

ROA.0050.76.2017

ZARZĄDZENIE NR 76/2017
WÓJTA GMINY PARYSÓW
z dnia 29 grudnia 2017 roku

w sprawie zatwierdzenia Diagnozy potrzeb i sytuacji problemowych Publicznej Szkoły
Podstawowej w Woli Starogrodzkiej

Na podstawie art. 57 ust. 2 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe
(Dz.U. z 2017 poz. 59 z późn. zm) zarządzam, co następuje:

§ 1

Zatwierdzam Diagnozę potrzeb i sytuacji problemowych Publicznej Szkoły Podstawowej
w Woli Starogrodzkiej.

§ 2

Treść Diagnozy potrzeb i sytuacji problemowych Publicznej Szkoły Podstawowej w Woli
Starogrodzkiej stanowi załącznik Nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Wójt Gminy Parysów

Bożena Kwiatkowska

Publiczna Szkoła Podstawowa w Woli Starogrodzkiej

Wola Starogrodzka 102a, 08-441 Parysów

NIP: 8261873240 REGON :001124721

tel.25 685 5546

e-mail: sp.wolastarogrodzka@op.pl

**DIAGNOZA POTRZEB
I SYTUACJI PROBLEMOWYCH
Publicznej Szkoły Podstawowej
w Woli Starogrodzkiej**

Diagnoza została opracowana przez

Dyrekcję Szkoły Podstawowej

wraz z kadrą pedagogiczną

Wola Starogrodzka, grudzień 2017

I. Cel diagnozy

Celem diagnozy jest poznanie obszarów problemowych w Publicznej Szkole Podstawowej w Woli Starogrodzkiej, w szczególności określenie przedmiotów, z którymi uczniowie mają największe problemy oraz przedmiotów, w których uczniowie przejawiają szczególne uzdolnienia.

Diagnoza została przeprowadzona w okresie październik-grudzień 2017 r. w Publicznej Szkole Podstawowej w Woli Starogrodzkiej.

Przeprowadzono wywiady z uczniami (w trakcie lekcji) i z rodzicami (na wywiadówkach), nauczycielami, w tym wychowawcami klas. Przeanalizowano średnie ocen z poszczególnych przedmiotów/bloków na koniec roku szkolnego 2016/17, wyniki egzaminów z roku 2015/2016. Przeanalizowano wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej, sprawozdania zespołów przedmiotowych, zapisy w dziennikach zajęć (tematyka, frekwencja itd.), uwzględniono obserwacje wychowawców klas i rekomendacje samorządu uczniowskiego.

Diagnoza obejmuje w szczególności n/w elementy:

- analiza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- analiza budowania i rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych,
- analiza rozwoju edukacji cyfrowej oraz nauczania eksperymentalnego,
- analiza przygotowania nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację,
- analiza wyposażenia szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt komputerowy, z uwzględnieniem inwentaryzacji posiadanego sprzętu (w szczególności sprzętu zakupionego ze środków UE we wcześniejszych perspektywach finansowych i wciąż używanego).

II. Stan obecny (analiza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, analiza budowania i rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych)

A. Stan obecny w Publicznej Szkole Podstawowej w Woli Starogrodzkiej (uczniowie i ich wyniki):

W Publicznej Szkole Podstawowej w Woli Starogrodzkiej w grudniu br. **uczyło się 59 uczniów, w tym 25 dziewczynek i 38 chłopców.** Do szkoły nie uczęszczają dzieci z niepełnosprawnościami.

Do klas I-III uczęszczało łącznie 14 dzieci (6 dziewczynek i 8 chłopców).

Natomiast do klas IV-VII uczęszczało 45 dzieci (17 dziewczynek i 28 chłopców).

Strukturę w poszczególnych klasach ukazuje poniższa tabela:

Tab. 1. Liczebność poszczególnych klas w roku szkolnym 2017/2018 (stan –wrzesień 2017)

Kl.	stan obecny		RAZEM
	dziewczynki	chłopcy	
I	0	0	0
II	3	3	6
III	3	5	8
IV	1	3	4
V	5	7	12
VI	8	9	17
VII	3	9	12
Kl. I-VII	25	38	59

Wszyscy uczniowie pochodzą z obszarów wiejskich.

Wg klasyfikacji DEGURBA gmina Parysów zalicza się do obszarów słabo zaludnionych – wiejskich.

WYNIKI W NAUCE KL. I-III

W 2017 r., na koniec I etapu edukacyjnego została przeprowadzona diagnoza (WSiP) składająca się z dwóch części. W pierwszej części badającej umiejętności o charakterze humanistycznym można było uzyskać 25 punktów. Uczniowie (4U) zdobyli następującą ilość punktów: 20 pkt, 19 pkt, 18 pkt i 12 pkt. Najwięcej kłopotów uczniom sprawiło redagowanie pisemnej wypowiedzi w formie zaproszenia oraz czytanie tekstu ze zrozumieniem i wyciąganiu z nich wniosków.

W drugiej części badającej umiejętności o charakterze matematyczno-przyrodniczym, w której można było zdobyć również 25 punktów, uczniowie zdobyli: dwoje uczniów (chłopiec i dziewczynka) po 19 pkt oraz dwaj chłopcy po 17 pkt. Najwięcej kłopotów w tej części diagnozy uczniowie mieli z rozwiązywaniem zadań z treścią.

WYNIKI W NAUCE KLAS IV i starszych

Średnią ocen z poszczególnych przedmiotów na koniec roku 2016/2017 przedstawia poniższa tabela:

Tab. 2. Średnia ocen na koniec roku 2016/2017

SP	rok 2016/2017											
	język angielski			matematyka			przyroda			zaj. komputerowe		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem
kl. IV	4,40	2,86	3,67	3,80	2,86	3,25	4,00	2,86	3,33	5,00	4,86	4,92
kl.V	3,38	3,22	3,29	3,00	2,78	2,88	3,75	3,44	3,59	4,88	4,78	4,82
kl.VI	4,00	3,44	3,58	3,67	3,22	3,33	4,67	3,77	4,00	5,00	4,44	4,58
Razem kl. IV-VI	3,93	3,17	3,51	3,49	2,95	3,15	4,14	3,36	3,64	4,96	4,69	4,77

Ze względu na reformę oświatową w 2017 roku nie odbył się sprawdzian szóstoklasisty. Poniżej przedstawiono dane ze sprawdzianu szóstoklasisty w roku 2016.

4 kwietnia 2016 przeprowadzono sprawdzian na zakończenie klas szóstych. Wyniki przedstawiają się następująco:

Tab. 3. Wyniki sprawdzianów szóstoklasistów w roku szkolnym 2015/16

Typ wymagań standardowy

	razem	język polski	matematyka	język angielski
KLASA/Szkoła	49,6	58,3	40,6	44,1
Gmina	58,0	66,0	49,6	61,7
Powiat	61,1	69,3	52,3	66,1
Województwo	66,1	73,3	58,4	75,0

Szczegółowe wyniki sprawdzianu szóstoklasistów Szkoły Podstawowej w Woli Starogrodzkiej – w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na dziewczynki i chłopców (arkusz standardowy dane w %) przedstawia poniższa tabela:

Tab. 4. Szczegółowe wyniki sprawdzianu szóstoklasistów Publiczna Szkoła Podstawowej w Woli Starogrodzkiej w roku szkolnym 2015/16 w przeliczeniu punktowym.

KLASA	Matematyka (20 pkt)		J. angielski (40 pkt.)	
	dziewczynki	chłopcy	dziewczynki	chłopcy
VI	31	42	66	92

4 dziewczynki i 5 chłopców

Liczbę uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie na koniec roku szkolnego 2016/2017 (w rozbiu na poszczególne przedmioty i klasy) przedstawia poniższa tabela:

Tab. 5. Liczba uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie w roku szkolnym 2016/2017

SP	rok 2016/2017											
	język angielski			matematyka			przyroda			zaj. komputerowe		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem
kl. IV	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0
kl.V	2	3	5	2	4	6	0	1	1	0	0	0
kl.VI	0	2	2	0	3	3	0	0	0	0	0	0
Razem kl. IV-VI	2	7	9	2	9	11	0	3	3	0	0	0
w tym ndst.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Liczbę uczniów z oceną bardzo dobrą i celującą na świadectwie na koniec roku szkolnego 2016/17 (w rozbiciu na poszczególne przedmioty i klasy) przedstawia poniższa tabela:

Tab. 6. Liczba uczniów z oceną celującą/bardzo dobrą na świadectwie w roku szkolnym 2016/2017

SP	rok 2016/2017											
	język angielski			matematyka			przyroda			zaj. komputerowe		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem
kl. IV	3	0	3	0	0	0	1	0	1	5	6	11
kl.V	2	1	3	0	0	0	2	1	3	7	7	14
kl.VI	1	2	3	0	1	1	2	1	3	3	4	7
Razem kl. IV-VI	6	3	9	0	1	1	5	2	7	15	17	32
w tym celującą	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Na podstawie rozmów z nauczycielami oraz z rodzicami zauważono, że uczniowie naszej szkoły mają braki w zakresie kompetencji społecznych. Kompetencje społeczne to umiejętności, które przyczyniają się do skutecznej interakcji z otoczeniem. To właśnie one bardzo często warunkują to, w jakim stopniu jesteśmy się przystosować do nowych, zmieniających się warunków, jak szybko reagujemy w sytuacji trudnej, jak bardzo jesteśmy odporni na sytuacje stresowe, czy wywołujemy konflikty w grupie, czy jesteśmy osobą ugodową itp. To wszystko składa się na nasz ogólny wizerunek jako pracownika.

Nauczyciele wskazują na:

- słabe umiejętności komunikacyjne u części uczniów;
- braki w zakresie prezentacji swoich walorów u części uczniów;
- niewystarczającą znajomość samego siebie: brak świadomości swoich mocnych i słabych stron;
- brak umiejętności zachowań asertywnych u części dzieci;
- nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresowych.

B. Analiza rozwoju edukacji cyfrowej oraz nauczania eksperymentalnego oraz analiza przygotowania nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację

Kompetencje nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw

W Szkole Podstawowej pracuje wykwalifikowana kadra nauczycielska. Wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe magisterskie, a średni staż pedagogiczny nauczycieli wynosi 25 lat. **W szkole uczy w tej chwili 14 nauczycieli (z dyrektorem) z czego: 5 dyplomowanych, 9 mianowanych. Wśród nich jest 13 kobiet, 1 mężczyzna.**

Żaden z nauczycieli nie jest niepełnosprawny.

W wyniku diagnozy zwrócono uwagę na niedostateczne wykorzystanie innowacyjnych metod w procesie dydaktycznym. Nauczyciele zdają sobie sprawę z deficytów jakie posiadają w tym zakresie i zgłaszają potrzebę organizacji **szkoleń w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw.**

Z dotychczasowej pracy z uczniami wynika, że lekcje i program nauki dla uczniów nie jest zbyt atrakcyjny. Nauczyciele zauważyli problem w podejściu uczniów do nauki, która jest dla nich tylko obowiązkiem. Natomiast część uczniów uzdolnionych w danych dziedzinach spotyka barierę, którą ciężko pokonać. Sami uczniowie zwracają uwagę na to, że lekcje są „nudne”, „mało wciągające”. Osoby te oczekują korzystania z nowoczesnych metod i technik nauki a przede wszystkim czują potrzebę podnoszenia swojej wiedzy. Dlatego też nauczyciele czują się bezradni wobec potrzeb i oczekiwań uczniów. Nauczyciele zgłaszają potrzebę organizacji zajęć opartych na metodzie eksperymentu, sygnalizują chęć podnoszenia swoich kwalifikacji w tym zakresie oraz korzystania z narzędzi TIK w procesie dydaktycznym. Nauczyciele zdają sobie sprawę z wagi kształtowania u uczniów od najmłodszych lat kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, stąd zgłaszają potrzebę podnoszenia swoich umiejętności w tym zakresie.

Nauczanie eksperymentalne:

Obecnie w szkole nauczanie eksperymentalne prowadzone jest w bardzo ubogim zakresie. Po analizie możliwych przyczyn problemów występujących w szkole ustalono, że w głównej mierze do słabych wyników z przedmiotów ścisłych przyczyniają się negatywne stereotypy dotyczące poszczególnych przedmiotów i podejście uczniów, którzy nie wierząc w swoje siły z góry zakładają, że pewne przedmioty są trudne i „nie do przejścia”. Uczniowie uzdolnieni w zakresie przedmiotów ścisłych zaś nie mają możliwości rozwijania swoich pasji i zainteresowań, często nie chcą „wybijać się”, gdyż obawiają się, że będzie to źle postrzegane przez rówieśników (ustalono to na podstawie wywiadów z uczniami). W celu rozwijania zainteresowań uczniów przedmiotami ścisłymi oraz przełamania negatywnych stereotypów będących przyczyną niechęci części uczniów do nauki tych przedmiotów, zaplanowano zajęcia prowadzeniu w oparciu o metodę eksperymentu.

Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i matematyki zatrudnieni w naszej szkole widzą potrzebę i konieczność organizacji tego typu zajęć dla uczniów. Jednocześnie zgłaszają, że nie są odpowiednio przygotowani do prowadzenia zajęć opartych na metodzie eksperymentu. Stąd też zgłaszają potrzebę organizacji szkoleń w zakresie **rozwaju** i doskonalenia **umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.**

Rozwój edukacji cyfrowej oraz analiza przygotowania nauczycieli do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację:

W szkole zgodnie z obowiązującym programem nauczania prowadzone są zajęcia komputerowe w następującym wymiarze godzin:

- a) klasy IV- informatyka – 1 godz. tygodniowo
- b) klasa V: informatyka – 1 godz. tygodniowo
- c) klasa VI: informatyka – 1 godz. tygodniowo
- d) klasa VII: informatyka – 1 godz. tygodniowo

W czasie zajęć innych niż zajęcia komputerowe **nauczyciele w zasadzie nie wykorzystują innowacyjnych narzędzi z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych.** Jest to spowodowane z jednej strony brakami sprzętowymi, a z drugiej

Tab. 7. Inwentaryzacja zasobów szkoły

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Komputery w pracowni komputerowej	15	2007-2013 Gmina Parysów	Zakup wyposażenia współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Programu Operacyjnego Innowacyjna Gospodarka 2007-2013
2.	Centrum Multimedialne w Bibliotece	4	2007	EFS. Internetowe centra informacji w bibliotekach szkolnych i pedagogicznych

Publiczna Szkoła Podstawowa w Woli Starogrodzkiej dysponuje 6 salami lekcyjnymi, wśród których znajduje się 1 pracownia komputerowa. Szkoła nie posiada pracowni językowych, matematycznych ani przyrodniczych.

Szkoła dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami: bariery architektoniczne zniwelowane są poprzez podjazd. Osoby na wózku mogą bez przeszkód dostać się do naszej szkoły i się po niej poruszać. Dodatkowo w szkole znajduje się toaleta w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

D. Wymogi wynikających z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek z dnia 11.08.2017 r.

Szkoła nie spełnia poniższych wymogów określonych w rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek z dnia 11.08.2017 r.

1) Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Z diagnozy wynika, że w szkole planuje się procesy edukacyjne, nauczyciele przy planowaniu uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów. Szkoła zapewnia możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych, nauczyciele stosują różnorodne metody. Nauczyciele przekazują informację zwrotną uwzględniającą ocenę (wskazanie błędów, sposób poprawy, mocne i słabe strony) i diagnozują możliwości. Nauczyciele biorą pod uwagę opinię uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć. Konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych i dokonują analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole. Zajęcia odbywają się nie tylko w salach lekcyjnych i na terenie szkoły, ale także w naturalnym środowisku (las, park).

Nauczyciele przy realizacji podstawy programowej wykorzystują różne dostępne pomoce dydaktyczne: materiały poglądowe, karty pracy, pakiety edukacyjne, gry dydaktyczne, pomoce multimedialne.

strony wynika to z braku umiejętności nauczycieli w tym zakresie. Zarówno nauczyciele, jak i uczniowie, dla których e-środowisko jest obecnie naturalnym środowiskiem komunikacyjnym, widzą w edukacji cyfrowej szansę na rozwój i podniesienie wyników uczniów. Obecnie bowiem komputer i Internet stają się nieodłącznym elementem dnia codziennego młodego człowieka - uczniowie korzystają z Internetu nie tylko szukając informacji niezbędnych im do szkoły, ale również komunikują się z wykorzystaniem Internetu, spędzają wolny czas serfując po najróżniejszych stronach w sieci, Internet jest dla nich źródłem rozrywki. I to są te „jasne” strony sieci - młody człowiek poszerza swoje horyzonty dzięki cyberprzestrzeni, rozwija swoje zainteresowania, poznaje świat. Nie można jednak zapominać o tym, jakie niebezpieczeństwa czyhają w sieci - i w tym właśnie zakresie należy edukować młodych ludzi już od najmłodszych lat, po to, aby pomóc im ustrzec się tych zagrożeń.

Podsumowując:

Nauczyciele zgłaszają potrzebę rozwoju swoich umiejętności:

- 10 nauczycieli/ 9 kobiet w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw,
- 8 nauczycieli/ 7 kobiet w zakresie doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu,
- 10 nauczycieli/ 9 kobiet w zakresie stosowania narzędzi TIK w dydaktyce oraz włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego.

Podniesienie umiejętności i kompetencji nauczycieli w w/w obszarach pozwoli na wprowadzenie w system nauczania nowych metod bądź form, które będą sprzyjały podniesieniu jakości nauczania w naszej szkole.

C. Inwentaryzacja zasobów szkoły

Analizując sytuację obecną w szkole dokonano również inwentaryzacji sprzętów, jakimi dysponuje szkoła i jakie są do dyspozycji uczniów. Wyniki tej inwentaryzacji przedstawiono poniżej.

Mimo wszelkich starań ze strony kadry procesy edukacyjne są do końca zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nie wszystkie sale wyposażone są w sprzęt multimedialny. Stosowanie na zajęciach w szerokim zakresie technologii komputerowej sprzyja uczeniu się w opinii uczniów, rodziców i nauczycieli – rodzice i uczniowie zgłaszają potrzebę realizację zajęć wykorzystaniem TIK. Również zbyt mała liczba uczniów angażuje się w udział w konkursach tematycznych i przedmiotowych. W szkole jest grupa uczniów którzy mają trudności edukacyjne. Szkoła zapewnia podstawowe zajęcia pozalekcyjne. Istnieje większa liczba chętnych uczniów niż ilość zajęć pozalekcyjnych. Szczególnym zainteresowaniem cieszą się zajęcia wyrównawcze z matematyki, języka angielskiego, przyrody. Uczniowie zgłaszają również zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające z angielskiego i informatyki.

Elementem motywującym uczniów do pracy, jak wskazali nauczyciele, jest stwarzanie na zajęciach sytuacji problemowych umożliwiających rozwiązywanie zadań w sposób twórczy. Uczniowie są na lekcjach zazwyczaj aktywni, często jednak wielu z nich trudno skupić uwagę i aktywność na dłuższy czas. Szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych. Jednak wielu nauczycieli zwraca uwagę na szybki postęp w tej dziedzinie cyfryzacji i konieczność dostosowania szkoły do nowości – stąd przekonanie, że pracownie i sale lekcyjne powinny być wyposażone w tablice interaktywne, projektory, laptopy, rzutniki.

Uczniowie dostrzegają atrakcyjność zajęć realizowanych metodami aktywizującymi. Niezbędna jest również ustawiczna dbałość ze strony nauczycieli o stosowanie aktywizujących metod nauczania. Nauczyciele zgłaszają potrzebę doskonalenia zawodowego w zakresie metod aktywizacyjnych i pracy z multimediami, TIK, eksperymentu.

2) Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Nauczyciele realizując podstawę programową uwzględniają zalecane warunki i sposób realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania. W szkole prowadzona jest diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, której wyniki są wykorzystywane w pracy. Monitorują osiągnięcia uczniów na różne sposoby, jednakże wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie zawsze przekładają się w pełni na wzrost efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Nauczyciele przedmiotów przeprowadzają testy diagnozujące stopień opanowania podstawy programowej po rozpoczęciu nowego etapu edukacyjnego. Wnioski z analiz osiągnięć uczniów służą do organizacji pracy nauczyciela, modyfikacji planów dydaktyczno-wychowawczych, metod i form pracy na lekcji, tworzenia oferty zajęć rozwijających zainteresowania i wspierających uczniów, wyrównujących braki. Wszyscy nauczyciele

potwierdzili realizację treści (wiadomości i umiejętności) określonych w podstawach programowych z poszczególnych przedmiotów. W sprawozdaniach z zajęć dydaktycznych zamieszczana jest informacja o ilości zrealizowanych godzin z danego przedmiotu.

Patrząc indywidualnie na uczniów możemy stwierdzić, że różny jest stopień opanowania wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów. Uczniowie utrwalają podstawę programową w różnym stopniu w zależności od indywidualnych możliwości i wysiłku intelektualnego, tempa pracy, licznej absencji.

U wielu uczniów zauważa się spadek wyników nauczania. Rzadko pojawia się powtarzanie klasy jednak często oceny po I okresie są dużo niższe niż na koniec roku. Najwięcej trudności sprawia matematyka, przedmioty przyrodnicze, trochę mniej j. angielski stąd też potrzeba szerszego wsparcia tych dziedzin wiedzy. Są zespoły klasowe gdzie na koniec roku jest bardzo mało ocen bardzo dobrych i żadnej celującej (j. angielski, matematyka). Zauważalna jest tendencja obniżania się średniej ocen od klasy IV do VI z j. angielskiego, matematyki i przyrody. Dodatkowe zajęcia pozwolą uczniom uzupełnić i utrwalić wiadomości. W większości organizowane obecnie zajęcia pozalekcyjne to zajęcia wyrównawcze. Oferta zajęć dla uczniów zdolnych jest niewystarczająca. Wzbogacenie oferty szkoły o zajęcia rozwijające z matematyki, przyrody, j. angielskiego, informatyki pozwoli rozwijać się uczniom zdolnym.

Doposażenie sal dydaktycznych w sprzęt multimedialny i inne pomoce dydaktyczne ułatwi nauczycielom pracę, ale także uczyni zajęcia atrakcyjniejszymi i przyczyni się do efektywniejszego nabywania wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej.

3) Uczniowie są aktywni

Duża grupa uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Najwięcej uczniów uczestniczy w zajęciach wyrównawczych i sportowych. Spora grupa uczniów około 65% nie uczestniczy w zajęciach systematycznie.

Prezentacja zdolności i zainteresowań uczniów odbywa się głównie podczas zawodów sportowych i uroczystości, rzadziej podczas konkursów szkolnych, międzyszkolnych lub zewnętrznych. Na podstawie analizy dokumentów szkolnych oraz wywiadów z nauczycielami należy stwierdzić, iż zbyt mała grupa uczniów bierze udział w konkursach przedmiotowych, tematycznych. Niewielka grupa uczniów przechodzi również do drugiego etapu. Uczniowie twierdzą że realizowane zajęcia w niedostatecznym stopniu przygotowują ich do konkursów przedmiotowych. Udział w zajęciach pozalekcyjnych nie przekłada się na znaczące sukcesy uczniów w konkursach i turniejach wiedzy. Część rodziców dostrzega brak zainteresowania swoich dzieci udziałem w zajęciach pozalekcyjnych. Szkoła stwarza małą ilość sytuacji, w których uczniowie mogą wykazywać się własną aktywnością, pomysłowością

i twórczością. Uczniowie jak i rodzice zgłaszają zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające szczególnie z matematyki i języka angielskiego. Należałoby zwiększać zainteresowania młodzieży zajęciami pozalekcyjnymi, poprzez stosowanie nieszablonowych metod i form pracy oraz stosowanie TIK. Motywować uczniów do odkrywania swoich możliwości i talentów, proponując nowatorskie programy kół zainteresowań, kół przedmiotowych oraz udział w projektach ogólnoszkolnych poszerzających ich horyzonty intelektualne. Podjąć działania mające na celu zwiększenia udziału uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych w celu umożliwienia prezentacji własnych uzdolnień i zainteresowań poprzez prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi, eksperymentalnymi i innowacyjnymi.

III. Analiza wyników

A. Uczniowie i ich wyniki:

Klasy I-III:

Na podstawie wyników sprawdzianu oraz analizy ocen bieżących w dziennikach lekcyjnych, a także biorąc pod uwagę oceny na świadectwach (w formie opisowej) nie stwierdzono obszarów problemowych w klasach I-III - nie stwierdza się konieczności prowadzenia zajęć dodatkowych w tych klasach.

Klasy IV i starsze:

Przeanalizowano wyniki uzyskiwane na egzaminach szóstoklasisty, średnie ocen na świadectwach oraz liczbę osób z najniższymi i najlepszymi wynikami oraz wyrażone opinie uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrekcji szkoły.

Stwierdzono następujące obszary problemowych:

- 1) słabe wyniki z matematyki, języka angielskiego i przyrody u części uczniów;
- 2) bardzo dobre wyniki z zaj. komputerowych oraz języka angielskiego i przyrody u części uczniów oraz duże zainteresowanie zajęciami dodatkowymi w w/w zakresie, (w tym chemii, fizyki i geografii) - uczniowie ci nie mają możliwości rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań.

Poniżej przedstawiono informacje obrazujące stwierdzone obszary problemowe w zakresie wyników uczniów.

Wyniki z egzaminów zewnętrznych uzyskiwane przez uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej w Woli Starogrodzkiej plasują się poniżej średniej województwa mazowieckiego.

MATEMATYKA

Średnia ocen z matematyki na koniec roku 2016/17 wyniosła 3,15 (dziewczynki: 3,49, chłopcy 2,95).

Wyniki ostatniego egzaminu szóstoklasisty: uczniowie SP w Woli Starogrodzkiej uzyskali wynik 40,6%, przy wyniku gminy Parysów 49,6%, wyniku powiatu 52,3% oraz wyniku województwa mazowieckiego 58,4%.

W 2017 r. aż 11 uczniów (9 chł.) spośród 41 dzieci klas IV-VI miało ocenę dopuszczającą z matematyki na świadectwie. Tylko 1 uczeń miał ocenę bardzo dobrą z matematyki na świadectwie (1chł.). Nie było ocen celujących.

Powyższe dane świadczą wyraźnie że dość znaczna część uczniów nie radzi sobie z tym przedmiotem.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 11U/7 chł. chętnie wzięłoby udział w zajęciach wyrównawczych z matematyki. Ponadto 12 rodziców (8 rodziców chł.) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

PRZYRODA

Średnia ocen z przyrody na koniec roku 2016/17 wyniosła 3,64 (dziewczynki: 4,14, chłopcy 3,36).

W 2017 r. 3 uczniów, spośród 41 dzieci klas IV-VI, miało ocenę dopuszczającą z przyrody na świadectwie (3 chł.). Natomiast 7 uczniów (2 chł.) miało ocenę bardzo dobrą z tego przedmiotu na świadectwie.

Powyższe dane świadczą za jednej strony o występowaniu zainteresowania wśród części uczniów w zakresie przyrody, z drugiej strony zaś widać wyraźnie że część uczniów nie radzi sobie z tym przedmiotem.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 6U/3 chł. chętnie wzięłoby udział w zajęciach wyrównawczych z przyrody. Również 7 rodziców (4 rodziców chł.) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

UWAGA: Zgodnie z reformą edukacji przyroda jako przedmiot przewidziana jest w ramach nauki w IV klasie 8-letniej szkoły podstawowej. Przedmioty, takie jak: biologia,

geografia, chemia czy fizyka realizowane będą odpowiednio w klasach V–VIII szkoły podstawowej. Program tych przedmiotów w naszej szkole realizowany jest dopiero od września 2017 r. Już po tych kilku miesiącach zajęć w klasie VII widać, że część uczniów wykazuje duże zainteresowanie chemią, fizyką i geografiją. Uczniowie ci Wyrażają chęć uczestnictwa w zajęciach rozwijających z tego zakresu.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Średnia ocen z zajęć komputerowych na koniec roku 2016/17 wyniosła 4,77 (dziewczynki: 4,96, chłopcy 4,69).

W 2017 r. 32 uczniów, spośród 41 dzieci klas IV-VI, miało ocenę bardzo dobrą z zajęć komputerowych na świadectwie (17 chł.).

Powyższe dane świadczą o występowaniu dużego zainteresowania wśród uczniów w zakresie zajęć komputerowych.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 8U/ 6chł. chętnie wzięłoby udział w zajęciach doskonalących z zakresie informatyki. 5 rodziców (2 rodziców chł.) uważa że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

Dodatkowo, na podstawie rozmów z rodzicami, i również na podstawie obserwacji nauczycieli prowadzonych w czasie zajęć komputerowych, ustalono, że bardzo ważna jest edukacja w zakresie **bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni** oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego oraz innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera. Obecnie bowiem komputer i Internet stają się nieodłącznym elementem dnia codziennego młodego człowieka - uczniowie korzystają z Internetu nie tylko szukając informacji niezbędnych im do szkoły, ale również komunikują się z wykorzystaniem Internetu, spędzają wolny czas serfując po najróżniejszych stronach w sieci, Internet jest dla nich źródłem rozrywki. I to są te „jasne” strony sieci - młody człowiek poszerza swoje horyzonty dzięki cyberprzestrzeni, rozwija swoje zainteresowania, poznaje świat. Nie można jednak zapominać o tym, jakie niebezpieczeństwa czyhają w sieci - i w tym właśnie zakresie należy edukować młodych ludzi już od najmłodszych lat, po to, aby pomóc im ustrzec się tych zagrożeń.

JEZYK ANGIELSKI

Średnia ocen z języka angielskiego na koniec roku 2016/17 wyniosła 3,51 (dziewczynki: 3,93, chłopcy 3,17).

Wyniki ostatniego egzaminu szóstoklasisty: uczniowie SP w Woli Starogrodzkiej uzyskali wynik 44,1%, przy wyniku gminy Parysów 61,7%, wyniku powiatu 66,1% oraz wyniku województwa mazowieckiego 75%.

W 2017 r. 9 uczniów, spośród 41 dzieci klas IV-VI, miało ocenę dopuszczającą z j. angielskiego na świadectwie (7 chł.). Ocenę bardzo dobrą z j. angielskiego na świadectwie miało również 9 uczniów (3 chł.).

Powyższe dane świadczą za jednej strony o występowaniu zainteresowania wśród części uczniów w zakresie j. angielskiego, z drugiej strony zaś widać wyraźnie że część uczniów nie radzi sobie z tym przedmiotem.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 14 U/6chł. chętnie wzięłoby udział w zajęciach wyrównawczych z j. angielskiego. 16 rodziców (7 rodziców chł.) uważa że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

Ponadto 5 U/2 chł. chętnie wzięłoby udział w zaj. doskonalących z j. angielskiego. 8 rodziców (3 rodziców chł.) uważa że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

POSTAWY NIEZBĘDNE NA RYNKU PRACY

Jedną z przyczyn w/w stwierdzonych problemów w zakresie wyników uczniów są zdiagnozowane braki w zakresie kompetencji społecznych uczniów, w szczególności w zakresie związanych z nimi postaw: kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej, umiejętności rozwiązywania problemów. Zdaniem nauczycieli każdy z uczniów naszej szkoły posiada w określonym stopniu braki w tym zakresie. Braki te wpływają negatywnie na nie tylko na ich samopoczucie, czy relacje w grupie rówieśniczej, ale również na wyniki w nauce. Przykładowo dziecko, które ma trudności w zakresie prezentacji swoich walorów nie jest w stanie w odpowiedni sposób „sprzedać” swojej wiedzy – otrzymuje więc przez to słabsze oceny. To frustruje go jeszcze bardziej i koło się zamyka. Konieczne jest zatem podjęcie działań mających na celu podniesienie poziomu kompetencji społecznych uczniów naszej szkoły oraz ukształtowanie związanych z nimi postaw: kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej, zwłaszcza dlatego, że odgrywają one kluczową rolę na rynku pracy. Zgodnie z przysłowiem „*Czego Jaś się nie nauczy, tego Jan nie będzie umiał*” ważne jest, aby od

najmłodszych lat dzieci kształtowały w sobie w/w kompetencje i postawy, co ułatwi im na późniejszym etapie funkcjonowanie w społeczeństwie i na rynku pracy.

B. Kompetencje nauczycieli

W wyniku diagnozy zwrócono uwagę na:

- 1) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności;
- 2) niedostateczne umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu;
- 3) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK w dydaktyce;

Przekłada się to na występowanie stwierdzonych problemów w zakresie wyników uczniów.

C. Inwentaryzacja szkoły

W wyniku diagnozy stwierdzono braki w zasobach szkoły – jest to kolejny obszar problemowy. Szkoła posiada pomoce dydaktyczne, sprzęt TIK, jednak ich ilość i jakość są niewystarczające, aby prowadzić zajęcia z wykorzystaniem metody eksperymentu i aby móc w pełni czerpać z korzyści jakie niesie za sobą wykorzystanie elementów TIK w dydaktyce.

IV. Wnioski

Stwierdzono następujące **obszary problemowe**:

- 1) słabe wyniki z matematyki, języka angielskiego i przyrody u części uczniów;
- 2) bardzo dobre wyniki z zaj. komputerowych oraz języka angielskiego i przyrody u części uczniów oraz duże zainteresowanie zajęciami dodatkowymi w w/w zakresie, (w tym chemii, fizyki i geografii) - uczniowie ci nie mają możliwości rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań,
- 4) braki w zakresie kompetencji społecznych uczniów, w szczególności w zakresie postaw niezbędnych na rynku pracy.

Przyczyny w/w problemów:

- 1) znaczne niedoposażenie pracowni przedmiotowych;
- 2) braki w zakresie kompetencji społecznych uczniów, w szczególności w zakresie związanych z nimi postaw: kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej
- 3) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), brak prowadzenia zajęć w formie atrakcyjnej dla dzieci.
- 4) niedostateczne umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu
- 5) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK w dydaktyce.

Mając na uwadze powyższe ustalenia oraz biorąc pod uwagę liczbę osób z ocenami niedostatecznymi/dopuszczającymi oraz bardzo dobrymi/celującymi ustalono że **konieczna jest interwencja** w zakresie z jednej strony **wyrównywania deficytów** osób słabiej radzących sobie z nauką oraz z drugiej strony - w zakresie **rozwijania zainteresowań** uczniów z wysokimi wynikami. **Stwierdzono zatem, że konieczne jest podjęcie działań w zakresie organizacji zajęć wyrównawczych (z matematyki, j. angielskiego i przyrody) oraz zajęć doskonalących (z zaj. komputerowych, j. angielskiego i przedmiotów przyrodniczych – chemii, fizyki, geografii).**

Ponadto, po analizie możliwych przyczyn problemów występujących w szkole ustalono, że w głównej mierze do słabych wyników przyczyniają się negatywne stereotypy dotyczące poszczególnych przedmiotów i podejście uczniów, którzy nie wierząc w swoje siły z góry zakładają, że pewne przedmioty są trudne i „nie do przejścia”. Uczniowie uzdolnieni zaś nie mają możliwości rozwijania swoich pasji i zainteresowań, często nie chcą „wybijać się”, gdyż obawiają się, że będzie to źle postrzegane przez rówieśników (ustalono to na podstawie wywiadów z uczniami).

W celu rozwijania zainteresowań uczniów przyrodą oraz przełamania negatywnych stereotypów będących przyczyną niechęci części uczniów do nauk przyrodniczych, zaplanowano zajęcia prowadzeniu w oparciu o **metodę eksperymentu**.

Widząc potencjał w technikach informacyjno-komunikacyjnych i jednocześnie niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie **wykorzystania TIK w dydaktyce** zdecydowano się przeszkolić nauczycieli w tym zakresie, po to, aby w pełni mogli korzystać z tego potencjału i prowadzić zajęcia z wykorzystaniem TIK.

Ponadto, mając na uwadze **niebezpieczeństwa czyhające w cyberprzestrzeni**, ustalono, że należy w trakcie zajęć komputerowych podejmować tematykę zagrożeń, na jakie mogą natknąć się uczniowie-młodzi Internauci i edukować uczniów w zakresie metod „obrony” przed e-niebezpieczeństwami.

Po dokonaniu powyższej analizy powstała koncepcja projektu „*Kompetencje na przyszłość*”.

O liczbie i wielkości grup, dla których zorganizowane będą zajęcia, zdecyduje przede wszystkim analiza liczby osób z najwyższymi i najniższymi wynikami oraz wskazania nauczycieli (na podst. prowadzonych na bieżąco obserwacji). Decydujący wpływ na decyzję dotyczące liczebności grup będą miały wyniki wywiadów z uczniami i rodzicami (na wywiadówkach).

Niniejsza diagnoza została zatwierdzona Zarządzeniem:

Nr. 76/2017 WÓJTA GMINY PARYSÓW

z dnia 29.12.2017r.

Wójt Gminy Parysów

Bożena Kwiatkowska