125	Rozszerzalność cieplna metali - pierścień Gravesandego	1		
126	Przyrząd do demonstracji przewodności cieplnej metali	1		
127	Czujnik temperatury, światła i dźwięku	2		
128	LaboLAB - Struktury roślin i zwierząt	1		
129	LaboLAB - Życie w ekosystemach	1		
130	Lupa śr. 90 mm	6		
131	Lornetka Delta Optical Voyager II 20x50	1		
132	Zestaw preparatów mikroskopowych - bezkręgowce	1		
133	Zestaw preparatów mikroskopowych - skrzydła owadów	1		
134	Zestaw preparatów mikroskopowych - rośliny jadalne	2		
135	Zestaw preparatów mikroskopowych - tkanki ssaków	1		
136	Zestaw preparatów mikroskopowych - grzyby	1		
137	Zestaw preparatów mikroskopowych - co żyje w kropli wody	2		
138	Zestaw preparatów mikroskopowych - tkanki człowieka	1		
139	Zestaw preparatów mikroskopowych - tkanki człowieka zmienione chorobowo	1		
140	Zestaw preparatów mikroskopowych - preparaty zoologiczne	3		
141	Zestaw preparatów mikroskopowych - przyroda	1		
142	Zestaw preparatów biologicznych 100 szt.	1		
143	System zwierząt - plansza dydaktyczna	1		
144	Duże magnetyczne karty - cykl życia żaby	1		
145	Duże magnetyczne karty - cykl życia motyla	1		
146	Duże magnetyczne karty - cykl życia roślin	1		
147	Plansza dydaktyczna - porosty	1		
148	Plansza dydaktyczna - budowa rośliny, proces fotosyntezy	1		
149	Plansza dydaktyczna - budowa i rodzaje korzeni	1		
150	Plansza dydaktyczna - sosna zwyczajna cykl rozwojowy	1		
151	Plansza dydaktyczna - motyle	1		
152	Plansza dydaktyczna - gady i płazy	1		
153	Plansza dydaktyczna - migracje ptaków - polska przyroda	1		
154	Plansza dydaktyczna - budowle i mieszkania zwierząt	1		
155	Plansza dydaktyczna - mieszkańcy Bałtyku	1		
156	Plansza dydaktyczna - mieszkańcy pól i łąk	1		
157	Plansza dydaktyczna - bakterie i wirusy	1		
158	Plansza dydaktyczna - witaminy w organizmie człowieka	1		

159	Plansza dydaktyczna - mikroelementy i makroelementy w organizmie człowieka	1	2019	zakupione z subwencji oświatowej
160	Plansza dydaktyczna - pierwsza pomoc w zagrożeniu życia	1		
161	Plansza dydaktyczna - komórki i tkanki	1		
162	Plansza dydaktyczna - zęby i jama ustna	1		
163	Plansza dydaktyczna - pasożyty człowieka	1		
164	Plansza dydaktyczna - układ limfatyczny	1		
165	Plansza dydaktyczna - Etapy recyklingu	1		
166	Plansza dydaktyczna - Odnawialne źródła energii	1		
167	Oko człowieka	1		
168	Ucho człowieka	1		
169	Korpus z głową 40 el.	1		
170	Przekrój układu moczowo-płciowego K/M - tablica	1		
171	Model DNA	1		
172	Mitoza komórek zwierzęcych - model	1		
173	Mejoza komórek zwierzęcych - model	1		
174	Komórka roślinna	1		
175	Komórka zwierzęca	1		
176	Przekrój kości - tablica	1		
177	Nefron, kłębuszek nerkowy i podocyt	1		
178	Tętnice i żyły - model	1		
179	Model przekroju głowy człowieka	1		
180	Model serca	1		
181	Model skóry	1		
182	Białko - model	1		
183	Wirusy - modele	1		
184	Rośliny w powiększeniu - zdjęcia	1		
185	Budowa kwiatu - magnetyczny schemat	1		
186	Model kwiatu - przekrój poprzeczny	1		
187	Model kwiatu	1		
188	Model struktury liścia	1		
189	Plansza dydaktyczna - budowa kwiatu	1		
190	Szkielet zatopiony w pleksi - ptak	1		
191	Szkielet zatopiony w pleksi - jaszczurka	1		
192	Szkielet zatopiony w pleksi - ryba	1		
193	Szkielet zatopiony w pleksi - żaba	1		
194	Szkielet zatopiony w pleksi - królik	1		
195	Szkielet zatopiony w pleksi - gołąb	1		
196	Stetoskop Dual Head	1		
197	Ciśnieniomierz Novama White C	1		
198	Fantom dziecięcy	1		
199	Modułowe Pracownie Przyrodnicze - moduł WODA - pakiet klasowy 6 szt.*	2		
200	Globus śr. 320 fizyczny podświetlany	1		
201	Globus śr. 320 polityczny podświetlany	1		
202	Globus śr. 220 fizyczny	1		
203	Globus Blank 30 cm	1		
204	Szkolny atlas geograficzny	13		
205	Szkolny atlas Polski	10		

206	Geografia - mapy konturowe	10	2019	zakupione z subwencji oświatowej
207	Polska administracyjno-fizyczna - mapa ścienna	1		
208	Polska fizyczna i do ćwiczeń - mapa ścienna	2		
209	Europa polityczno-fizyczna - mapa ścienna	1		
210	Europa fizyczna i do ćwiczeń - mapa ścienna	1		
211	Europa polityczna - mapa ścienna	1		
212	Świat polityczno-fizyczny - mapa ścienna	1		
213	Świat fizyczny i do ćwiczeń - mapa ścienna	1		
214	Mapa fizyczna Polski 3D	1		
215	Mapa fizyczna Europy 3D	1		
216	Mapa polityczna świata 140 x 100	1		
217	Mapa polityczna świata 140 x 70 - naklejka wielokrotnego użytku	1		
218	Plansza dydaktyczna - Dzieje geologiczne Ziemi	1		
219	Plansza dydaktyczna - Atmosfera i wnętrze Ziemi	1		
220	Plansza dydaktyczna - Chmury i ich rodzaje	1		
221	Plansza dydaktyczna - Obieg wody w przyrodzie	1		
222	Plansza dydaktyczna - Budowa wulkanu	1		
223	Plansza dydaktyczna - rzeźba powierzchni Ziemi	1		
224	Plansza dydaktyczna - minerały i kamienie szlachetne	1		
225	Plansza dydaktyczna - profile glebowe	1		
226	Wielka gra - Polska	1		
227	Tajemnice Ziemi - gra edukacyjna	1		
228	Zestaw skał i minerałów	1		
229	Model płyt tektonicznych	1		
230	LaboLAB - Zmieniająca się planeta Ziemia	1		
231	LaboLAB - Pogoda i klimat	1		
232	LaboLAB - Ziemia i kosmos	1		
233	Tellurium z napędem ręcznym	1		
234	Kafelki - planety Układu Słonecznego	1		
235	Stojak na mapy	1		
236	Wieszak na plansze - niebieski	1		
237	Stojak na 18 map aluminiowe	1		

Publiczna Szkoła Podstawowa w Woli Starogrodzkiej dysponuje 6 salami lekcyjnymi, wśród których znajduje się 1 pracownia komputerowa. Szkoła nie posiada pracowni językowych, matematycznych ani przyrodniczych.

Szkoła dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami: bariery architektoniczne zniwelowane są poprzez podjazd. Osoby na wózku mogą bez przeszkód dostać się do naszej szkoły i się po niej poruszać. Dodatkowo w szkole znajduje się toaleta w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

**D. Wymogi wynikających z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek z dnia 11.08.2017 r.**

Szkoła spełnia wymogi wynikające z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek z dnia 11.08.2017 r.

Szkoła miała ewaluację zewnętrzną z 3 obszarów. Wynik był pozytywny.

**E. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów**

W szkole jest 4 dzieci posiadających opinie, zgodnie z którymi powinny być one objęte zajęciami korekcyjno – kompensacyjnymi. Ponadto kilkanaścioro dzieci ma problemy z wymową.

### **III. Analiza wyników**

**A. Uczniowie i ich wyniki:**

**Klasy I-III:**

Na podstawie wyników sprawdzianu oraz analizy ocen bieżących w dziennikach lekcyjnych, a także biorąc pod uwagę oceny na świadectwach (w formie opisowej) nie stwierdzono obszarów problemowych w klasach I-III - nie stwierdza się konieczności prowadzenia zajęć dodatkowych w tych klasach.

**Klasy IV i starsze:**

Przeanalizowano wyniki uzyskiwane na egzaminach szóstoklasisty, średnie ocen na świadectwach oraz liczbę osób z najłabszymi i najlepszymi wynikami oraz wyrażone opinie uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrekcji szkoły.

Stwierdzono następujące obszary problemowych:

- 1) słabe wyniki z matematyki, języka angielskiego i przyrody u części uczniów;
- 2) bardzo dobre wyniki z zaj. komputerowych oraz języka angielskiego i przedmiotów przyrodniczych u części uczniów oraz duże zainteresowanie zajęciami dodatkowymi w w/w zakresie, (w tym chemii, fizyki i geografii) - uczniowie ci nie mają możliwości rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań.

Poniżej przedstawiono informacje obrazujące stwierdzone obszary problemowe w zakresie

wyników uczniów.

Wyniki z egzaminów zewnętrznych uzyskiwane przez uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej w Woli Starogrodzkiej plasują się poniżej średniej województwa mazowieckiego.

#### MATEMATYKA

Średnia ocen z matematyki na koniec roku 2017/2018 wyniosła 3,18 (dziewczynki: 3,39, chłopcy 2,97).

Wyniki ostatniego egzaminu szóstoklasisty: uczniowie SP w Woli Starogrodzkiej uzyskali wynik 40,6%, przy wyniku gminy Parysów 49,6%, wyniku powiatu 52,3% oraz wyniku województwa mazowieckiego 58,4%.

W 2018 r. aż 12 uczniów (9 chł.) miało ocenę dopuszczającą z matematyki na świadectwie.

Powyższe dane świadczą wyraźnie że dość znaczna część uczniów nie radzi sobie z tym przedmiotem.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 11U/7 chł. chętnie wzięłoby udział w zajęciach wyrównawczych z matematyki. Ponadto 12 rodziców (8 rodziców chł.) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

#### PRZYRODA

Średnia ocen z przyrody na koniec roku 2017/18 wyniosła 2,46 (dziewczynki: 2,75, chłopcy 2,16).

W 2017 r. 7 uczniów, miało ocenę dopuszczającą z przyrody na świadectwie (7 chł.).

Natomiast 3 uczniów (0 chł.) miało ocenę bardzo dobrą z tego przedmiotu na świadectwie.

Powyższe dane świadczą za jednej strony o występowaniu zainteresowania wśród części uczniów w zakresie przyrody, z drugiej strony zaś widać wyraźnie że część uczniów nie radzi sobie z tym przedmiotem.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 6U/3 chł. chętnie wzięłoby udział w zajęciach wyrównawczych z przyrody. Również 7 rodziców (4 rodziców chł.) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

UWAGA: Zgodnie z reformą edukacji przyroda jako przedmiot przewidziana jest w ramach nauki w IV klasie 8-letniej szkoły podstawowej. Przedmioty, takie jak: biologia, geografia, chemia czy fizyka realizowane będą odpowiednio w klasach V–VIII szkoły

podstawowej. Program tych przedmiotów w naszej szkole realizowany jest dopiero od września 2017 r. Już po tych kilkunastu miesiącach zajęć widać, że część uczniów wykazuje duże zainteresowanie chemią, fizyką i geografią. Uczniowie ci wyrażają chęć uczestnictwa w zajęciach rozwijających z tego zakresu.

### ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Średnia ocen z zajęć komputerowych na koniec roku 2017/2018 wyniosła 4,82 (dziewczynki: 4,97, chłopcy 4,67).

W 2018 r. 33 uczniów miało ocenę bardzo dobrą z zajęć komputerowych na świadectwie (14 chł.).

Powyższe dane świadczą o występowaniu dużego zainteresowania wśród uczniów w zakresie zajęć komputerowych.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 8U/ 6chł. chętnie wzięłoby udział w zajęciach doskonalących z zakresie informatyki. 5 rodziców (2 rodziców chł.) uważa że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

Dodatkowo, na podstawie rozmów z rodzicami, i również na podstawie obserwacji nauczycieli prowadzonych w czasie zajęć komputerowych, ustalono, że bardzo ważna jest edukacja w zakresie **bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni** oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego oraz innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera. Obecnie bowiem komputer i Internet stają się nieodłącznym elementem dnia codziennego młodego człowieka - uczniowie korzystają z Internetu nie tylko szukając informacji niezbędnych im do szkoły, ale również komunikują się z wykorzystaniem Internetu, spędzają wolny czas serfując po najróżniejszych stronach w sieci, Internet jest dla nich źródłem rozrywki. I to są te „jasne” strony sieci - młody człowiek poszerza swoje horyzonty dzięki cyberprzestrzeni, rozwija swoje zainteresowania, poznaje świat. Nie można jednak zapominać o tym, jakie niebezpieczeństwa czyhają w sieci - i w tym właśnie zakresie należy edukować młodych ludzi już od najmłodszych lat, po to, aby pomóc im ustrzec się tych zagrożeń.

## JEZYK ANGIELSKI

Średnia ocen z języka angielskiego na koniec roku 2017/2018 wyniosła 3,37 (dziewczynki: 3,88, chłopcy 2,85).

Wyniki ostatniego egzaminu szóstoklasisty: uczniowie SP w Woli Starogrodzkiej uzyskali wynik 44,1%, przy wyniku gminy Parysów 61,7%, wyniku powiatu 66,1% oraz wyniku województwa mazowieckiego 75%.

W 2018 r. 13 uczniów, miało ocenę dopuszczającą z j. angielskiego na świadectwie (13 chł.). Ocenę bardzo dobrą z j. angielskiego na świadectwie miało 8 uczniów (3 chł.).

Powyższe dane świadczą za jednej strony o występowaniu zainteresowania wśród części uczniów w zakresie j. angielskiego, z drugiej strony zaś widać wyraźnie że część uczniów nie radzi sobie z tym przedmiotem.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 14 U/6chł. chętnie wzięłoby udział w zajęciach wyrównawczych z j. angielskiego. 16 rodziców (7 rodziców chł.) uważa że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

Ponadto 5 U/2 chł. chętnie wzięłoby udział w zaj. doskonalących z j. angielskiego. 8 rodziców (3 rodziców chł.) uważa że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

## POSTAWY NIEZBĘDNE NA RYNKU PRACY

Jedną z przyczyn w/w stwierdzonych problemów w zakresie wyników uczniów są zdiagnozowane braki w zakresie kompetencji społecznych uczniów, w szczególności w zakresie związanych z nimi postaw: kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej, umiejętności rozwiązywania problemów. Zdaniem nauczycieli każdy z uczniów naszej szkoły posiada w określonym stopniu braki w tym zakresie. Braki te wpływają negatywnie na nie tylko na ich samopoczucie, czy relacje w grupie rówieśniczej, ale również na wyniki w nauce. Przykładowo dziecko, które ma trudności w zakresie prezentacji swoich walorów nie jest w stanie w odpowiedni sposób „sprzedać” swojej wiedzy – otrzymuje więc przez to słabsze oceny. To frustruje go jeszcze bardziej i koło się zamyka. Konieczne jest zatem podjęcie działań mających na celu podniesienie poziomu kompetencji społecznych uczniów naszej szkoły oraz ukształtowanie związanych z nimi postaw: kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej, umiejętności rozwiązywania problemów, umiejętności krytycznego myślenia, zwłaszcza dlatego, że odgrywają one kluczową rolę na rynku pracy. Zgodnie z przysłowiem „*Czego Jaś się nie nauczy, tego Jan nie będzie umiał*” ważne jest, aby od najmłodszych lat

dzieci kształtowały w sobie w/w kompetencje i postawy, co ułatwi im na późniejszym etapie funkcjonowanie w społeczeństwie i na rynku pracy.

### B. Kompetencje nauczycieli

W wyniku diagnozy zwrócono uwagę na:

- 1) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności;
- 2) niedostateczne umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu;
- 3) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK w dydaktyce;
- 4) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniem ze SPE
- 5) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie korzystania z e-produktów w procesie dydaktycznym.

Przekłada się to na występowanie stwierdzonych problemów w zakresie wyników uczniów.

### C. Inwentaryzacja szkoły

W wyniku diagnozy stwierdzono braki w zasobach szkoły – jest to kolejny obszar problemowy. Szkoła posiada pomoce dydaktyczne, sprzęt TIK, jednak ich ilość i jakość są niewystarczające, aby prowadzić zajęcia z wykorzystaniem metody eksperymentu i aby móc w pełni czerpać z korzyści jakie niesie za sobą wykorzystanie elementów TIK w dydaktyce.

## IV. Wnioski

Stwierdzono następujące **obszary problemowe**:

- 1) słabe wyniki z matematyki, języka angielskiego i przyrody u części uczniów;
- 2) bardzo dobre wyniki z zaj. komputerowych oraz języka angielskiego i przyrody u części uczniów oraz duże zainteresowanie zajęciami dodatkowymi w w/w zakresie, (w tym chemii, fizyki i geografii) - uczniowie ci nie mają możliwości rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań,



- 4) braki w zakresie kompetencji społecznych uczniów, w szczególności w zakresie postaw niezbędnych na rynku pracy.

**Przyczyny w/w problemów:**

- 1) znaczne niedoposażenie pracowni przedmiotowych;
- 2) braki w zakresie kompetencji społecznych uczniów, w szczególności w zakresie związanych z nimi postaw: kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej, umiejętności rozwiązywania problemów, umiejętności krytycznego myślenia
- 3) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej, umiejętności rozwiązywania problemów, umiejętności krytycznego myślenia), brak prowadzenia zajęć w formie atrakcyjnej dla dzieci.
- 4) niedostateczne umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu
- 5) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK w dydaktyce.

Mając na uwadze powyższe ustalenia oraz biorąc pod uwagę liczbę osób z ocenami niedostatecznymi/dopuszczającymi oraz bardzo dobrymi/celującymi ustalono że **konieczna jest interwencja** w zakresie z jednej strony **wyrównywania deficytów** osób słabiej radzących sobie z nauką oraz z drugiej strony - w zakresie **rozwijania zainteresowań** uczniów z wysokimi wynikami. **Stwierdzono zatem, że konieczne jest podjęcie działań w zakresie organizacji zajęć wyrównawczych (z matematyki, j. angielskiego i przyrody) oraz zajęć doskonalących (z zaj. komputerowych, j. angielskiego i przedmiotów przyrodniczych – chemii, fizyki, geografii).**

Ponadto, po analizie możliwych przyczyn problemów występujących w szkole ustalono, że w głównej mierze do słabych wyników przyczyniają się negatywne stereotypy dotyczące poszczególnych przedmiotów i podejście uczniów, którzy nie wierząc w swoje siły z góry zakładają, że pewne przedmioty są trudne i „nie do przejścia”. Uczniowie uzdolnieni zaś nie mają możliwości rozwijania swoich pasji i zainteresowań, często nie chcą „wybijać

się”, gdyż obawiają się, że będzie to źle postrzegane przez rówieśników (ustalono to na podstawie wywiadów z uczniami).

W celu rozwijania zainteresowań uczniów przyrodą oraz przełamywania negatywnych stereotypów będących przyczyną niechęci części uczniów do nauk przyrodniczych, zaplanowano zajęcia prowadzeniu w oparciu o **metodę eksperymentu**.

Widząc potencjał w technikach informacyjno-komunikacyjnych i jednocześnie niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie **wykorzystania TIK w dydaktyce** zdecydowano się przeszkolić nauczycieli w tym zakresie, po to, aby w pełni mogli korzystać z tego potencjału i prowadzić zajęcia z wykorzystaniem TIK.

Ponadto, mając na uwadze **niebezpieczeństwa czyhające w cyberprzestrzeni**, ustalono, że należy w trakcie zajęć komputerowych podejmować tematykę zagrożeń, na jakie mogą natknąć się uczniowie-młodzi Internauci i edukować uczniów w zakresie metod „obrony” przed e-niebezpieczeństwami.

Po dokonaniu powyższej analizy powstała koncepcja projektu „Wyższe kompetencje, lepsza przyszłość”.

O liczbie i wielkości grup, dla których zorganizowane będą zajęcia, zadecyduje przede wszystkim analiza liczby osób z najwyższymi i najniższymi wynikami oraz wskazania nauczycieli (na podst. prowadzonych na bieżąco obserwacji). Decydujący wpływ na decyzję dotyczące liczebności grup będą miały wyniki wywiadów z uczniami i rodzicami (na wywiadówkach).

Wójt Gminy Parysów  
*Bożena Kwiatkowska*

*Niniejsza diagnoza została zatwierdzona Zarządzeniem:*

*Zarządzenie nr 71/2020 Wójta Gminy Parysów*

*z dnia 17 września 2020 r.*

