

**Zarządzenie Nr 102/2017
Wójta Gminy Osiek Jasielski
z dnia 22 listopada 2017r.**

w sprawie zatwierdzenia dokumentu „Diagnoza potrzeb w zakresie wsparcia edukacyjnego Szkoły Podstawowej im. św. Jana Kantego w Samoklęskach”.

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz.U. z 2017 r. poz. 1875), uchwała się, co następuje:

§ 1.

Zatwierdza się dokument pn. „Diagnoza potrzeb w zakresie wsparcia edukacyjnego Szkoły Podstawowej im. św. Jana Kantego w Samoklęskach” stanowiący załącznik do niniejszego Zarządzenia.

§ 2.

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Szkoły Podstawowej im. św. Jana Kantego w Samoklęskach.

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

WÓJT

Mariusz Pykosz

DIAGNOZA

potrzeb w zakresie edukacyjnego Szkoły Podstawowej im. św. Jana Kantego w Samoklęskach

Dyrektor
Dyrektor Zespołu Szkół
Integracyjnych w Samoklęskach
Uliasz
mgr Bogusław Uliasz

Akceptacja zatwierdzenie

WÓJT
Mariusz Pykosz

Organ prowadzący

GMINA OSIEK JASIELSKI
38-223 Osiek Jasielski
pow. Jasło, woj. podkarpackie
NIP 6851580354 REGON 370440360

Zespół Szkół Integracyjnych
SZKOŁA PODSTAWOWA
im. św. Jana Kantego
w Samoklęskach
38-223 Osiek Jasielski
tel/fax 13 442 00 23 NIP 685-19-98-071

DIAGNOZA potrzeb w zakresie wsparcia edukacyjnego przeprowadzona w okresie październik-listopad 2017 r. w Szkoly Podstawowej im. sw. Jana Kantego w Samokleskach

Zespół: Diagnozę przeprowadził zespół w składzie: *Dyrektor Szkoły oraz nauczyciele*

Zakres diagnozy: Diagnoza obejmuje obszary organizacyjny i dydaktyczny pracy Szkoły. **Cele badań:** głównymi celami badań było określenie:

- 1) jaki jest stan badanych obszarów;
- 2) jaki jest stan wyposażenia pracowni specjalistycznych;
- 3) jaki jest stan wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kluczowych kompetencji;
- 4) jakie są zasoby kadrowe Szkoły;
- 5) jakie są możliwości zmian obecnego stanu rzeczy.

Opis przebiegu badania

Badanie prowadzono z wykorzystaniem zarówno jakościowych, jak i ilościowych technik badawczych.

W ramach badań przeprowadzono:

- 1) analizę danych w zakresie ogólnych informacji o Szkole, zebranych w oparciu o informacje własne Dyrektora;
- 2) analizę w zakresie informacji o pracy Szkoły. Zastosowano kwestionariusz wywiadu zawierający pytania otwarte i zamknięte.
- 3) analizę danych statystycznych Szkoły,
- 4) analizę danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej,
- 5) analizę danych dotyczących wyposażenia Szkoły (wyposażenie klasopracowni), zawierającego w szczególności listy sprzętu i programów koniecznych do zakupu, co wynika ze standardów wyposażenia pracowni oraz z potrzeb Szkoły wykraczających ponad te standardy;
- 6) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji, zawierającego wyniki i analizy ewaluacji zewnętrznej oraz osiągnięcia uczniów Szkoły;
- 7) analizę danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych, zawierającego wyniki egzaminu po klasie VI za lata 2015 i 2016 oraz ich porównanie z wynikami szkół tego typu w gminie, powiecie i województwie;
- 8) analizę kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli Szkoły, skierowanych do nauczycieli przedmiotów przyrodniczych i pozostałych przedmiotów, zawierających pytania otwarte i zamknięte.
- 9) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców Szkoły, zawierających pytania otwarte i zamknięte.
- 10) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów Szkoły, zawierających pytania otwarte i zamknięte.

Opis wyników badań

W ramach badań pozyskano następujące informacje:

Analiza danych w zakresie ogólnych informacji o Szkole:

Szkoła Podstawowa w Szkole Podstawowej im. św. Jana Kantego w Samoklęskach powstała w 1883 roku. Warunki lokalowe są dobre, brak jednak nowoczesnych pomocy audiowizualnych oraz dydaktycznych a także nowoczesnej pracowni komputerowej.

Jakość kształcenia oceniana jest jako dobra, wyniki egzaminów na poziomie podstawowym są wyższe niż w kraju i województwie, uczniowie po klasie VI osiągają dobre wyniki egzaminu, Uczniowie nie wybierają informatyki jako przedmiotu realizowanego jako kółko informatyczne ze względu na brak odpowiedniego sprzętu komputerowego i przestarzałe oprogramowanie, nauka programowania nie była do tej pory planowana ze względu na brak przeszkolonych nauczycieli oraz odpowiedniego sprzętu.

Dyrektor informuje także, że w Szkole są realizowane programy własne nauczycieli, w tym programy innowacyjne. Ponadto z zebranych informacji wynika, że Szkoła nie brała udziału w programie *Cyfrowa Szkoła*. W Szkole nie realizowano również nauczania programowania, a nauczyciele nie zostali przygotowani do realizacji zajęć z zakresu programowania, mimo, że dysponuje ona potencjałem do realizacji zadań z tego zakresu. W badanej tematyce Szkoła nie realizuje żadnego projektu w partnerstwie ze szkołą, ani też inną placówką dysponującą potencjałem do prowadzenia działań projektowych. Programy realizowane w szkole to w większości programy wydawnictw Nowa Era i WSiP modyfikowane przez nauczycieli, dostosowane do możliwości uczniów.

Informacja Dyrektora w zakresie informacji o pracy Szkoły:

Dyrektor uważa, że głównym problemem szkoły jest mała motywacja uczniów do nauki, niewystarczające wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK. Sytuację poprawiłoby lepsze wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt IT, co pozwoliłoby na organizację dodatkowych zajęć, innowacyjnych zajęć, które podniosą motywację uczniów oraz chęć uczestnictwa w konkursach, olimpiadach, a także zwiększą szanse na osiągnięcie wysokich wyników w konkursach przedmiotowych. Celem staje się większe stosowanie metody eksperymentu w przedmiotach przyrodniczych przy wykorzystaniu pracowni przedmiotowych, a także zorganizowanie lepszych warunków, co chciałaby osiągnąć poprzez kursy, szkolenia, współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami, zakup nowoczesnych środków dydaktycznych, pracowni przedmiotowych oraz komputerowych.

Zdaniem Dyrektora, należałoby doskonalić, zarówno wśród uczniów jak i nauczycieli, kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętności uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość), kompetencje w zakresie przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia), kompetencje informatyczne i w zakresie programowania. Zasadne, wg. Dyrektora, byłoby przeprowadzenie kursów i szkoleń dla nauczycieli w zakresie:

- 1) innowacyjnych sposobów nauczania opartych m.in. na metodzie projektu czy metodzie eksperymentu
- 2) wykorzystania programów multimedialnych w nauczaniu, wykorzystanie nowoczesnego sprzętu IT
- 3) doświadczeń i eksperymentów na platformie e-learningowej,
- 4) kursu modułowego dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych prowadzone przez ekspertów z dziedziny programowania i nauczycieli szkół lub placówek systemu oświaty,
- 5) sieci współpracy i samokształcenia.

Dyrektor Szkoły informuje, że w Szkole funkcjonuje doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów, organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki, języka angielskiego, języka polskiego, które nadal będą kontynuowane. Szkoła organizuje już zajęcia rozwijające uzdolnienia dla uczniów są to: zajęcia artystyczne, recytatorskie, językowe, i wciąż planuje ich organizowanie.

Dyrektor informuje, że w Szkole wykorzystuje się możliwości technologii informacyjnej i komunikacyjnej także w nauczaniu przedmiotów nieinformatycznych, takich jak: j. polski, j. angielski, ale w stopniu niewystarczającym ani dla uczniów, ani dla nauczycieli ze względu na brak odpowiedniego sprzętu. Nauczyciele bardzo często wykorzystują w szkole prywatny sprzęt. Dyrektor wskazuje na bariery dotyczące uczniów z niepełnosprawnościami ruchowymi. Szkoła nie posiada windy.

Analiza danych statystycznych Szkoły:

1.	Pełna nazwa szkoły:	Zespół Szkół Integracyjnych – Szkoła Podstawowa im. św. Jana Kantego w Samokłeskach
2.	Dane teleadresowe szkoły:	
a)	NIP:	6851997982
b)	REGON:	001214370
c)	Ulica:	Samokłeski
d)	Numer domu:	206
e)	Numer lokalu:	
f)	Telefon:	13 4420023
g)	Fax:	
3.	Nazwa organu prowadzącego:	Gmina Osiek Jasielski
4.	Dane teleadresowe organu prowadzącego:	
a)	NIP:	6851580354
b)	REGON:	370440360
c)	Ulica:	Osiek Jasielski
d)	Numer domu:	112
e)	Numer lokalu:	
f)	Telefon:	134420005
g)	Fax:	134420005
5.	Tytuł, imię i nazwisko Dyrektora szkoły:	Mgr Bogusław Uliasz
6.	Osoba do kontaktów roboczych:	
a)	Imię i nazwisko:	Bogusław Uliasz
b)	Nr telefonu:	13 44 20023
c)	Adres poczty elektronicznej:	spsamokleski@poczta.onet.pl

Według danych na dzień 30.09.2017 do Szkoły uczęszcza 98 uczniów i uczennic, w tym 47 (48%) dziewcząt oraz 51 (52 %) chłopców, których uczy 15 nauczycieli, w tym 3 nauczycieli przedmiotów przyrodniczych.

W Szkole uczy się również 2 uczniów (1 chłopiec/1dziewczyna) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasie VII oraz 1 uczeń z autyzmem -zespołem Aspergera w klasie II.

Wszyscy uczniowie Szkoły uczą się języka angielskiego. Spośród 10 uczniów przebadanych w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, 3 posiada orzeczenia i 5 opinię Poradni.

W Szkole zorganizowanych jest 2 zespoły dydaktyczno-wyrównawczych i innych zajęć wspomagających uczniów z trudnościami w nauce, z których w sumie korzysta 8 uczniów. Na terenie szkoły funkcjonują również kółka rozwijające zainteresowania w których uczestniczy 56 uczniów.

Analiza danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej:

W gronie pedagogicznym Szkoły Podstawowej w Samoklęskach dominują kobiety 12 z 15 nauczycieli, a 7 nauczycieli pracuje w Szkole na pełny etat.

Większość to nauczyciele dyplomowani – 7 i mianowani - 5 , kontraktowy- 1 Wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym. 9 nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania dwóch lub większej liczby przedmiotów. W ostatnim roku szkolnym 2016/2017 nauczyciele ukończyli następujące studia podyplomowe na takich kierunkach jak: Edukacja i wspomaganie dziecka z autyzmem, zespołem Aspergera oraz biologii.

Analiza danych dotyczących wyposażenia Szkoły (wyposażenie klasopracowni):

W Szkole jest 7 sal lekcyjnych, 1 pracownię komputerową z 1999 r. Do dyspozycji jest 19 komputery z przestarzałym oprogramowaniem operacyjnym i antywirusowym, w tym z blokadą treści niepożądanych. W szkole są 2 miejsca do korzystania z zestawu przenośnych komputerów i jedno miejsce dla uczniów do korzystania z Internetu w czasie wolnym. Nauczyciele mają 4 przenośne komputery do korzystania w szkole. Szkoła posiada połączenie internetowe, które Dyrektor ocenia, jako niewystarczające, sygnalizuje potrzebę modernizacji sieci bezprzewodowej Wifi.

Dyrektor Szkoły Podstawowej podaje dane na temat sprzętu koniecznego do zakupu, co wynika ze standardów wyposażenia pracowni przedmiotów przyrodniczych i informatycznych. Potrzeby Szkoły Podstawowej w Osieku Jasielskim:

1. pełne wyposażenie pracowni przyrodniczej/biologicznej/fizycznej/chemicznej zgodnie z podstawą programową MEN,

2. stacjonarna pracownia komputerowa:

Liczba komputerów – 20 szt. oraz 1 serwer do zarządzania pracownią wraz z programowaniem

3. Ponadto należy zakupić niezbędne programy do nauczania

Analiza danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji:

W szkole nie była przeprowadzana ewaluacja zewnętrzna.

W Szkole dokonywana jest diagnoza i analiza osiągnięć uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, a nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania przez uczniów lepszych wyników. Działania wspierające rozwój uczniów oraz podejmowane przez nauczycieli formy i metody pracy przyczyniają się do podnoszenia jakości pracy szkoły i wpływają na osiąganie przez uczniów coraz wyższych wyników w nauce, a także na rozwijanie w nich samodzielności, poczucia odpowiedzialności i chęci podejmowania działań na rzecz innych.

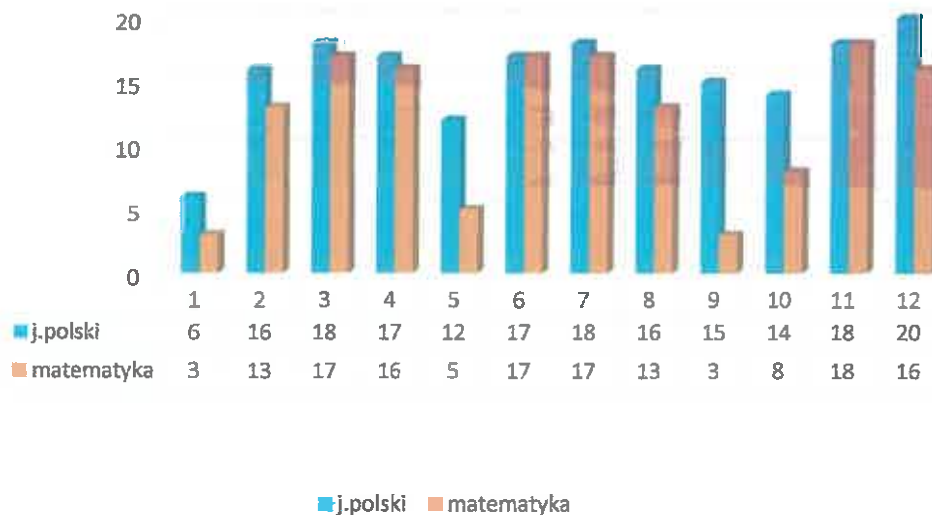
Ewaluacja wewnętrzna pokazała dobrą pracę Szkoły, co świadczy o dużym zaangażowaniu i właściwej organizacji pracy nauczycieli. Podejmowane przez nauczycieli wysiłki, aby jakość kształcenia była na jak najwyższym poziomie, należy wzmocnić przez doposażenie Szkoły w pracownie i pomoce dydaktyczne oraz sprzęt i narzędzia IT.

Analiza danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych

Z ogólnej analizy wyników egzaminu zewnętrznego w Szkole w latach 2014/2015 oraz 2015/2016 wynika, że szkoła uzyskuje dobre wyniki na sprawdzianie dla uczniów kl. VI.

Analiza wyników sprawdzianu

Rok szkolny 2014/2015



Wyniki uczniów - parametry statystyczne

Ogólnopolskie wyniki uczniów na skali staninowej

	Średnia (%)	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)
szkole	68	22	88	71	85
gminie	61	22	90	61	51
powiecie	67	10	100	68	76
województwie	68	10	100	71	83

1. Wyniki uczniów na skali staninowej

	Stanin	Przedział wyników (w %)	Liczba uczniów
Wyniki niskie	1	0-29	1
	2	32-39	0
	3	41-49	2
Wyniki średnie	4	51-61	1
	5	63-73	2
	6	76-83	2
Wyniki wysokie	7	85-90	4
	8	93-95	0
	9	98-100	0

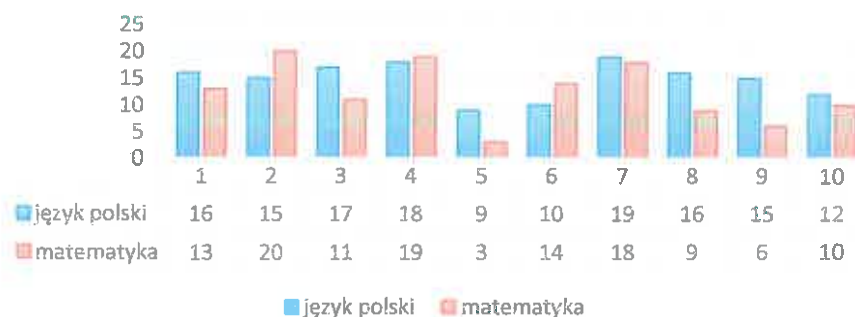
Ogólnopolskie wyniki szkół na skali staninowej

2.

	Stanin	Przedział wyników (w %)	Szkoła
Wyniki niskie	1	23-51	
	2	52-56	
	3	57-60	
Wyniki średnie	4	61-63	
	5	64-66	
	6	67-70	X
Wyniki wysokie	7	71-74	
	8	75-79	
	9	80-96	

Rok szkolny 2015/2016

Wyniki uczniów



Wyniki uczniów - parametry statystyczne

	Sprawdzian - część pierwsza						Języki obce	
	Język polski		Matematyka		Razem		Język angielski	
	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt
Klasa A	14,7	73,5	12,3	61,5	27,0	68	20,0	50,0
Szkoła	14,7	73,5	12,3	61,5	27,0	68	20,0	50,0
Gmina	14,1	70,6	12,3	61,4	26,4	66	25,3	63,3
Powiat	14,3	71,3	11,1	55,7	25,4	64	28,3	70,8
Województwo	14,3	71,5	11,1	55,3	25,4	64	28,3	70,8

Ogólnopolskie wyniki uczniów na skali staninowej

3. Wyniki uczniów na skali staninowej

	Stanin	Przedział wyników (w %)	Liczba uczniów
Wyniki niskie	1	0-25	0
	2	28-35	1
	3	38-45	0
Wyniki średnie	4	48-58	2
	5	60-70	3
	6	73-80	1
Wyniki wysokie	7	83-88	1
	8	90-93	2
	9	95-100	0

Ogólnopolskie wyniki szkół na skali staninowej

4.

	Stanin	Przedział wyników (w %)	Szkoła
Wyniki niskie	1	20-46	
	2	47-51	
	3	52-55	
Wyniki średnie	4	56-59	
	5	60-63	
	6	64-67	
Wyniki wysokie	7	68-72	X
	8	73-78	
	9	79-95	

Nauczyciele widzą duży potencjał uczniów, który można by wykorzystać przez zwiększenie motywacji do podejmowania nowych wyzwań. W tym celu nowoczesne pracownie przedmiotowe, eksperymenty, doświadczenia i stosowanie aktywizujących metod nauczania byłyby wsparciem działań nauczycieli. Zachęcenie uczniów do podejmowania trudu rozszerzania swojej wiedzy i umiejętności przez udział w zajęciach dodatkowych, konkursach i olimpiadach przedmiotowych, co jest jednym z celów Szkoły.

Szczegółowej analizie poddano oceny uczniów i uczennic klas IV – VI szkoły podstawowej na koniec roku szkolnego 2015/2016 oraz 2016/2017 z następujących przedmiotów: języka polskiego, matematyka, informatyka, język angielski, przyroda.

Zestawienie średnich ocen z wiodących przedmiotów nauczania w poszczególnych klasach przedstawia się następująco:

Rok szkolny 2016/2017

Klasa	PRZEDMIOT				
	J. POLSKI	MATEMATYKA	PRZYRODA	ZAJĘCIA KOMPUSEROWE	J. ANGIELSKI
IV	3,1	3,9	3,7	4,33	3,4
V	3,7	3,7	3,1	4,68	3,7
VI	3,1	3,3	3,4	4,22	2,9

Rok szkolny 2015/2016

Klasa	PRZEDMIOT				
	J. POLSKI	MATEMATYKA	PRZYRODA	ZAJĘCIA KOMPUSEROWE	J. ANGIELSKI
IV	3,4	3,8	3,7	4,3	3,7
V	2,9	3,4	3,1	3,61	3,1
VI	3,0	2,9	3,5	4,2	2,9

Analiza kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli Szkoły:

Nauczyciele określili również formy doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności w jakich chcieliby uczestniczyć, wymieniając następującą tematykę:

- podniesienie umiejętności korzystania z technologii komputerowych znajomość przydatnych aplikacji internetowych wykorzystywanie źródeł informacji pomocnych w funkcjonowaniu na rynku pracy,
- aktywizacja ucznia poprzez metody multimedialne,
- porozumiewanie się w językach obcych - j. angielski,
- szkolenia prezentujące nowe metody nauczania, wykorzystujące umiejętności informatyczne uczniów, przygotowujące ich do szeroko pojętej cyfryzacji,
- wykorzystanie nowoczesnych metod nauczania z wykorzystaniem TIK,
- neurodydaktyka, założenia ruchu budząca się szkoła,
- wykorzystanie aplikacji mobilnych w procesach dydaktycznych,
- metodyka nauczania np. nauczanie metodą projektu, nauczanie metoda eksperymentu

Ankietowani zgodnie widzą też potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami.

Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele chcieliby doskonalić swoje umiejętności w zakresie kompetencji kluczowych, pracy metodą eksperymentu czy metodą projektu dotyczącego przedmiotów przyrodniczych oraz doskonalenia kompetencji informatycznych.

Jako własne potrzeby w zakresie form doskonalenia wszyscy nauczycieli wskazali kursy i szkolenia oraz współpracą ze specjalistycznymi ośrodkami. Uzasadniając swoje potrzeby w tym zakresie wskazali takie tematy jak:

- uatrakcyjnienie procesu edukacji poprzez posługiwanie się na lekcjach technologiami informatycznymi
- korzystanie z zasobów internetowych na poszczególnych przedmiotach i zajęciach poza lekcyjnych,
- metody aktywizacji uczniów,
- nauczanie i uczenie się pokolenia informacyjnego.

Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele informują, że rzadko wykorzystują technologie internetowe w swojej pracy. Dodając, że korzystając w większości z prywatnego sprzętu.

Nauczyciele opisali również możliwości wykorzystania technologii informacyjnej w swojej pracy poprzez:

- wyszukiwanie informacji potrzebnych w realizacji podstawy programowej
- posługiwanie się tablicą interaktywną
- tworzenie prezentacji
- korzystanie ze słowników internetowych
- wykorzystanie krótkich filmików przekazujących treści tematu w sposób zwięzły,
- wykorzystywanie programów do symulacji zjawisk dostępnych na platformach edukacyjnych
- wykorzystywanie internetu jako dodatkowego źródła wiedzy
- możliwość budowania własnych kursów, testów na platformach edukacyjnych
- prezentacja wirtualnych eksperymentów, animacji i programów symulujących procesy biologiczne,
- wykorzystanie zadań i ćwiczeń publikowanych na stronach internetowych,
- wykorzystanie portali społecznościowych w dydaktyce

Nauczyciele wyrazili swoje zainteresowanie wykorzystaniem eksperymentu na swoich lekcjach oraz doskonaleniem w zakresie stosowania eksperymentu czy metody projektu, a w uzasadnieniu wyboru wskazano na nowe prądy w nauczaniu takie jak: metodę odwróconego kształcenia, nurt budząca się szkoła, osiągnięcia neurobiologii i wykorzystanie ich w nauczaniu (neurodydaktyka).

Wśród innych potrzeb w zakresie doskonalenia nauczyciele podali:

- tworzenie stron internetowych,
- wykorzystanie TIK do zarządzania szkołą,
- bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni

- analiza danych i wyników egzaminów,
- wykorzystanie wirtualnej rzeczywistości (poprzez wirtualne google do nauczania przedmiotów przyrodniczych).

Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych dobrych efektów kształcenia upatrują w większym wykorzystaniu nowoczesnych metod i pomocy dydaktycznych w tym eksperymencie, co ułatwi uczniom zapamiętanie zdobytej wiedzy i wykorzystanie jej w praktyce. Do tego potrzebują nowoczesnych pracowni i sprzętu IT, którym dysponują szkoły w dużych ośrodkach, w porównaniu z którymi Szkoła Podstawowa w Samokłeskach wypada niekorzystnie.

Ankieta dla nauczycieli pozostałych przedmiotów:

Nauczyciele wyrazili zainteresowanie formami doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności, a także kompetencji w zakresie pracy metodą eksperymentu dotyczącego przedmiotów przyrodniczych oraz w zakresie metody projektu poprzez kursy i szkolenia w zakresie:

- edukacji cyfrowej
- bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni
- wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy,
- technologii komputerowych ,
- warsztaty rozwijające kreatywne myślenie,
- twórczego samodoskonalenia się,
- szkolenie z zakresu autoprezentacji (w języku polskim/angielskim/niemieckim),
- warsztaty z zakresu wykorzystania komunikatorów internetowych do rozwijania kompetencji językowych,
- szkolenia dotyczące wykorzystania urządzeń mobilnych i pracowni komputerowej do nauki języka obcego,
- wykorzystanie Internetu jako źródła informacji,
- sprawne posługiwanie się najważniejszymi aplikacjami: arkusz kalkulacyjny, edytor tekstu, bazy danych,
- poszukiwanie i krytyczna ocena informacji zawartych w przestrzeni internetowej,
- konstruktywne i praktyczne wykorzystanie komunikatorów i portali społecznościowych.

Wnioski przeprowadzonej diagnozy

1. Najważniejszym problemem Szkoły Podstawowej w Samokłeskach jest brak sprzętu IT, nowoczesnych pracowni komputerowych oraz pracowni przedmiotowych i pomocy potrzebnych do eksperymentów i doświadczeń.
2. Dyrektor Szkoły uznaje, że niewystarczające kompetencje nauczycieli w zakresie pracy metodą eksperymentu, metodą projektu dotyczące przedmiotów przyrodniczych są problemem, który chciałby rozwiązać. Problem ten jest pogłębiony brakiem pracowni przedmiotowych (przyrodniczych) i niewystarczającym wyposażeniem pozostałych.
3. Celem Dyrektora i nauczycieli jest więc szersze stosowanie metody eksperymentu w przedmiotach przyrodniczych przy wykorzystaniu pracowni przedmiotowych, a także stosowania metody projektu do wszystkich dziedzin co można osiągnąć poprzez kursy, szkolenia, współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami oraz zakup i doposażenie pracowni przedmiotowych.
4. Wśród licznych propozycji szkoleniowych wyraźnie dostrzegalny jest brak szkoleń informatycznych w tym w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i z nauk przyrodniczych, eksperymentów, etc. Dlatego zarówno Dyrektor, jak nauczyciele zauważają, że w Szkole należałoby doskonalić wśród uczniów, jak i nauczycieli kompetencje w zakresie przedmiotów przyrodniczych. Rodzice również wyraźnie są zainteresowani zdobyciem przez ich dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów przyrodniczych, co zapewne spotyka się z pragnieniem uczniów dodatkowych zajęć z biologii i przedmiotów przyrodniczych oraz informatycznych.
5. Szkoła nie dysponuje zapleczem technicznym do realizacji zadań z zakresu programowania na przyzwoitym poziomie oraz nie wykorzystuje w pełni możliwości technologii informacyjnej i komunikacyjnej także w nauczaniu przedmiotów nieinformatycznych a nauczyciele nie zostali przygotowani do realizacji zajęć z zakresu programowania czy wykorzystania nowoczesnych narzędzi TIK w nauczaniu.
6. Dyrektor, jak i nauczyciele wyrażają potrzebę udoskonalenia kompetencji informatycznych, a niektórzy nawet w programowaniu. Rodzice dodają jeszcze potrzebę dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych przez ich dzieci, a nawet szkoleń z dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie programowania. Sami uczniowie również są zainteresowani zdobyciem większej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych, w tym także wiedzy i umiejętności w zakresie programowania.

Mając na uwadze powyższą *Informację z diagnozy*, dotyczącą Szkoły Podstawowej w Samokłeskach, a w szczególności wnioski z przeprowadzonej diagnozy obrazujące:

- 1) kluczowe problemy występujące w Szkole, tj. brak sprzętu TI, nowoczesnych pracowni komputerowych, niewystarczający poziom kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania TIK oraz metody eksperymentu i metody projektu, co utrudnia prowadzenie zajęć opartych na metodzie eksperymentu czy metodzie projektu;
 - 2) przyczyny zdefiniowanych powyżej problemów, a mianowicie niewystarczający poziom wykorzystania nowoczesnych technologii, w szczególności brak pracowni przedmiotowych przyrodniczych i niewystarczające wyposażenie pozostałych, małą ilość doświadczeń na lekcjach, jak też niskie wykorzystanie multimediiów na zajęciach;
 - 3) potwierdzenie opisanych problemów z wielu źródeł: wywiadu Dyrektora Szkoły, nauczycieli oraz uczniów i ich rodziców,
- należy uznać, że typem wsparcia, który powinien być realizowany w Szkole jest:
- typ pierwszy , drugi i trzeci : Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu, metodzie projektu (pracy zespołowej), kompetencji kluczowych, wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych.