

ROA.0050.75.2017

ZARZĄDZENIE NR 75/2017  
WÓJTA GMINY PARYSÓW  
z dnia 29 grudnia 2017 roku

w sprawie zatwierdzenia Diagnozy potrzeb i sytuacji problemowych Publicznej Szkoły Podstawowej w Parysowie w Zespole Placówek Oświatowych w Parysowie

Na podstawie art. 57 ust. 2 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 poz. 59 z późn. zm) zarządzam, co następuje:

§ 1

Zatwierdzam Diagnozę potrzeb i sytuacji problemowych Publicznej Szkoły Podstawowej w Parysowie w Zespole Placówek Oświatowych w Parysowie.

§ 2

Treść Diagnozy potrzeb i sytuacji problemowych Publicznej Szkoły Podstawowej w Parysowie w Zespole Placówek Oświatowych w Parysowie stanowi załącznik Nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Wójt Gminy Parysów  
Bożena Kwiatkowska

Zespół Placówek Oświatowych w Parysowie

ul. Książęca 11

08-441 Parysów

NIP: 8262192654 REGON :36214673700000

tel. 25 685 53 22

e-mail: sp.parysow@gmail.com

---

---

# **DIAGNOZA POTRZEB I SYTUACJI PROBLEMOWYCH Szkoły Podstawowej w Parysowie**

*Diagnoza została opracowana przez*

*Dyrekcję Szkoły Podstawowej*

*wraz z kadrą pedagogiczną*

Parysów, grudzień 2017

## I. Cel diagnozy

Celem diagnozy jest poznanie obszarów problemowych w Zespole Placówek Oświatowych w Parysowie - Szkole Podstawowej, w szczególności określenie przedmiotów, z którymi uczniowie mają największe problemy oraz przedmiotów, w których uczniowie przejawiają szczególne uzdolnienia.

Diagnoza została przeprowadzona w okresie październik-grudzień 2017 r. w Szkole Podstawowej w Parysowie. Przeprowadzono wywiady z uczniami (w trakcie lekcji) i z rodzicami (na wywiadówkach), nauczycielami, w tym wychowawcami klas. Przeanalizowano średnie ocen z poszczególnych przedmiotów/bloków na koniec roku szkolnego 2016/17, wyniki egzaminów z roku 2015/2016. Przeanalizowano wnioski i rekomendacje z diagnozy końcowej dla kl. III w ubiegłym roku, diagnozy wstępnej w kl. IV – VII przygotowanej przez wydawnictwo pedagogiczne Nowa Era w bieżącym roku, ewaluacji wewnętrznej, sprawozdania zespołów przedmiotowych, zapisy w dziennikach zajęć (tematyka, frekwencja itd.), uwzględniono obserwacje wychowawców klas i rekomendacje samorządu uczniowskiego.

Diagnoza obejmuje w szczególności n/w elementy:

- analiza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- analiza budowania i rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych,
- analiza rozwoju edukacji cyfrowej oraz nauczania eksperymentalnego,
- analiza przygotowania nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację,
- analiza wyposażenia szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt komputerowy, z uwzględnieniem inwentaryzacji posiadanego sprzętu (w szczególności sprzętu zakupionego ze środków UE we wcześniejszych perspektywach finansowych i wciąż używanego).

## II. Stan obecny (analiza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, analiza budowania i rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych)

### A. Stan obecny w Szkole Podstawowej w Parysowie (uczniowie i ich wyniki):

W Szkole Podstawowej w Parysowie w grudniu br. uczyło się 272 uczniów /130 dziewczynek/, w tym 4 dzieci niepełnosprawnych (3 dziewczynki, 1 chłopiec).

Do klas I-III uczęszczało łącznie 105 dzieci /50 dziewczynek/. Natomiast do klas IV-VII uczęszczało 167 dzieci /80 dziewczynek/.

Szczegóły ukazują poniższe tabele:

**Tab. 1. Liczebność poszczególnych klas w roku szkolnym 2017/2018 (stan – wrzesień 2017)**

Klasa	a		b		c		łącznie		
	Dz	Ch	Dz	Ch	Dz	Ch	Dz+Ch	Dz	Ch
I	11	12	10	14	0	0	47	21	26
II	6	12	0	0	0	0	18	6	12
III	9	10	14	7	0	0	40	23	17
IV	6	11	8	5	8	12	54	22	32
V	9	14	11	8	0	0	42	20	22
VI	6	8	7	9	0	0	30	13	17
VII	14	7	11	9	0	0	41	25	16
							272	130	142

**Tab. 2. Liczebność poszczególnych roczników w roku szkolnym 2017/2018 z uwzględnieniem dzieci z niepełnosprawnościami (stan - listopad 2017)**

SP	Stan obecny		Niepełnosprawni	
	dz.	chl.	dz.	chl.
I	21	26	1	1
II	6	12		
III	23	17		
IV	22	32	1	
V	20	22		
VI	13	17		
VII	25	16	1	
KL. I-VII	130	142	3	1

Wszyscy uczniowie pochodzą z obszarów wiejskich.

## WYNIKI W NAUCE KL. I-III

### Sprawdzian kompetencji trzecioklasisty

W maju 2017r. uczniowie z klas III pisali Ogólnopolski Sprawdzian Trzecioklasisty opracowany przez wydawnictwo OPERON. Test miał za zadanie sprawdzić wiedzę i umiejętności zgodnie z podstawą programową po I etapie nauki. Sprawdzian składał się z dwóch części podstawowych edukacji: polonistycznej i matematycznej. Za wykonanie wszystkich zadań z edukacji polonistycznej uczeń mógł uzyskać 88 punktów, a z edukacji matematycznej 40 punktów.

Wyniki przedstawiają się następująco:

**Tab. 3. Wyniki sprawdzianu trzecioklasistów sprawdzającego kompetencje humanistyczne, matematyczne i przyrodnicze (2017 r.)**

Klasa	e. pol.	e. mat
III a	74%/14,71p.	80%/ 16,07 p.
III b	81%/16,18p.	68%/ 13,53p.
III c	60%/13,8p.	635 / 12,5p.
szkoła	74,6 %.	69%
Szkoły w powiecie	BRAK DANYCH.	BRAK DANYCH.
Szkoły w województwie	66%	75%.
Polska	78%.	73 %

Test sprawdzał następujące umiejętności z poszczególnych edukacji:

- polonistycznej: czytanie, pisanie, gramatykę,
- matematycznej: liczenie i sprawność rachunkowa, umiejętności praktyczne, rozwiązywanie zadań tekstowych.

**Tab. 4. Wyniki testów:**

Test z edukacji polonistycznej - wyniki %			
Umiejętności	Kl. III a	Kl. III b	Kl. III c
Czytanie	76 %	88 %	66%
Pisanie	64%	81 %	73 %
Gramatyka	82%	73 %	68 %
Test z edukacji matematycznej - wyniki %			
Umiejętności	Kl. III a	Kl. III b	Kl. III c
Liczenie i sprawność rachunkowa	80 %	62%	62%
Umiejętności praktyczne	81%	78%	62%
Rozwiązywanie zadań tekstowych	80%	61 %	63 %

## WYNIKI W NAUCE KL. IV i starszych

Średnią ocen z poszczególnych przedmiotów na koniec roku 2016/2017 przedstawia poniższa tabela:

**Tab. 5. Średnia ocen na koniec roku 2016/2017**

SP	rok 2016/2017											
	język			matematyka			przyroda			zaj. komputerowe		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem
kl. IV	3,72	3,55	3,64	3,05	3,20	3,10	4,20	3,50	3,70	4,20	3,84	4,02
kl.V	3,70	3,38	3,54	3,40	3,10	3,20	3,90	3,30	3,60	4,29	4,26	4,28
kl.VI	3,47	3,72	3,59	3,50	3,20	3,35	3,50	3,90	3,50	4,43	4,57	4,50
<b>Razem kl. IV-VI</b>	<b>3,61</b>	<b>3,55</b>	<b>3,58</b>	<b>3,32</b>	<b>3,20</b>	<b>3,20</b>	<b>3,70</b>	<b>3,60</b>	<b>3,60</b>	<b>4,30</b>	<b>4,21</b>	<b>4,27</b>

Ze względu na reformę oświatową w 2017 roku nie odbył się sprawdzian szóstoklasisty. Poniżej przedstawiono dane ze sprawdzianu szóstoklasisty w roku 2016. 4 kwietnia przeprowadzono sprawdzian na zakończenie klas szóstych. Wyniki przedstawiają się następująco:

**Tab. 6. Wyniki sprawdzianów szóstoklasistów w roku szkolnym 2015/16**

Typ wymagań standardowy

klasa	język polski	matematyka	razem	język angielski
<b>Szkoła</b>	<b>67,8</b>	<b>51,7</b>	<b>60,1</b>	<b>65,9</b>
Gmina	66,0	49,6	58,0	61,7
Powiat	69,3	52,3	61,1	66,1
Województwo	73,3	58,4	66,1	75,0

Szczegółowe wyniki sprawdzianu szóstoklasistów Szkoły Podstawowej w Parysowie –w roku szkolnym 2015/16 w podziale na dziewczynki i chłopców (arkusz standardowy dane w %) przedstawia poniższa tabela:

**Tab. 7. Szczegółowe wyniki sprawdzianu szóstoklasistów Szkoły Podstawowej w Parysowie w roku szkolnym 2015/16 w przeliczeniu punktowym.**

klasa	wyniki 2015/16 w podziale na dziewczynki i chłopców (arkusz standardowy dane w %)			
	język polski	matematyka	język angielski (40 pkt.)	razem
6 a	8,6	10,36	24,1	27,5
6 b	14	3,71	33,1	20,75
Razem	11,7	9,54	28,6	24,13

Liczbę uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie na koniec roku szkolnego 2016/17 (w rozbiciu na poszczególne przedmioty i klasy) przedstawia poniższa tabela:

**Tab. 8. Liczba uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie w roku szkolnym 2016/2017**

SP	rok 2016/2017											
	j.ang			matematyka			przyroda			zaj. komputerowe		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem
kl. IV	5	1	6	5	5	10	1	2	3	0	0	0
kl.V	3	5	8	4	6	10	1	5	6	0	0	0
kl.VI	4	3	7	7	6	13	2	3	5	0	0	0
<b>Razem kl. IV-VI</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>w tym ndst.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Liczbę uczniów z oceną bardzo dobrą i celującą na świadectwie na koniec roku szkolnego 2016/17 (w rozbiciu na poszczególne przedmioty i klasy) przedstawia poniższa tabela:

**Tab. 9. Liczba uczniów z oceną celującą/bardzo dobrą na świadectwie w roku szkolnym 2016/2017**

SP	rok: 2016/2017											
	jęz.			matematyka			przyroda			zaj. komputerowe		
	dz.	chf.	razem	dz.	chf.	razem	dz.	chf.	razem	dz.	chf.	razem
kl. IV	6	4	10	2	4	6	0	0	0	3	7	10
kl.V	4	4	8	5	2	7	0	0	0	8	5	13
kl.VI	6	5	11	8	3	11	0	0	0	12	7	19
<b>Razem kl. IV-VI</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>42</b>

Wyniki staninowe szkoły przedstawiają się następująco:

Rok 2013: wynik punktowy 22,19- stanin 4

Rok 2014: wynik punktowy 25,61- stanin 5

Rok 2015: wynik 61% stanin 4

Rok 2016: wynik 60,1%- stanin 4

### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Na podstawie rozmów z nauczycielami oraz z rodzicami zauważono, że uczniowie naszej szkoły mają braki w zakresie kompetencji społecznych. Kompetencje społeczne to umiejętności, które przyczyniają się do skutecznej interakcji z otoczeniem. To właśnie one bardzo często warunkują to, w jakim stopniu jesteśmy się przystosować do nowych, zmieniających się warunków, jak szybko reagujemy w sytuacji trudnej, jak bardzo jesteśmy odporni na sytuacje stresowe, czy wywołujemy konflikty w grupie, czy jesteśmy osobą ugodową itp. To wszystko składa się na nasz ogólny wizerunek jako pracownika.

Nauczyciele wskazują na:

- słabe umiejętności komunikacyjne u części uczniów;
- braki w zakresie prezentacji swoich walorów u części uczniów;



- niewystarczającą znajomość samego siebie: brak świadomości swoich mocnych i słabych stron;
- brak umiejętności zachowań asertywnych u części dzieci;
- nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresowych.

#### **B. Analiza rozwoju edukacji cyfrowej oraz nauczania eksperymentalnego oraz analiza przygotowania nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację**

- *Kompetencje nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw*

W Szkole Podstawowej pracuje wykwalifikowana kadra nauczycielska.

W szkole uczy w tej chwili 38 nauczycieli z czego: 26 dyplomowanych, 3 mianowanych i 3 kontraktowych oraz 1 stażysta. Wśród nich jest 31 kobiet, 7 mężczyzn. Żaden z nauczycieli nie jest niepełnosprawny.

W wyniku diagnozy zwrócono uwagę na niedostateczne wykorzystanie innowacyjnych metod w procesie dydaktycznym. Nauczyciele zdają sobie sprawę z deficytów jakie posiadają w tym zakresie i zgłaszają potrzebę organizacji szkoleń w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw.

Z dotychczasowej pracy z uczniami wynika, że lekcje i program nauki dla uczniów nie jest zbyt atrakcyjny. Nauczyciele zauważyli problem w podejściu uczniów do nauki, która jest dla nich tylko obowiązkiem. Natomiast część uczniów uzdolnionych w danych dziedzinach spotyka barierę, którą ciężko pokonać. Sami uczniowie zwracają uwagę na to, że lekcje są „nudne”, „mało wciągające”. Osoby te oczekują korzystania z nowoczesnych metod i technik nauki a przede wszystkim czują potrzebę podnoszenia swojej wiedzy. Dlatego też nauczyciele czują się bezradni wobec potrzeb i oczekiwań uczniów. Nauczyciele zgłaszają potrzebę organizacji zajęć opartych na metodzie eksperymentu, sygnalizują chęć podnoszenia swoich kwalifikacji w tym zakresie oraz korzystania z narzędzi TIK w procesie dydaktycznym. Nauczyciele zdają sobie

sprawę z wagi kształtowania u uczniów od najmłodszych lat kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, stąd zgłaszają potrzebę podnoszenia swoich umiejętności w tym zakresie.

- ***Nauczanie eksperymentalne:***

Obecnie w szkole nauczanie eksperymentalne prowadzone jest w bardzo ubogim zakresie. Po analizie możliwych przyczyn problemów występujących w szkole ustalono, że w głównej mierze do słabych wyników z przedmiotów ścisłych przyczyniają się negatywne stereotypy dotyczące poszczególnych przedmiotów i podejście uczniów, którzy nie wierząc w swoje siły z góry zakładają, że pewne przedmioty są trudne i „nie do przejścia”. Uczniowie uzdolnieni w zakresie przedmiotów ścisłych zaś nie mają możliwości rozwijania swoich pasji i zainteresowań, często nie chcą „wybijać się”, gdyż obawiają się, że będzie to źle postrzegane przez rówieśników (ustalono to na podstawie wywiadów z uczniami). W celu rozwijania zainteresowań uczniów przedmiotami ścisłymi oraz przełamania negatywnych stereotypów będących przyczyną niechęci części uczniów do nauki tych przedmiotów, zaplanowano zajęcia prowadzeniu w oparciu o metodę eksperymentu.

Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i matematyki zatrudnieni w naszej szkole widzą potrzebę i konieczność organizacji tego typu zajęć dla uczniów. Jednocześnie zgłaszają, że nie są odpowiednio przygotowani do prowadzenia zajęć opartych na metodzie eksperymentu. Stąd też zgłaszają potrzebę organizacji szkoleń w zakresie **rozwoju i doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.**

- ***Rozwój edukacji cyfrowej oraz analiza przygotowania nauczycieli do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację:***

W szkole zgodnie z obowiązującym programem nauczania prowadzone są zajęcia komputerowe w następującym wymiarze godzin:

- a) klasy IV- informatyka – 1 godz. tygodniowo;
- b) klasa V: informatyka – 1 godz. tygodniowo,
- c) klasa VI: informatyka – 1 godz. tygodniowo;

d) klasa VII: informatyka – 1 godz. tygodniowo.

W czasie zajęć innych niż zajęcia komputerowe **nauczyciele w zasadzie nie wykorzystują innowacyjnych narzędzi z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych**. Jest to spowodowane z jednej strony brakami sprzętowymi, a z drugiej strony wynika to z braku umiejętności nauczycieli w tym zakresie. Zarówno nauczyciele, jak i uczniowie, dla których e-środkowisko jest obecnie naturalnym środowiskiem komunikacyjnym, widzą w edukacji cyfrowej szansę na rozwój i podniesienie wyników uczniów. Obecnie bowiem komputer i Internet stają się nieodłącznym elementem dnia codziennego młodego człowieka - uczniowie korzystają z Internetu nie tylko szukając informacji niezbędnych im do szkoły, ale również komunikują się z wykorzystaniem Internetu, spędzają wolny czas serfując po najróżniejszych stronach w sieci, Internet jest dla nich źródłem rozrywki i to są te „jasne” strony sieci - młody człowiek poszerza swoje horyzonty dzięki cyberprzestrzeni, rozwija swoje zainteresowania, poznaje świat. Nie można jednak zapominać o tym, jakie niebezpieczeństwa czyhają w sieci - i w tym właśnie zakresie należy edukować młodych ludzi już od najmłodszych lat, po to, aby pomóc im ustrzec się tych zagrożeń.

#### **Podsumowując:**

Nauczyciele zgłaszają potrzebę rozwoju swoich umiejętności:

- 15 nauczycieli /10 kobiet/ w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw
- 5 nauczycieli /4 kobiety/ w zakresie doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu
- 5 nauczycieli /3 kobiety/ w zakresie stosowania narzędzi TIK w dydaktyce oraz włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego.

Podniesienie umiejętności i kompetencji nauczycieli w w/w obszarach pozwoli na wprowadzenie w system nauczania nowych metod bądź form, które będą sprzyjały podniesieniu jakości nauczania w naszej szkole.

### C. Inwentaryzacja zasobów szkoły

Analizując sytuację obecną w szkole dokonano również inwentaryzacji sprzętów, jakimi dysponuje szkoła i jakie są do dyspozycji uczniów. Wyniki tej inwentaryzacji przedstawiono poniżej.

**Tab. 10. Inwentaryzacja - sala nr12 sp (językowa)**

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ ze środków unijnych)
1.	Telewizor	1	2013	Środki własne
2.	Magnetofon	1	2011	Środki własne

**Tab. 11. Inwentaryzacja - sala nr 4 g językowa**

L.p	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Źródło finansowania
1	Magnetofon	2012	Środki własne

**Tab. 12 Inwentaryzacja - sala nr 8sp (komputerowa)**

L.p	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło finansowania
1	Komputer Intel Corel	20	2014	Środki unijne
2	Drukarka	1	2000	Środki własne
3	Projektor	1	2005	Środki własne

**Tab. 13 Inwentaryzacja - sala nr 8 g (komputerowa)**

Lp.	rodzaj sprzętu	liczba sztuk	rok zakupu	źródło sfinansowania
1.	Komputer Intel Core	22	2014	Środki unijne
2.	monitor	22	2014	Środki unijne
3.	Skaner	1	2014	Środki unijne
4.	Rzutnik	1	20012	Środki unijne

**Tab. 14. Inwentaryzacja - sala nr 20 sp przyrodnicza)**

Lp.	rodzaj sprzętu	liczba sztuk	rok zakupu	źródło sfinansowania
1.	Mikroskop Biolight	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
2	Globus fi 250	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
3	Skaly zestaw 50	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
4	Lupa fi 50	10	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
5	Preparaty mikroskopowe	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
6	Tablica układ okresowy	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
7	Tablica układ słoneczny	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości

8	Tablica Sahara	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
9	Tablica sawanna	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
10	T:Dżungla	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
11	T. Arktyka	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
12	T.Rafa koralowa	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
13	T. komórki i tkanki	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
14	T. Bakterie i wirusy	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
15	T.Pasożyty człowieka	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
16	T. Witaminy	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
17	T. Sosna zwyczajna	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
18	T. budowa kwiatu	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
19	T. Rośliny iglaste	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
20	t. rośliny chronione	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
21	t. Fotosynteza	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
22	Szkielet	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
23	T. Pory roku	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
24	T. Światło i kolor	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
25	t. Segregacja	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
26	T. Preparaty mikroskopowe –rośliny	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
27	Lupa odczwielana	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
28	Globus fizyczno-polityczny	1	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości
29	Mikroskop Biolight	2	2012/2013	Projekt Dziecięca Akademia przyszłości

**Tab. 15 Inwentaryzacja - sala nr 7 g przyrodnicza)**

Lp.	rodzaj sprzętu	liczba sztuk	rok zakupu	źródło sfinansowania zakupu
1	Mikroskop Biolight	5	2015	Środki unijne
2	Preparaty optical	5	2015	Środki unijne
3	Mikroskop	3	2007	Środki własne
4	Zestaw preparatów	3		Środki własne
5	Lornetki	2	2015	Środki unijne
6	Lupy	2	2010	Środki unijne
7	Modele serca	1	2010	Środki unijne

8	Model oka	1	2010	Środki unijne
9	Szkielet człowieka	1	2010	Środki unijne
10	Szkielet gołębia	2		Środki unijne
11	Czaszka gryzonia	1		Środki własne
12	Zestaw do doświadczeń	1	2015	Środki własne
13	Teleskop	1	2015	Środki własne
14	Budowa serca świni	1		Środki własne
15	Budowa wewnętrzna ryby	1		Środki własne
16	Komórka - jednostka życia	1		Środki unijne
17	Kończyna dolna konia	1		Środki własne
18	Róg bawołu	1		Środki własne
19	Stopa słonia	1		Środki własne
20	Zestaw tablic „Człowiek”	12	2008	Środki własne

**Tab. 16 Inwentaryzacja - sala nr 11 (matematyczna)**

Lp.	rodzaj sprzętu	liczba sztuk	rok zakupu	źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Siatki brył i r. płaskie	1 zestaw	2012	Ze środków unijnych
2.	KUGEL budowanie figur	1	2012	Ze środków unijnych
3	Modele brył (zółte)	1 zestaw	2012	Ze środków unijnych
4	Magnetyczne figury geometryczne	1 zestaw	2012	Ze środków unijnych
5	Modele brył (bezbarwne)	1 zestaw	2012	Ze środków unijnych
6	Przyrząd do zapisywania liczb	1	2012	Ze środków unijnych
7	Przybory geometryczne	1 zestaw	2012	Ze środków unijnych
8	Zestaw tablic dydaktycznych	1 zestaw	2012	Ze środków unijnych
9	Książki matematyka 5	9	2012	Ze środków unijnych
10	Książki matematyka 4	10	2012	Ze środków unijnych
11	Kalendarz szóstklasisty	8	2012	Ze środków unijnych
12	Domino dydaktyczne	3	2012	Ze środków unijnych
13	Zestaw do budowy figur przestrzennych	1 zestaw	2012	Ze środków unijnych

W bibliotece szkolnej zainstalowana jest nowoczesna pracownia multimedialna, w skład której wchodzi: 5 komputerów stacjonarnych i laptop z pełnym oprogramowaniem, urządzenie wielofunkcyjne, projektor multimedialny, rzutnik, ekran, aparat fotograficzny, meble, biurka, krzesła.

Szkoła dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami: bariery architektoniczne zniwelowane są poprzez podjazd. Osoby na wózku mogą bez przeszkód dostać się do naszej szkoły i się po niej poruszać. Dodatkowo w szkole znajduje się toaleta w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

#### **D. Wymogi wynikających z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek z dnia 11.08.2017 r.**

Szkoła nie spełnia poniższych wymogów określonych w rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek z dnia 11.08.2017 r.

##### **1) Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się**

Z diagnozy wynika, że w szkole planuje się procesy edukacyjne, nauczyciele przy planowaniu uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów. Szkoła zapewnia możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych, nauczyciele stosują różnorodne metody. Nauczyciele przekazują informację zwrotną uwzględniającą ocenę (wskazanie błędów, sposób poprawy, mocne i słabe strony) i diagnozują możliwości. Nauczyciele biorą pod uwagę opinię uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć. Konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych i dokonują analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole. Zajęcia odbywają się nie tylko w salach lekcyjnych i na terenie szkoły, ale także w naturalnym środowisku (las, park).

Nauczyciele przy realizacji podstawy programowej wykorzystują różno dostępne pomoce dydaktyczne: materiały poglądowe, karty pracy, plakaty edukacyjne, gry dydaktyczne, pomoce multimedialne.

Mimo wszelkich starań ze strony kadry procesy edukacyjne są do końca zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nie wszystkie sale wyposażone są w sprzęt multimedialny. Stosowanie na zajęciach w szerokim zakresie technologii komputerowej sprzyja uczeniu się w opinii uczniów, rodziców i nauczycieli – rodzice i uczniowie zgłaszają potrzebę realizację zajęć wykorzystaniem TIK. Również zbyt mała liczba uczniów angażuje się w udział w konkursach tematycznych i przedmiotowych. W szkole jest grupa uczniów którzy mają trudności edukacyjne. Szkoła zapewnia podstawowe zajęcia pozalekcyjne. Istnieje większa liczba chętnych uczniów niż ilość zajęć pozalekcyjnych. Szczególnym zainteresowaniem cieszą się zajęcia wyrównawcze z matematyki, języka angielskiego, przyrody. Uczniowie zgłaszają również zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające z angielskiego i informatyki.

Elementem motywującym uczniów do pracy, jak wskazali nauczyciele, jest stwarzanie na zajęciach sytuacji problemowych umożliwiających rozwiązywanie zadań w sposób twórczy. Uczniowie są na lekcjach zazwyczaj aktywni, często jednak wielu z nich trudno skupić uwagę i aktywność na dłuższy czas. Szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych. Jednak wielu nauczycieli zwraca uwagę na szybki postęp w tej dziedzinie cyfryzacji i konieczność dostosowania szkoły do nowości – stąd przekonanie, że pracownie i sale lekcyjne powinny być wyposażone w tablice interaktywne, projektory, laptopy, rzutniki.

Uczniowie dostrzegają atrakcyjność zajęć realizowanych metodami aktywizującymi.

Niezbędna jest również ustawiczna dbałość ze strony nauczycieli o stosowanie aktywizujących metod nauczania. Nauczyciele zgłaszają potrzebę doskonalenia zawodowego w zakresie metod aktywizacyjnych i pracy z multimediami, TIK, eksperymentu.

## 2) **Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej**

Nauczyciele realizując podstawę programową uwzględniają zalecane warunki i sposób realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania. W szkole prowadzona jest diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, której wyniki są wykorzystywane w pracy. Monitorują osiągnięcia uczniów na różne sposoby, jednakże wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie zawsze przekładają się w pełni na wzrost efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Nauczyciele przedmiotów przeprowadzają testy diagnozujące stopień opanowania podstawy programowej po rozpoczęciu nowego etapu edukacyjnego. Wnioski z analiz osiągnięć uczniów służą do organizacji pracy nauczyciela, modyfikacji planów dydaktyczno-wychowawczych, metod i form pracy na lekcji, tworzenia oferty zajęć rozwijających zainteresowania i wspierających uczniów, wyrównujących braki. Wszyscy nauczyciele potwierdzili realizację treści (wiadomości i umiejętności) określonych w podstawach programowych z poszczególnych przedmiotów. W sprawozdaniach z zajęć dydaktycznych zamieszczana jest informacja o ilości zrealizowanych godzin z danego przedmiotu.

Patrząc indywidualnie na uczniów możemy stwierdzić, że różny jest stopień opanowania wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów. Uczniowie utrwalają podstawę programową w różnym stopniu – w zależności od indywidualnych możliwości i wysiłku intelektualnego, tempa pracy, licznej absencji.

U wielu uczniów zauważa się spadek wyników nauczania. Rzadko pojawia się powtarzanie klasy, jednak często oceny po I okresie są dużo niższe niż na koniec roku. Najwięcej trudności sprawia matematyka, przedmioty przyrodnicze, trochę mniej j. angielski, stąd też potrzeba szerszego wsparcia tych dziedzin wiedzy. Są zespoły klasowe, gdzie na koniec roku jest bardzo mało ocen bardzo dobrych i żadnej celującej (j. angielski, matematyka). Zauważalna jest tendencja obniżania się średniej ocen od klasy IV do VI z j. angielskiego, matematyki i przyrody. Dodatkowe zajęcia pozwolą uczniom uzupełnić i utrwalić wiadomości. W większości organizowane obecnie zajęcia pozalekcyjne to zajęcia wyrównawcze. Oferta zajęć dla uczniów zdolnych jest niewystarczająca. Wzbogacenie oferty szkoły o zajęcia rozwijające z matematyki, przyrody, j. angielskiego, informatyki pozwoli rozwijać się uczniom zdolnym.

Doposażenia sal dydaktycznych w sprzęt multimedialny i inne pomoce dydaktyczne ułatwi nauczycielom pracę, ale także uczyni zajęcia atrakcyjniejszymi i przyczyni się do



efektywniejszego nabywania wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej.

### 3) Uczniowie są aktywni

Duża grupa uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Najwięcej uczniów uczestniczy w zajęciach wyrównawczych i sportowych. Spora grupa uczniów około 35% nie uczestniczy w zajęciach systematycznie.

Prezentacja zdolności i zainteresowań uczniów odbywa się głównie podczas zawodów sportowych i uroczystości, rzadziej podczas konkursów szkolnych, międzyszkolnych lub zewnętrznych. Na podstawie analizy dokumentów szkolnych oraz wywiadów z nauczycielami należy stwierdzić, iż zbyt mała grupa uczniów bierze udział w konkursach przedmiotowych, tematycznych. Niewielka grupa uczniów przechodzi również do drugiego etapu. Uczniowie twierdzą że realizowane zajęcia w niedostatecznym stopniu przygotowują ich do konkursów przedmiotowych. Udział w zajęciach pozalekcyjnych nie przekłada się na znaczące sukcesy uczniów w konkursach i turniejach wiedzy. Część rodziców dostrzega brak zainteresowania swoich dzieci udziałem w zajęciach pozalekcyjnych. Szkoła stwarza małą ilość sytuacji, w których uczniowie mogą wykazywać się własną aktywnością, pomysłowością i twórczością. Uczniowie jak i rodzice zgłaszają zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające szczególnie z matematyki i języka angielskiego. Należałoby zwiększać zainteresowania młodzieży zajęciami pozalekcyjnymi, poprzez stosowanie nieszablonowych metod i form pracy oraz stosowanie TIK. Motywować uczniów do odkrywania swoich możliwości i talentów, proponując nowatorskie programy kół zainteresowań, kół przedmiotowych oraz udział w projektach ogólnoszkolnych, poszerzających ich horyzonty intelektualne. Podjąć działania mające na celu zwiększenia udziału uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych w celu umożliwienia prezentacji własnych uzdolnień i zainteresowań poprzez prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi, eksperymentalnymi i innowacyjnymi.

## III. Analiza wyników

### A. Uczniowie i ich wyniki:

#### Kl. I-III:

Na podstawie wyników sprawdzianu oraz analizy ocen bieżących w dziennikach lekcyjnych, a także biorąc pod uwagę oceny na świadectwach (w formie opisowej) nie stwierdzono obszarów problemowych w klasach I-III - nie stwierdza się konieczności prowadzenia zajęć dodatkowych w tych klasach.

#### Kl. IV i starsze:

Przeanalizowano wyniki uzyskiwane na egzaminach szóstoklasisty, średnie ocen na świadectwach oraz liczbę osób z najstabszymi i najlepszymi wynikami oraz wyrażone opinie uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrekcji szkoły.

Stwierdzono następujące obszary problemowych:

- 1) słabe wyniki z matematyki, j. angielskiego u części uczniów;
- 2) bardzo dobre wyniki z zaj. komputerowych, oraz u części uczniów z matematyki, j. angielskiego i duże zainteresowanie zajęciami dodatkowymi w/w zakresu - uczniowie ci nie mają możliwości rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań;
- 3) u części uczniów duże zainteresowanie dodatkowymi zajęciami doskonalącymi z („nowych”) przedmiotów przyrodniczych tzn. chemia, biologia, fizyka, geografia.

Ponizej przedstawiono informacje obrazujące stwierdzone obszary problemowe w zakresie wyników uczniów:

#### MATEMATYKA:

Średnia ocen z matematyki na koniec roku 2016/17 wyniosła 3,20 (dziewczynki 3,52, chłopcy 3,20).

Wyniki ostatniego egzaminu szóstoklasisty: uczniowie SP w Parysowie uzyskali wynik 51,7%, przy wyniku gminy Gmina Parysów 49%, wyniku powiatu garwolińskiego 52,3% oraz wyniku województwa mazowieckiego 58,4%.

W 2017 r. 33 uczniów (spośród 113 uczniów klas IV-VI) miało ocenę niedostateczną/dopuszczającą z matem. na świadectwie (17 chł.).

W 2017 r. 24 uczniów miało bardzo dobrą/celującą z matem. na świadectwie (9 chł.).

Powyższe dane świadczą z jednej strony o występowaniu zainteresowania wśród części uczniów w zakresie matematyki, z drugiej strony zaś widać wyraźnie że część uczniów nie radzi sobie z tym przedmiotem.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 31U/18 chł. chętnie wzięłoby udział w zaj. doskonalących z matematyki. Ponadto 35 rodziców (14rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

Jednocześnie 30 U/17 chł. chętnie wzięłoby udział w zaj. wyrównawczych z matematyki, a 37 rodziców (24 rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

### PRZYRODA

Śr. ocen z przyrody na koniec roku 2016/17 wyniosła 3,60 (dziewczynki: 3,70, chłopcy 3,60).

W 2017r. 14 uczniów miało oc. niedostateczną/dopuszczającą z przyrody na świadectwie (10 chł.). W 2017r. 15 uczniów miało oc. bardzo dobrą z przyrody na świadectwie w tym 7 chł.

Powyższe dane świadczą za jednej strony o występowaniu zainteresowania wśród części uczniów w zakresie przyrody, z drugiej strony zaś widać wyraźnie że część uczniów nie radzi sobie z tym przedmiotem.

UWAGA: Zgodnie z reformą edukacji przyroda jako przedmiot przewidziana jest w ramach nauki w czwartej klasie 8-letniej szkoły podstawowej. Przedmioty, takie jak: biologia, geografia, chemia czy fizyka realizowane będą odpowiednio w klasach V–VIII szkoły podstawowej.

Program fizyki, chemii, biologii i geografii w naszej szkole realizowany jest dopiero od września 2017. Już po tych kilku miesiącach widać, że część uczniów wykazuje duże zainteresowanie tymi przedmiotami – a uczniowie ci nie mają możliwości rozwijać swoich zainteresowań.

### ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Śr. ocen z zaj. komputerowych na koniec roku 2016/17 wyniosła 4,27 (dziewczynki: 4,30, chłopcy 4,21).

W 2017r. 42 uczniów miało oc. bardzo dobrą/celującą z zaj. komputerowych na świadectwie (19chł.).

Powyższe dane świadczą o występowaniu zainteresowania wśród uczniów w zakresie zaj. komputerowych.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 19 U chętnie wzięłoby udział w zaj. doskonalących z zakr. informatyki. 15 rodziców (7 rodziców uczniów) uważa że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

Dodatkowo, na podstawie rozmów z rodzicami, ale również na podstawie obserwacji nauczycieli prowadzonych w czasie zajęć komputerowych, ustalono, że bardzo ważna jest edukacja w zakresie **bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni** oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego oraz innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera. Obecnie bowiem komputer i Internet stają się nieodłącznym elementem dnia codziennego młodego człowieka - uczniowie korzystają z Internetu nie tylko szukając informacji niezbędnych im do szkoły, ale również komunikują się z wykorzystaniem Internetu, spędzają wolny czas serfując po najróżniejszych stronach w sieci, Internet jest dla nich źródłem rozrywki. I to są te „jasne” strony sieci - młody człowiek poszerza swoje horyzonty dzięki cyberprzestrzeni, rozwija swoje zainteresowania, poznaje świat. Nie można jednak zapominać o tym, jakie niebezpieczeństwa czyhają w sieci - i w tym właśnie zakresie należy edukować młodych ludzi już od najmłodszych lat, po to, aby pomóc im ustrzec się tych zagrożeń.

#### JEZYK ANGIELSKI

Śr. ocen z j. angielskiego na koniec roku 2016/17 wyniosła 3,58 (dziewczynki: 3,61, chłopcy 3,55).

Wyniki ostatniego egzaminu szostoklasisty: uczniowie SP w Parysowie uzyskali wynik 65,5%, przy wyniku gminy Parysów 61,7%, wyniku powiatu garwolińskiego 66,1% oraz wyniku województwa mazowieckiego 75%.

W 2017r. 21 uczniów miało oc. niedostateczną/dopuszczającą z j. angielskiego na świadectwie (9 chł). W 2017r. 29 uczniów miało oc. bardzo dobrą/celującą z j. angielskiego na świadectwie (13 chł).

Powyższe dane świadczą za jednej strony o występowaniu zainteresowania wśród części uczniów w zakresie j. angielskiego, z drugiej strony zaś widać wyraźnie że część uczniów nie radzi sobie z tym przedmiotem.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 31U/14chł. chętnie wzięłoby udział w zaj. doskonalących z j. angielskiego. Również 35 rodziców (22 rodziców uczniów) uważa że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

Ponadto 35U/12 chł. chętnie wzięłoby udział w zaj. wyrównawczych z angielskiego. 32 rodziców (17 rodziców uczniów) uważa że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

## POSTAWY NIEZBĘDNE NA RYNKU PRACY

Jedną z przyczyn w/w stwierdzonych problemów w zakresie wyników uczniów są zdiagnozowane braki w zakresie kompetencji społecznych uczniów, w szczególności w zakresie związanych z nimi postaw: kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej, umiejętności rozwiązywania problemów. Zdaniem nauczycieli każdy z uczniów naszej szkoły posiada w określonym stopniu braki w tym zakresie. Braki te wpływają negatywnie na nie tylko na ich samopoczucie, czy relacje w grupie rówieśniczej, ale również na wyniki w nauce. Przykładowo dziecko, które ma trudności w zakresie prezentacji swoich walorów nie jest w stanie w odpowiedni sposób „sprzedać” swojej wiedzy – otrzymuje więc przez to słabsze oceny. To frustruje go jeszcze bardziej i koło się zamyka. Konieczne jest zatem podjęcie działań mających na celu podniesienie poziomu kompetencji społecznych uczniów naszej szkoły oraz ukształtowanie związanych z nimi postaw: kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej, zwłaszcza dlatego, że odgrywają one kluczową rolę na rynku pracy. Zgodnie z przysłowiem „Czego Jaś się nie nauczy, tego Jan nie będzie umiał” ważne jest, aby od najmłodszych lat dzieci kształtowały w sobie w/w kompetencje i postawy co ułatwi im na późniejszym etapie funkcjonowanie w społeczeństwie i na rynku pracy

### B. Kompetencje nauczycieli

W wyniku diagnozy zwrócono uwagę na:

- 1) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności
- 2) niedostateczne umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu
- 3) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK w dydaktyce

Przekłada się to częściowo na występowanie stwierdzonych problemów w zakresie wyników uczniów.

### C. Inwentaryzacja szkoły

W wyniku diagnozy stwierdzono braki w zasobach szkoły – jest to kolejny obszar problemowy. Szkoła posiada pomoce dydaktyczne, nowoczesnego sprzętu TIK jest bardzo mało, jednak ich ilość i jakość są niewystarczające, aby prowadzić zajęcia z wykorzystaniem metody eksperymentu i aby móc w pełni czerpać z korzyści jakie niesie za sobą wykorzystanie elementów TIK w dydaktyce.

## IV. Wnioski

Stwierdzono następujące **obszary problemowe**:

- 1) słabe wyniki z matematyki, j. angielskiego u części uczniów;
- 2) bardzo dobre wyniki z zaj. komputerowych, oraz u części uczniów z matematyki, j. angielskiego i duże zainteresowanie zajęciami dodatkowymi w/w zakresu - uczniowie ci nie mają możliwości rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań;
- 3) część uczniów wykazuje duże zainteresowanie przedmiotami przyrodniczymi: chemią, fizyką, biologią i geografią – uczniowie ci nie mają możliwości rozwijać swoich zainteresowań;
- 4) braki w zakresie kompetencji społecznych uczniów, w szczególności w zakresie postaw niezbędnych na rynku pracy;

**Przyczyny w/w problemów:**

- 1) niedoposażenie pracowni przedmiotowych;
- 2) braki w zakresie kompetencji społecznych uczniów, w szczególności w zakresie związanych z nimi postaw: kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej
- 3) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), brak prowadzenia zajęć w formie atrakcyjnej dla dzieci (np. wycieczki)

- 4) niedostateczne umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu
- 5) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK w dydaktyce.

Mając na uwadze powyższe ustalenia oraz biorąc pod uwagę liczbę osób z ocenami niedostatecznymi/dopuszczającymi oraz bardzo dobrymi/belującymi ustalono że **konieczna jest interwencja** w zakresie z jednej strony **wyrównywania deficytów** osób słabiej radzących sobie z nauką oraz z drugiej strony - w zakresie **rozwijania zainteresowań** uczniów z wysokimi wynikami. Stwierdzono zatem, że konieczne jest podjęcie działań w zakresie organizacji zajęć wyrównawczych (z matematyki i angielskiego.) i zajęć doskonalących (z matematyki, przedm. przyrodniczych (chemia, fizyka, biologia, geografia), zaj. komputerowych i z j. angielskiego.

Ponadto, po analizie możliwych przyczyn problemów występujących w szkole ustalono, że w głównej mierze do słabych wyników przyczyniają się negatywne stereotypy dotyczące poszczególnych przedmiotów i podejście uczniów, którzy nie wierząc w swoje siły z góry zakładają, że pewne przedmioty są trudne i „nie do przejścia”. Uczniowie uzdolnieni zaś nie mają możliwości rozwijania swoich pasji i zainteresowań, często nie chcą „wybijać się”, gdyż obawiają się, że będzie to źle postrzegane przez rówieśników (ustalono to na podstawie wywiadów z uczniami).

W celu rozwijania zainteresowań uczniów przetrwała oraz przełamania negatywnych stereotypów będących przyczyną niechęci części uczniów do nauk przyrodniczych, zaplanowano zajęcia prowadzenia w oparciu o **metodę eksperymentu**.

Widząc potencjał w technikach informacyjno-komunikacyjnych i jednocześnie niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie **wykorzystania TIK w dydaktyce** zdecydowano się przeszkolić nauczycieli w tym zakresie, po to, aby w pełni mogli korzystać z tego potencjału i prowadzić zajęcia z wykorzystaniem TIK.

Ponadto, mając na uwadze **niebezpieczeństwa czyhające w cyberprzestrzeni**, ustalono, że należy w trakcie zajęć komputerowych podejmować tematykę zagrożeń, na jakie mogą natknąć się uczniowie-młodzież Internauci i edukować uczniów w zakresie metod „obrony” przed e-niebezpieczeństwami.

Po dokonaniu powyższej analizy powstała koncepcja projektu „Kompetencje na przyszłość”.

O liczbie i wielkości grup, dla których zorganizowane będą zajęcia, zadecyduje przede wszystkim analiza liczby osób z najwyższymi i najniższymi wynikami oraz wskazania nauczycieli (na podst. prowadzonych na bieżąco obserwacji). Decydujący wpływ na decyzję dotyczące liczebności grup będą miały wyniki wywiadów z uczniami i rodzicami (na wywiadówkach).

Niniejsza diagnoza została zatwierdzona Zarządzeniem:

NR 45/2017 WÓJTA GMINY PARYSÓW

z dnia 29.12.2017r.

Wójt Gminy Parysów  
Bożena Kwiatkowska