

ROA.0050.80.2018

ZARZĄDZENIE NR 80/2018
WÓJTA GMINY PARYSÓW
z dnia 27 listopada 2018 roku

w sprawie zatwierdzenia Diagnozy potrzeb i sytuacji problemowych Publicznej Szkoły
Podstawowej w Parysowie w Zespole Placówek Oświatowych w Parysowie

Na podstawie art. 57 ust. 2 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe
(tj. Dz.U. z 2018 poz. 996 z późn. zm) zarządzam, co następuje:

§ 1

Zatwierdzam Diagnozę potrzeb i sytuacji problemowych Publicznej Szkoły Podstawowej
w Parysowie w Zespole Placówek Oświatowych w Parysowie.

§ 2

Treść Diagnozy potrzeb i sytuacji problemowych Publicznej Szkoły Podstawowej w Parysowie
w Zespole Placówek Oświatowych w Parysowie stanowi załącznik Nr 1 do niniejszego
zarządzenia.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Wójt Gminy Parysów

Bożena Kwiatkowska

Zespół Placówek Oświatowych w Parysowie

ul. Książęca 11

08-441 Parysów

NIP: 8262192654 REGON :36214673700000

tel. 25 685 53 22

e-mail: sp.parysow@gmail.com

DIAGNOZA POTRZEB I SYTUACJI PROBLEMOWYCH

Szkoły Podstawowej w Parysowie

Diagnoza została opracowana przez

Dyrekcję Szkoły Podstawowej

wraz z kadrą pedagogiczną

Parysów, listopad 2018

I. Cel diagnozy

Celem diagnozy jest poznanie obszarów problemowych w Zespole Placówek Oświatowych w Parysowie - Szkole Podstawowej, w szczególności określenie przedmiotów, z którymi uczniowie mają największe problemy oraz przedmiotów, w których uczniowie przejawiają szczególne uzdolnienia.

Diagnoza została przeprowadzona w okresie październik-listopad 2018 r. w Szkole Podstawowej w Parysowie. Przeprowadzono wywiady z uczniami (w trakcie lekcji) i z rodzicami (na wywiadówkach), nauczycielami, w tym wychowawcami klas. Przeanalizowano średnie ocen z poszczególnych przedmiotów/bloków na koniec roku szkolnego 2017/18, wyniki ostatnich egzaminów szóstoklasistów. Przeanalizowano wnioski i rekomendacje z diagnozy końcowej dla kl. III, diagnozy wstępnej w kl. IV – VII przygotowanej przez wydawnictwo pedagogiczne Nowa Era w bieżącym roku, ewaluacji wewnętrznej, sprawozdania zespołów przedmiotowych, zapisy w dziennikach zajęć (tematyka, frekwencja itd.), uwzględniono obserwacje wychowawców klas i rekomendacje samorządu uczniowskiego.

Diagnoza obejmuje w szczególności n/w elementy:

- analiza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- analiza budowania i rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych,
- analiza rozwoju edukacji cyfrowej oraz nauczania eksperymentalnego,
- analiza przygotowania nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację,
- analiza wyposażenia szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt komputerowy, z uwzględnieniem inwentaryzacji posiadanego sprzętu (w szczególności sprzętu zakupionego ze środków UE we wcześniejszych perspektywach finansowych i wciąż używanego).

II. Stan obecny (analiza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, analiza budowania i rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych)

A. Stan obecny w Szkole Podstawowej w Parysowie (uczniowie i ich wyniki):

W Szkole Podstawowej w Parysowie w listopadzie br. uczyło się 309 uczniów / 151 dziewczynek i 158 chłopców/ , w tym 4 dzieci niepełnosprawnych (3 dziewczynki , 1 chłopiec) .

Do klas I-III uczęszczało łącznie 101 dzieci , w tym 48 dziewczynek /. Natomiast do klas IV-VIII 208 , w tym 103 dziewczynki i 105 chłopców/.

Szczegóły ukazują poniższe tabele:

Tab. 1. Liczebność poszczególnych klas w roku szkolnym 2018/2019 (stan – listopad 2018)

SP	obecnie	
Kl.	dz.	chł.
I	20	17
II	21	24
III	7	12
IV	22	17
V	23	32
VI	20	22
VII	17	17
VIII	21	17
Kl. I-VIII	151	158

Tab. 2. Liczebność poszczególnych roczników w roku szkolnym 2018/2019 z uwzględnieniem dzieci z niepełnosprawnościami (stan - listopad 2018)

SP	obecnie		Niepełnosprawni	
	dz.	chł.	dz.	chł.
I	20	17		
II	21	24	1	1
III	7	12		
IV	22	17		
V	23	32	1	
VI	20	22		

VII	17	17		
VIII	21	17	1	
Kl. I-VIII	151	158	2	1

Wszyscy uczniowie pochodzą z obszarów wiejskich.

WYNIKI W NAUCE KL. I-III

W roku szkolnym 2018 klasy III nie przystąpiły do sprawdzianu kompetencji trzecioklasisty.

WYNIKI W NAUCE KL. IV i starszych

Średnią ocen z poszczególnych przedmiotów na koniec roku 2017/2018 przedstawia poniższa tabela:

Tab. 5. Średnia ocen na koniec roku 2017/2018

SP	2017/2018											
	j.ang			matematyka			przyroda			zaj. komputerowe		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem
kl. IV	4,17	3,43	3,80	3,57	3,43	3,50	3,93	3,17	3,55	4,57	4,07	4,32
kl.V	3,25	3,15	3,20	2,40	3,00	2,70	3,30	3,00	3,15	4,25	4,15	4,20
kl.VI	3,80	3,15	3,48	3,25	3,25	3,25	3,95	3,15	3,55	4,65	3,60	4,13
kl.VII	2,95	2,95	2,95	2,69	2,67	2,68	0,00	0,00	0,00	3,80	3,65	3,73
Razem kl. IV-VII	3,54	3,17	3,36	2,98	3,09	3,04	3,73	3,11	3,42	4,32	3,87	4,10

SP	biologia			chemia		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem
kl. IV	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl.V	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl.VI	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl.VII	3,60	3,10	3,35	3,05	2,90	2,98
Razem kl. IV-VII	3,60	3,10	3,35	3,05	2,90	2,98

SP	fizyka			geografia		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem

kl. IV	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl.V	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl.VI	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl.VII	2,70	2,70	2,70	2,35	2,45	2,40
Razem kl. IV-VII	2,70	2,70	2,70	2,35	2,45	2,40

Ze względu na reformę oświatową w 2017 roku nie odbył się sprawdzian szóstoklasisty. Poniżej przedstawiono dane ze sprawdzianu szóstoklasisty w roku 2016. 4 kwietnia przeprowadzono sprawdzian na zakończenie klas szóstych. Wyniki przedstawiają się następująco:

Tab. 6. Wyniki sprawdzianów szóstoklasistów w roku szkolnym 2015/16

Typ wymagań standardowy

klasa	j. polski	matematyka	razem	język angielski
Szkoła	67,8	51,7	60,1	65,9
Gmina	66,0	49,6	58,0	61,7
Powiat	69,3	52,3	61,1	66,1
Województwo	73,3	58,4	66,1	75,0

Szczegółowe wyniki sprawdzianu szóstoklasistów Szkoły Podstawowej w Parysowie –w roku szkolnym 2015/16 w podziale na dziewczynki i chłopców (arkusz standardowy dane w %) przedstawia poniższa tabela:

Tab. 7. Szczegółowe wyniki sprawdzianu szóstoklasistów Szkoły Podstawowej w Parysowie w roku szkolnym 2015/16 w przeliczeniu punktowym.

KLASA	Matematyka (20 pkt)		J. angielski (40 pkt.)	
	dziewczynki	chłopcy	dziewczynki	chłopcy
6 a	8,6	10,36	24,1	27,5
6 b	14	8,71	33,1	20,75
Razem	11,3	9,54	28,6	24,13

Liczbę uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie na koniec roku szkolnego 2017/18 (w rozbiciu na poszczególne przedmioty i klasy) przedstawia poniższa tabela:

Tab. 8. Liczba uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie w roku szkolnym 2017/2018

SP	2017/2018											
	j.ang			matematyka			przyroda			zaj. komputerowe		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem
kl. IV	1	5	6	1	3	4	1	3	4	0	1	1
kl.V	4	9	13	7	1	8	5	5	10	0	0	0
kl.VI	1	7	8	6	9	15	1	6	7	0	3	3
kl. VII	7	9	16	9	10	19	0	0	0	4	3	7
Razem kl. IV-VII	13	30	43	23	23	46	7	14	21	4	7	11

w tym ndst.	1	1	2	5	1	6	0	0	0	0	0	0
-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

SP	biologia			chemia			fizyka			geografia		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem
kl. IV	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl.V	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl.VI	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl. VII	0,00	3,00	3,00	7,00	10,00	17,00	7,00	12,00	19,00	5,00	5,00	10,00
Razem kl. IV-VII	0,00	3,00	3,00	7,00	10,00	17,00	7,00	12,00	19,00	5,00	5,00	10,00
w tym ndst.	0	0	0	0	0	0	0	5	5	4	1	5

Liczbę uczniów z oceną bardzo dobrą i celującą na świadectwie na koniec roku szkolnego 2017/18 (w rozbiciu na poszczególne przedmioty i klasy) przedstawia poniższa tabela:

Tab. 9. Liczba uczniów z oceną celującą/bardzo dobrą na świadectwie w roku szkolnym 2016/2017

SP	rok 2017/2018											
	j.ang			matematyka			przyroda			zaj. komputerowe		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem
kl. IV	6	5	11	3	6	9	5	1	6	20	13	33
kl.V	4	2	6	0	1	1	1	0	1	9	6	15
kl.VI	4	1	5	3	1	4	4	2	6	10	6	16
kl. VII	3	1	4	2	0	2	0	0	0	7	3	10
Razem kl. IV-VII	17	9	26	8	8	16	10	3	13	46	28	74

SP	biologia			chemia			fizyka			geografia		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem
kl. IV	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl.V	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl.VI	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
kl. VII	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	0,00	0,00	0,00
Razem kl. IV-VII	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	0,00	0,00	0,00

Wyniki staninowe szkoły przedstawiają się następująco:

Rok 2013: wynik punktowy 22,19.- stanin 4

Rok 2014: wynik punktowy 25,61- stanin 5

Rok 2015: wynik 61% stanin 4

Rok 2016: wynik 60,1%- stanin 4

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Na podstawie rozmów z nauczycielami oraz z rodzicami zauważono, że uczniowie naszej szkoły mają braki w zakresie kompetencji społecznych. Kompetencje społeczne to umiejętności, które przyczyniają się do skutecznej interakcji z otoczeniem. To właśnie one bardzo często warunkują to, w jakim stopniu jesteśmy się przystosować do nowych, zmieniających się warunków, jak szybko reagujemy w sytuacji trudnej, jak bardzo jesteśmy odporni na sytuacje stresowe, czy wywołujemy konflikty w grupie, czy jesteśmy osobą ugodową itp. To wszystko składa się na nasz ogólny wizerunek jako pracownika.

Nauczyciele wskazują na:

- słabe umiejętności komunikacyjne u części uczniów;
- braki w zakresie prezentacji swoich walorów u części uczniów;
- niewystarczającą znajomość samego siebie: brak świadomości swoich mocnych i słabych stron;
- brak umiejętności zachowań asertywnych u części dzieci;
- nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresowych.

B. Analiza rozwoju edukacji cyfrowej oraz nauczania eksperymentalnego oraz analiza przygotowania nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację

- *Kompetencje nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw*

W Zespole Placówek Oświatowych w Parysowie pracuje wykwalifikowana kadra nauczycielska.

W szkole i przedszkolu uczy w tej chwili 46 nauczycieli. Wśród nich są 32 kobiety, 6 mężczyzn. Żaden z nauczycieli nie jest niepełnosprawny.

W wyniku diagnozy zwrócono uwagę na niedostateczne wykorzystanie innowacyjnych metod w procesie dydaktycznym. Nauczyciele zdają sobie sprawę z deficytów jakie posiadają w tym zakresie i zgłaszają potrzebę organizacji **szkoleń w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw.**

Z dotychczasowej pracy z uczniami wynika, że lekcje i program nauki dla uczniów nie jest zbyt atrakcyjny. Nauczyciele zauważyli problem w podejściu uczniów do nauki, która jest dla nich tylko obowiązkiem. Natomiast część uczniów uzdolnionych w danych dziedzinach spotyka barierę, którą ciężko pokonać. Sami uczniowie zwracają uwagę na to, że lekcje są „nudne”, „mało wciągające”. Osoby te oczekują korzystania z nowoczesnych metod i technik nauki a przede wszystkim czują potrzebę podnoszenia swojej wiedzy. Dlatego też nauczyciele czują się bezradni wobec potrzeb i oczekiwań uczniów. Nauczyciele zgłaszają potrzebę organizacji zajęć opartych na metodzie eksperymentu, sygnalizują chęć podnoszenia swoich kwalifikacji w tym zakresie oraz korzystania z narzędzi TIK w procesie dydaktycznym. Nauczyciele zdają sobie sprawę z wagi kształtowania u uczniów od najmłodszych lat kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, stąd zgłaszają potrzebę podnoszenia swoich umiejętności w tym zakresie.

- *Nauczanie eksperymentalne:*

Obecnie w szkole nauczanie eksperymentalne prowadzone jest w bardzo ubogim zakresie. Po analizie możliwych przyczyn problemów występujących w szkole ustalono, że w głównej mierze do słabych wyników z przedmiotów ścisłych przyczyniają się negatywne stereotypy dotyczące poszczególnych przedmiotów i podejście uczniów, którzy nie wierząc w swoje siły z góry zakładają, że pewne przedmioty są trudne i „nie do przejścia”. Uczniowie uzdolnieni

w zakresie przedmiotów ścisłych zaś nie mają możliwości rozwijania swoich pasji i zainteresowań, często nie chcą „wybijać się”, gdyż obawiają się, że będzie to źle postrzegane przez rówieśników (ustalono to na podstawie wywiadów z uczniami). W celu rozwijania zainteresowań uczniów przedmiotami ścisłymi oraz przełamania negatywnych stereotypów będących przyczyną niechęci części uczniów do nauki tych przedmiotów, zaplanowano zajęcia prowadzeniu w oparciu o metodę eksperymentu.

Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i matematyki zatrudnieni w naszej szkole widzą potrzebę i konieczność organizacji tego typu zajęć dla uczniów. Jednocześnie zgłaszają, że nie są odpowiednio przygotowani do prowadzenia zajęć opartych na metodzie eksperymentu. Stąd też zgłaszają potrzebę organizacji szkoleń w zakresie **rozwoju i doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.**

- *Rozwój edukacji cyfrowej oraz analiza przygotowania nauczycieli do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację:*

W szkole zgodnie z obowiązującym programem nauczania prowadzone są zajęcia komputerowe w następującym wymiarze godzin:

- a) klasy IV- informatyka – 1 godz. tygodniowo;
- b) klasa V: informatyka – 1 godz. tygodniowo;
- c) klasa VI: informatyka – 1 godz. tygodniowo;
- d) klasa VII: informatyka – 1 godz. tygodniowo.

W czasie zajęć innych niż zajęcia komputerowe **nauczyciele w zasadzie nie wykorzystują innowacyjnych narzędzi z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych.** Jest to spowodowane z jednej strony brakami sprzętowymi, a z drugiej strony wynika to z braku umiejętności nauczycieli w tym zakresie. Zarówno nauczyciele, jak i uczniowie, dla których e-środoisko jest obecnie naturalnym środowiskiem komunikacyjnym, widzą w edukacji cyfrowej szansę na rozwój i podniesienie wyników uczniów. Obecnie bowiem komputer i Internet stają się nieodłącznym elementem dnia codziennego młodego człowieka - uczniowie korzystają z Internetu nie tylko szukając informacji niezbędnych im do szkoły, ale również

komunikują się z wykorzystaniem Internetu, spędzają wolny czas serfując po najróżniejszych stronach w sieci, Internet jest dla nich źródłem rozrywki. I to są te „jasne” strony sieci - młody człowiek poszerza swoje horyzonty dzięki cyberprzestrzeni, rozwija swoje zainteresowania, poznaje świat. Nie można jednak zapominać o tym, jakie niebezpieczeństwa czyhają w sieci - i w tym właśnie zakresie należy edukować młodych ludzi już od najmłodszych lat, po to, aby pomóc im ustrzec się tych zagrożeń.

- *Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych*

W naszej szkole mamy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele zgłaszają potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie pracy z takimi uczniami.

Podsumowując:

Nauczyciele zgłaszają potrzebę rozwoju swoich umiejętności:

- 15 nauczycieli /10 kobiet/ w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw
- 5 nauczycieli /4 kobiety/ w zakresie doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu
- 5 nauczycieli /3 kobiety/ w zakresie stosowania narzędzi TIK w dydaktyce oraz włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego
- 15 nauczycieli /10 kobiet/ w zakresie pracy z uczniem ze SPE
- 15nauczycieli /10 kobiet/ w zakresie wykorzystania e-produktów w dydaktyce.

Podniesienie umiejętności i kompetencji nauczycieli w w/w obszarach pozwoli na wprowadzenie w system nauczania nowych metod bądź form, które będą sprzyjały podniesieniu jakości nauczania w naszej szkole.

C. Inwentaryzacja zasobów szkoły

Analizując sytuację obecną w szkole dokonano również inwentaryzacji sprzętów, jakimi dysponuje szkoła i jakie są do dyspozycji uczniów. Wyniki tej inwentaryzacji przedstawiono poniżej.

Tab. 10. Inwentaryzacja - sala nr3 sp (językowa)

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ ze środków unijnych)
1.	Telewizor	1	2013	Środki własne
2.	Magnetofon	1	2011	Środki własne

Tab. 11. Inwentaryzacja - sala nr 4 g językowa

L.p	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Źródło finansowania
1	Magnetofon	2012	Środki własne

Tab. 12 Inwentaryzacja - sala nr 8sp (komputerowa)

L.p	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło finansowania
1	Komputer Intel Corel	20	2014	Środki unijne
2	Drukarka	1	2000	Srodki własne
3	Projektor	1	2005	Środki własne

Tab. 13 Inwentaryzacja - sala nr 8 g (komputerowa)

Lp.	rodzaj sprzętu	liczba sztuk	rok zakupu	źródło sfinansowania
1.	Komputer Intel Core	22	2014	Środki unijne
2.	monitor	22	2014	Środki unijne
3.	Skaner	1	2014	Środki unijne
4.	Rzutnik	1	20012	Środki unijne

Tab. 14. Inwentaryzacja - sala nr 20 sp przyrodnicza)

Lp.	rodzaj sprzętu	liczba sztuk	rok zakupu	źródło sfinansowania
1.	Mikroskop Biolight	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
2	Globus fi 250	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
3	Skały zestaw 50	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
4	Lupa fi 50	10	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
5	Preparaty mikroskopowe	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
6	Tablica układ okresowy	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
7	Tablica układ słoneczny	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
8	Tablica Sahara	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości

9	Tablica sawanna	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
10	T:Dżungla	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
11	T. Arktyka	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
12	T.Rafa koralowa	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
13	T. komórki i tkanki	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
14	T. Bakterie i wirusy	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
15	T.Pasożyty człowieka	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
16	T. Witaminy	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
17	T. Sosna zwyczajna	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
18	T. budowa kwiatu	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
19	T. Rośliny iglaste	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
20	t. rośliny chronione	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
21	t. Fotosynteza	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
22	Szkielet	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
23	T. Pory roku	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
24	T. Światło i kolor	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
25	t. Segregacja	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
26	T. Preparaty mikroskopowe –rośliny	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
27	Lupa podświetlana	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
28	Globus fizyczno-polityczny	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
29	Mikroskop Biolight	2	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości

Tab. 15 Inwentaryzacja - sala nr 7 g przyrodnicza)

Lp.	rodzaj sprzętu	liczba sztuk	rok zakupu	źródło sfinansowania zakupu
1	Mikroskop Biolight	5	2015	Środki unijne
2	Preparaty optical	5	2015	Środki unijne
3	Mikroskop	3	2007	Środki własne
4	Zestaw preparatów	3		Środki własne
5	Lornetki	2	2015	Środki unijne
6	Lupy	2	2010	Środki unijne
7	Modele serca	1	2010	Środki unijne
8	Model oka	1	2010	Środki unijne
9	Szkielet człowieka	1	2010	Środki unijne

10	Szkielet gołębia	2		Środki unijne
11	Czaszka gryzonia	1		Środki własne
12	Zestaw do doświadczeń	1	2015	Środki własne
13	Teleskop	1	2015	Środki własne
14	Budowa serca świni	1		Środki własne
15	Budowa wewnętrzna ryby	1		Środki własne
16	Komórka - jednostka życia	1		Środki unijne
17	Kończyna dolna konia	1		Środki własne
18	Róg bawołu	1		Środki własne
19	Stopa słonia	1		Środki własne
20	Zestaw tablic „ Człowiek”	12	2008	Środki własne

Tab. 16 Inwentaryzacja - sala nr 11 (matematyczna)

Lp.	rodzaj sprzętu	liczba sztuk	rok zakupu	źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Siatki brył i f . płaskie	1 zestaw	2012	Ze środków unijnych
2..	KUGEL budowanie figur	1	2012	Ze środków unijnych
3	Modele brył (zółte)	1 zestaw	2012	Ze środków unijnych
4	Magnetyczne figury geometryczne	1 zestaw	2012	Ze środków unijnych
5	Modele brył (bezbarwne)	1 zestaw	2012	Ze środków unijnych
6	Przyrząd do zapisywania liczb	1	2012	Ze środków unijnych
7	Przybory geometryczne	1 zestaw	2012	Ze środków unijnych
8	Zestaw tablic dydaktycznych	1 zestaw	2012	Ze środków unijnych
9	Książki matematyka 5	9	2012	Ze środków unijnych
10	Książki matematyka 4	10	2012	Ze środków unijnych
11	Kalendarz szóstoklasisty	8	2012	Ze środków unijnych
12	Domino dydaktyczne	3	2012	Ze środków unijnych
13	Zestaw do budowy figur przestrzennych	1 zestaw	2012	Ze środków unijnych

W bibliotece szkolnej zainstalowana jest nowoczesna pracownia multimedialna, w skład której wchodzi: 5 komputerów stacjonarnych i laptop z pełnym oprogramowaniem, urządzenie wielofunkcyjne, projektor multimedialny, rzutnik, ekran, aparat fotograficzny, meble, biurka, krzesła.

Szkoła dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami: bariery architektoniczne zniwelowane są poprzez podjazd. Osoby na wózku mogą bez przeszkód dostać się do naszej szkoły i się po niej poruszać. Dodatkowo w szkole znajduje się toaleta w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

D. Wymogi wynikających z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej
w sprawie wymagań wobec szkół i placówek z dnia 11.08.2017 r.

Szkołą spełnia wymogi wynikających z rozporządzenia Ministra Edukacji
Narodowej.

E. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów

Na podstawie materiałów Szkolnego Zespołu ds. dzieci o specjalnych potrzebach
edukacyjnych (opinie, orzeczenia, szkolna diagnoza logopedyczna, psychologiczna,
pedagogiczna) ustalono listę uczniów, którzy mają specjalne potrzeby edukacyjne.

KLASA	nr orzeczenia / opinii	typ dysfunkcji/ niepełnosprawności	zalecenia poradni/ zajęcia z pomocy psychologiczno- pedagogicznej	wymiar godzin	pomoc dla rodzica
I	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		zajęcia korekcyjno- kompensacyjne		porady/konsultacje
I	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		zajęcia korekcyjno- kompensacyjne		porady/konsultacje
I	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, terapia logopedyczna		porady/konsultacje
I	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		zajęcia korekcyjno- kompensacyjne		porady/konsultacje
I	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
I	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
I	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
I	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
I	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
I	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje

I	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
I	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
I	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
I	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
I	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
I	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
I	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
I	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
II	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
II	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
II	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
II	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
II	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
II	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
II	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje

II	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
II	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
II	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
II	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
II	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
II	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
II	na wniosek nauczyciela lub specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
II	174/2016/2017	niepełnosprawność ruchowa o charakterze afazji motorycznej	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna, terapia integracji sensorycznej, terapia psychologiczno-pedagogiczna		porady/konsultacje
II	399.2016.2017		zajęcia korekcyjno-kompensacyjne		porady/konsultacje
II	27.2016.2017		zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna		porady/konsultacje
II	172/2016/2017	niepełnosprawności sprzężone (ruchowa i intelektualna)	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna, terapia integracji sensorycznej		porady/konsultacje
III	933.2014.2015		zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,		porady/konsultacje
III	17501.578.2015.2016		zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, terapia logopedyczna		porady/konsultacje

III	105.2016.2017		zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna, dydaktyczno-wyrównawcze		porady/konsultacje
III	148.2017.2018		zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna		porady/konsultacje
III	63.2016.2017		zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna		porady/konsultacje
III	722.2014.2015	nadpobudliwość psychoruchowa	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna		porady/konsultacje
III	na wniosek specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
III	na wniosek specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
III	na wniosek specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
III	198/2017/2018	zagrożenie niedostosowaniem społecznym	socjoterapia, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna, trening umiejętności społecznych, zajęcia biblioteczno-wyrównawcze		porady/konsultacje
IV	882.2014.2015		korekcyjno-kompensacyjne		porady/konsultacje
IV	na wniosek specjalisty		korekcyjno-kompensacyjne		porady/konsultacje
IV	na wniosek specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
IV	na wniosek specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
IV	na wniosek specjalisty		terapia logopedyczna		porady/konsultacje
IV	na wniosek specjalisty		zajęcia korekcyjno-kompensacyjne		porady/konsultacje
IV	na wniosek specjalisty		zajęcia korekcyjno-kompensacyjne		porady/konsultacje

IV	589.2014.2015	zaburzenia centralnego przetwarzania słuchowego	korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, terapia logopedyczna	porady/konsultacje
V	215.2017.2018	dysleksja, dysgrafia, dysortografia, zaburzenie w obszarze kontaktów społecznych	TUS, korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna	porady/konsultacje
V	bez opinii		korekcyjno-kompensacyjne	porady/konsultacje
V	930.2015.2016		korekcyjno-kompensacyjne	porady/konsultacje
V	118/2017/2018	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, terapia logopedyczna	porady/konsultacje
V	128.2017.2018	wzmoczona pobudliwość ruchowa	korekcyjno-kompensacyjne	porady/konsultacje
V	146.2016.2017		korekcyjno-kompensacyjne	porady/konsultacje
V	825.2015.2016		korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze	porady/konsultacje
V	na wniosek specjalisty		terapia logopedyczna	porady/konsultacje
V			korekcyjno-kompensacyjne	porady/konsultacje
V	na wniosek specjalisty		korekcyjno-kompensacyjne	porady/konsultacje
VI	43.2017.2018	obniżone możliwości poznawcze	korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze	porady/konsultacje
VI	865.2015.2016		korekcyjno-kompensacyjne	porady/konsultacje
VI	498.2016.2017		korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze	porady/konsultacje
VI	102.2016.2017		korekcyjno-kompensacyjne	porady/konsultacje
VI	302.2014.2015	ryzyko dysleksji	korekcyjno-kompensacyjne	porady/konsultacje

VI	555.2015.2016	głębokie deficyty funkcji percepcyjnych	korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, terapia logopedyczna	porady/konsultacje
VI	na wniosek specjalisty		korekcyjno-kompensacyjne	porady/konsultacje
VI	na wniosek specjalisty		korekcyjno-kompensacyjne	porady/konsultacje
VI	178.2015.2016	inteligencja poniżej przeciętnej	korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze	porady/konsultacje
VI	opinia Gaya		korekcyjno-kompensacyjne	porady/konsultacje
VI	917.2015.2016		korekcyjno-kompensacyjne	porady/konsultacje
VI	320.2016.2017		korekcyjno-kompensacyjne	porady/konsultacje
VII	123.2017.2018		korekcyjno-kompensacyjne	porady/konsultacje
VII	842.2015.2016	inteligencja poniżej przeciętnej	korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze	porady/konsultacje
VII	302.2016.2017		korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze	porady/konsultacje
VII	382.2015.2016		korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, terapia logopedyczna	porady/konsultacje
VII	17.2015.2016	dysleksja, dysortografia	korekcyjno-kompensacyjne	porady/konsultacje
VII	636.2015.2016	inteligencja poniżej przeciętnej	korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze	porady/konsultacje
VII	na wniosek specjalisty		korekcyjno-kompensacyjne,	porady/konsultacje
VII	na wniosek specjalisty		korekcyjno-kompensacyjne,	porady/konsultacje
VII	347.2015.2016	inteligencja poniżej przeciętnej	korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze	porady/konsultacje
VII	581.2015.2016	deficyt uwagi	korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze	porady/konsultacje
VII	240.2015.2016	dysleksja, dysgrafia, dysortografia	korekcyjno-kompensacyjne	porady/konsultacje

VII	226.2015.2016	inteligencja poniżej przeciętnej	korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze		porady/konsultacje
VII	134.2015.2016		korekcyjno-kompensacyjne		porady/konsultacje
VII	14.2016.2017	inteligencja poniżej przeciętnej	korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze		porady/konsultacje
VII	60.2017.2018	inteligencja poniżej przeciętnej	korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze		
VII	218.2015.2016	dysleksja, dysortografia	korekcyjno-kompensacyjne		
VII	169.20117.2078	dysleksja, dysortografia	korekcyjno-kompensacyjne		porady/konsultacje
VII	150.2015.2016	dysleksja, dysortografia	korekcyjno-kompensacyjne		porady/konsultacje
VII	58.2016.2017	dysleksja, dysortografia	korekcyjno-kompensacyjne		porady/konsultacje
VII	172.2016.2017	dysleksja	korekcyjno-kompensacyjne		porady/konsultacje
VII	na wniosek nauczyciela		korekcyjno-kompensacyjne		porady/konsultacje
VIII	103.2017.2018	inteligencja poniżej przeciętnej	korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze		porady/konsultacje
VIII	738.2015.2016		korekcyjno-kompensacyjne		porady/konsultacje
VIII	799.2015.2016		korekcyjno-kompensacyjne		porady/konsultacje
VIII	739.2015.2016	dysortografia	korekcyjno-kompensacyjne		porady/konsultacje
VIII	603.2015.2016	dysleksja, dysgrafia, dysortografia	korekcyjno-kompensacyjne		porady/konsultacje
VIII	186.2015.2016	inteligencja poniżej przeciętnej	korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze		porady/konsultacje
VIII	265.2015.2016	dysortografia	korekcyjno-kompensacyjne		porady/konsultacje
VIII	871.2015.2016	dysleksja, dysortografia	korekcyjno-kompensacyjne		porady/konsultacje
VIII	479.2014.2015	dysortografia	korekcyjno-kompensacyjne		porady/konsultacje

VIII	2/2017/2018	niepełnosprawnie sprzężona (autyzm, niepełnosprawnie ruchowa)	korekcyjno-kompensacyjne	porady/konsultacje
VIII	001.2017.2018	dysleksja, dysortografia, dysgrafia	korekcyjno-kompensacyjne	porady/konsultacje
VIII	496.2016.2017		korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze	porady/konsultacje

III. Analiza wyników

A. Uczniowie i ich wyniki:

Kl. I-III:

Na podstawie wyników sprawdzianu oraz analizy ocen bieżących w dziennikach lekcyjnych, a także biorąc pod uwagę oceny na świadectwach (w formie opisowej) nie stwierdzono obszarów problemowych w klasach I-III - nie stwierdza się konieczności prowadzenia zajęć dodatkowych w tych klasach.

Kl. IV i starsze:

Przeanalizowano wyniki uzyskiwane na egzaminach szóstoklasisty, średnie ocen na świadectwach oraz liczbę osób z najłabszymi i najlepszymi wynikami oraz wyrażone opinie uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrekcji szkoły.

Stwierdzono następujące obszary problemowych:

- 1) słabe wyniki z matematyki, j. angielskiego u części uczniów;
- 2) bardzo dobre wyniki z zaj. komputerowych, oraz u części uczniów z matematyki, j. angielskiego i duże zainteresowanie zajęciami dodatkowymi w/w zakresie - uczniowie ci nie mają możliwości rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań;
- 3) u części uczniów duże zainteresowanie dodatkowymi zajęciami doskonalącymi z („nowych”) przedmiotów przyrodniczych, tzn. chemia, biologia, fizyka, geografia.

Poniżej przedstawiono informacje obrazujące stwierdzone obszary problemowe w zakresie wyników uczniów:

MATEMATYKA

Średnia ocen z matematyki na koniec roku 2017/18 wyniosła 3,04 (dziewczynki: 2,98, chłopcy 3,09).

Wyniki ostatniego egzaminu szóstoklasisty: uczniowie SP w Parysowie uzyskali wynik 51,7%, przy wyniku gminy Gmina Parysów 49%, wyniku powiatu garwolińskiego 52,3% oraz wyniku województwa mazowieckiego 58,4%.

W 2018 r. 46 uczniów (spośród uczniów klas IV-VI) miało oc. niedostateczną/dopuszczającą z matem. na świadectwie (23 chł.).

W 2018 r. 16 uczniów miało bardzo dobrą/celującą z matem. na świadectwie (8 chł.).

Powyższe dane świadczą z jednej strony o występowaniu zainteresowania wśród części uczniów w zakresie matematyki, z drugiej strony zaś widać wyraźnie że część uczniów nie radzi sobie z tym przedmiotem.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 31U/18 chł. chętnie wzięłoby udział w zaj. doskonalących z matematyki. Ponadto 35 rodziców (14rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

Jednocześnie 30 U/17 chł. chętnie wzięłoby udział w zaj. wyrównawczych z matematyki, a 37 rodziców (24 rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

PRZYRODA

Śr. ocen z przyrody na koniec roku 2017/18 wyniosła 3,42 (dziewczynki: 3,73, chłopcy 3,11).

W 2018r. 21 uczniów miało oc. niedostateczną/dopuszczającą z przyrody na świadectwie (14 chł.). W 2018r. 13 uczniów miało oc. bardzo dobrą z przyrody na świadectwie w tym 3 chł.

Powyższe dane świadczą za jednej strony o występowaniu zainteresowania wśród części uczniów w zakresie przyrody, z drugiej strony zaś widać wyraźnie że część uczniów) nie radzi sobie z tym przedmiotem.

UWAGA: Zgodnie z reformą edukacji przyroda jako przedmiot przewidziana jest w ramach nauki w czwartej klasie 8-letniej szkoły podstawowej. Przedmioty, takie jak: biologia, geografia, chemia czy fizyka realizowane będą odpowiednio w klasach V–VIII szkoły

podstawowej.

Program fizyki, chemii, biologii i geografii w naszej szkole realizowany jest dopiero od września 2017. Już po tych kilkunastu miesiącach widać, że część uczniów wykazuje duże zainteresowanie tymi przedmiotami – a uczniowie ci nie mają możliwości rozwijać swoich zainteresowań.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Śr. ocen z zaj. komputerowych na koniec roku 2017/18 wyniosła 4,10 (dziewczynki: 4,32, chłopcy 3,87).

W 2018r. 74 uczniów miało oc. bardzo dobrą/celującą z zaj. komputerowych na świadectwie (28chł).

Powyższe dane świadczą o występowaniu zainteresowania wśród uczniów w zakresie zaj. komputerowych.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 19 U chętnie wzięłoby udział w zaj. doskonalących z zakr. informatyki. 15 rodziców (7 rodziców uczniów) uważa że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

Dodatkowo, na podstawie rozmów z rodzicami, ale również na podstawie obserwacji nauczycieli prowadzonych w czasie zajęć komputerowych, ustalono, że bardzo ważna jest edukacja w zakresie **bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni** oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego oraz innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera. Obecnie bowiem komputer i Internet stają się nieodłącznym elementem dnia codziennego młodego człowieka - uczniowie korzystają z Internetu nie tylko szukając informacji niezbędnych im do szkoły, ale również komunikują się z wykorzystaniem Internetu, spędzają wolny czas serfując po najróżniejszych stronach w sieci, Internet jest dla nich źródłem rozrywki. I to są te „jasne” strony sieci - młody człowiek poszerza swoje horyzonty dzięki cyberprzestrzeni, rozwija swoje zainteresowania, poznaje świat. Nie można jednak zapominać o tym, jakie niebezpieczeństwa czyhają w sieci - i w tym właśnie zakresie należy edukować młodych ludzi już od najmłodszych lat, po to, aby pomóc im ustrzec się tych zagrożeń.

JEZYK ANGIELSKI

Śr. ocen z j. angielskiego na koniec roku 2017/18 wyniosła 3,36 (dziewczynki: 3,54, chłopcy 3,17).

Wyniki ostatniego egzaminu szóstoklasisty: uczniowie SP w Parysowie uzyskali wynik 65,5%, przy wyniku gminy Parysów 61,7%, wyniku powiatu garwolińskiego 66,1% oraz wyniku województwa mazowieckiego 75%.

W 2018r. 43 uczniów miało oc. niedostateczną/dopuszczającą z j. angielskiego na świadectwie (30 chł). W 2018r. 26 uczniów miało oc. bardzo dobrą/celującą z j. angielskiego na świadectwie (9 chł).

Powyższe dane świadczą za jednej strony o występowaniu zainteresowania wśród części uczniów w zakresie j. angielskiego, z drugiej strony zaś widać wyraźnie że część uczniów nie radzi sobie z tym przedmiotem.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 31U/14chł. chętnie wzięłoby udział w zaj. doskonalących z j. angielskiego. Również 35 rodziców (22 rodziców uczniów) uważa że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

Ponadto 35U/12 chł. chętnie wzięłoby udział w zaj. wyrównawczych z angielskiego. 32 rodziców (17 rodziców uczniów) uważa że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

POSTAWY NIEZBĘDNE NA RYNKU PRACY

Jedną z przyczyn w/w stwierdzonych problemów w zakresie wyników uczniów są zdiagnozowane braki w zakresie kompetencji społecznych uczniów, w szczególności w zakresie związanych z nimi postaw: kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej, umiejętności rozwiązywania problemów, umiejętności krytycznego myślenia. Zdaniem nauczycieli każdy z uczniów naszej szkoły posiada w określonym stopniu braki w tym zakresie. Braki te wpływają negatywnie na nie tylko na ich samopoczucie, czy relacje w grupie rówieśniczej, ale również na wyniki w nauce. Przykładowo dziecko, które ma trudności w zakresie prezentacji swoich walorów nie jest w stanie w odpowiedni sposób „sprzedać” swojej wiedzy – otrzymuje więc przez to słabsze oceny. To frustruje go jeszcze bardziej i koło się zamyka. Konieczne jest zatem podjęcie działań mających na celu podniesienie poziomu kompetencji społecznych uczniów naszej szkoły oraz ukształtowanie związanych z nimi postaw, zwłaszcza dlatego, że odgrywają one kluczową rolę na rynku pracy. Zgodnie z przysłowiem „*Czego Jaś się nie nauczył, tego Jan*

nie będzie umiał” ważne jest, aby od najmłodszych lat dzieci kształtowały w sobie w/w kompetencje i postawy, co ułatwi im na późniejszym etapie funkcjonowanie w społeczeństwie i na rynku pracy.

B. Kompetencje nauczycieli

W wyniku diagnozy zwrócono uwagę na:

- 1) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności
- 2) niedostateczne umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu
- 3) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK w dydaktyce.

Przekłada się to częściowo na występowanie stwierdzonych problemów w zakresie wyników uczniów.

C. Inwentaryzacja szkoły

W wyniku diagnozy stwierdzono braki w zasobach szkoły – jest to kolejny obszar problemowy. Szkoła posiada pomoce dydaktyczne, nowoczesnego sprzętu TIK jest bardzo mało, jednak ich ilość i jakość są niewystarczające, aby prowadzić zajęcia z wykorzystaniem metody eksperymentu i aby móc w pełni czerpać z korzyści jakie niesie za sobą wykorzystanie elementów TIK w dydaktyce.

IV. Wnioski

Stwierdzono następujące **obszary problemowe**:

- 1) słabe wyniki z matematyki, j. angielskiego u części uczniów;
- 2) bardzo dobre wyniki z zaj. komputerowych, oraz u części uczniów z matematyki, j. angielskiego i duże zainteresowanie zajęciami dodatkowymi w/w zakresu - uczniowie ci nie mają możliwości rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań;
- 3) część uczniów wykazuje duże zainteresowanie przedmiotami przyrodniczymi: chemią, fizyką, biologią i geografią – uczniowie ci nie mają możliwości rozwijać swoich zainteresowań,
- 4) braki w zakresie kompetencji społecznych uczniów, w szczególności w zakresie postaw niezbędnych na rynku pracy;

Przyczyny w/w problemów:

- 1) niedoposażenie pracowni przedmiotowych;
- 2) braki w zakresie kompetencji społecznych uczniów, w szczególności w zakresie związanych z nimi postaw: kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej, umiejętności rozwiązywania problemów, umiejętności krytycznego myślenia
- 3) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej,

umiejętności rozwiązywania problemów, umiejętności krytycznego myślenia),
brak prowadzenia zajęć w formie atrakcyjnej dla dzieci (np. wycieczki)

- 4) niedostateczne umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu
- 5) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK w dydaktyce
- 6) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniem ze SPE
- 7) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie korzystania z e-produktów w procesie dydaktycznym
- 8) brak kompleksowego wsparcia uczniów ze SPE.

Mając na uwadze powyższe ustalenia oraz biorąc pod uwagę liczbę osób z ocenami niedostatecznymi/dopuszczającymi oraz bardzo dobrymi/celującymi ustalono że **konieczna jest interwencja** w zakresie z jednej strony **wyrównywania deficytów** osób słabiej radzących sobie z nauką oraz z drugiej strony - w zakresie **rozwijania zainteresowań** uczniów z wysokimi wynikami. Stwierdzono zatem, że konieczne jest podjęcie działań w zakresie organizacji zajęć wyrównawczych (z matematyki i angielskiego.) i zajęć doskonalących (z matematyki, przedm. przyrodniczych (chemia, fizyka, biologia, geografia), zaj. komputerowych i z j. angielskiego.

Ponadto, po analizie możliwych przyczyn problemów występujących w szkole ustalono, że w głównej mierze do słabych wyników przyczyniają się negatywne stereotypy dotyczące poszczególnych przedmiotów i podejście uczniów, którzy nie wierząc w swoje siły z góry zakładają, że pewne przedmioty są trudne i „nie do przejścia”. Uczniowie uzdolnieni zaś nie mają możliwości rozwijania swoich pasji i zainteresowań, często nie chcą „wybijać się”, gdyż obawiają się, że będzie to źle postrzegane przez rówieśników (ustalono to na podstawie wywiadów z uczniami).

W celu rozwijania zainteresowań uczniów przyrodą oraz przełamania negatywnych stereotypów będących przyczyną niechęci części uczniów do nauk przyrodniczych, zaplanowano zajęcia prowadzeniu w oparciu o **metodę eksperymentu**.

Widząc potencjał w technikach informacyjno-komunikacyjnych i jednocześnie niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie **wykorzystania TIK w dydaktyce**

zdecydowano się przeszkolić nauczycieli w tym zakresie, po to, aby w pełni mogli korzystać z tego potencjału i prowadzić zajęcia z wykorzystaniem TIK.

Ponadto, mając na uwadze **niebezpieczeństwa czyhające w cyberprzestrzeni**, ustalono, że należy w trakcie zajęć komputerowych podejmować tematykę zagrożeń, na jakie mogą natknąć się uczniowie-młodzi Internauci i edukować uczniów w zakresie metod „obrony” przed e-niebezpieczeństwami.

Po dokonaniu powyższej analizy powstała koncepcja projektu „Wyższe kompetencje, lepsza przyszłość”.

O liczbie i wielkości grup, dla których zorganizowane będą zajęcia, zadecyduje przede wszystkim analiza liczby osób z najwyższymi i najniższymi wynikami oraz wskazania nauczycieli (na podst. prowadzonych na bieżąco obserwacji). Decydujący wpływ na decyzję dotyczące liczebności grup będą miały wyniki wywiadów z uczniami i rodzicami (na wywiadówkach).

Niniejsza diagnoza została zatwierdzona Zarządzeniem:

NR 80/2018 WOJTA GMINY PARYSÓW

z dnia 27 LISTOPADA 2018

Wójt Gminy Parysów
[Podpis]
Elena Kmatkowska