

Uchwała Nr XXXVI/238/2017
Rady Miasta Łańcuta
z dnia 23 listopada 2017 r.

w sprawie przyjęcia Diagnozy zapotrzebowania na wsparcie z EFS dla łańcuckich szkół podstawowych.

Na podstawie art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U.2017.1875), Rada Miasta Łańcuta uchwała co następuje:

§ 1. Przyjmuje się Diagnozę zapotrzebowania na wsparcie z EFS dla łańcuckich szkół podstawowych w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Miasta Łańcuta.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

PRZEWODNICZĄCY
RADY MIASTA
A. Barnat
Andrzej Barnat

Załącznik Nr 1
do Uchwały Nr XXXVI/238/2017
Rady Miasta Łańcuta
z dnia 23 listopada 2017 r.



**DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA NA WSPARCIE
Z EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
DLA ŁAŃCUCKICH SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

Łańcut, 2017

Opracowanie:

Urząd Miasta łańcuta

Zespół ds. opracowania Diagnozy zapotrzebowania na wsparcie z EFS:

1. Anna Budzyńska-Szewczyk
2. Grzegorz Paczocha
3. Wojciech Regner
4. Katarzyna Raciunas

SPIS TREŚCI

SPIS TREŚCI	3
I. OBSZAR DZIAŁANIA	5
1.1. Placówki oświatowe prowadzone na terenie miasta łańcuta.....	5
1.2. Grupy docelowe objęte wsparciem w ramach planowanych działań projektowych	6
1.3. Wpływ projektów na rozwiązywanie problemów	6
1.4. Zakres diagnozy	6
1.5. Cel ogólny diagnozy	7
1.6. Diagnoza problemu.....	7
II. OBSZAR I ZAKRES DIAGNOZY	8
2.1. Wybrane elementy koncepcji pracy szkół:	9
2.2. Instytucje, z którymi współpracują szkoły	15
2.3. Projekty dotychczas realizowane przez szkoły, w tym w ramach EFS.....	16
III. SYTUACJA ZASTANA	18
3.1. Liczba uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2017/2018 wg. bazy SIO	18
3.2. Liczba uczniów na przestrzeni lat wg. bazy SIO	20
3.3. Liczba uczniów w szkołach z dysfunkcjami wg. danych pozyskanych od szkół	21
3.4. Dodatkowe zajęcia szkolne na jakie uczęszczają uczniowie szkół wg. bazy SIO.....	23
3.5. Wyniki sprawdzianów szóstoklasistów na przestrzeni lat	24
3.6. Średnie ocen z przyrody, matematyki i informatyki.....	26
3.7. Problemy edukacyjne uczniów	28
3.8. Liczba laureatów i finalistów w konkursach przedmiotowych	31
3.9. Posiadane pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK	33
3.10. Wyposażenie pracowni szkolnych:	35
3.11. Charakterystyka nauczycieli.....	38
IV. GŁÓWNE PROBLEMY SZKÓŁ	39
V. CELE INTERWENCJI	41
5.1. Doposażenie pracowni przyrodniczo- matematycznych w ramach projektu EFS	41
VI. WYNIKI DIAGNOZY	61
VII. REKOMENDACJE	62
7.1. Grupa docelowa:.....	62
7.2. Działania w ramach projektu rozwijające u uczniów kluczowe kompetencje.....	62
7.3. Działania rozwijające kompetencje nauczycieli:.....	63

Diagnoza zapotrzebowania na wsparcie z EFS dla łańcuczkich szkół podstawowych

7.4.	Planowane działania do realizacji w ramach projektu:	63
7.5.	Wyposażenie szkół w narzędzia dydaktyczne oraz narzędzia TIK	64
7.6.	Dalszy rozwój szkół podstawowych:.....	64

I. OBSZAR DZIAŁANIA

Miasto Łańcut położone jest w południowo-wschodniej Polsce, w centralnej części województwa podkarpackiego w powiecie łańcuckim i w Rzeszowskim Obszarze Funkcjonalnym. Zgodnie z danymi GUS Miasto Łańcut zajmuje 19,4 km, co stanowi 4,3% powiatu łańcuckiego. Miasto zamieszkiwane jest przez 17 830 osób. Łańcut charakteryzuje się korzystnym położeniem transportowym. Przez obszar Łańcuta przebiegają drogowe i kolejowe szlaki transportowe o znaczeniu krajowym oraz regionalnym.

1.1. Placówki oświatowe prowadzone na terenie miasta Łańcuta

1) Przedszkola publiczne:

- Przedszkole Miejskie Nr 1
- Przedszkole Miejskie Nr 2
- Przedszkole Miejskie Nr 3
- Przedszkole Miejskie Nr 4
- Przedszkole Miejskie Nr 5

2) Przedszkola niepubliczne:

- Niepubliczne Przedszkole Artystyczno-Językowe „Babyland”
- Niepubliczne Przedszkole „Jaś i Małgosia”
- Niepubliczne Przedszkole Specjalne „Niebieska Kraina”
- Przedszkole Artystyczno-Językowe „Nutka” Anna Białek
- Przedszkole Niepubliczne im. św. Stanisława Kostki

3) Szkoły Podstawowe:

- Szkoła Podstawowa nr 1 im. Kard. S. Wyszyńskiego
- Szkoła Podstawowa nr 2 im. Ks. Jana Twardowskiego
- Szkoła Podstawowa nr 3 im. 10 Pułku Strzelców Konnych
- Szkoła Podstawowa nr 4 im. Jana Pawła II

4) Szkoły licealne i technika:

- I Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza
- Zespół Szkół Nr 1 im. Janusza Korczaka
- Zespół Szkół Nr 2 im. Jana Kochanowskiego
- Zespół Szkół Nr 3 im. Mikołaja Kopernika
- Zespół Szkół Technicznych, Centrum Kształcenia Praktycznego

5) Państwowa Szkoła Muzyczna I i II stopnia im. T. Leszetyckiego

6) łańcucki Uniwersytet Trzeciego Wieku

W roku szkolnym 2017/ 2018 do szkół podstawowych w łańcucie uczęszcza **916 uczniów**, do pozostałych klas gimnazjalnych **374 uczniów**, liczba nauczycieli zatrudnionych w szkołach **207**, a opłacanych etatów nauczycielskich (w pełnym i niepełnym wymiarze) **191,44 etaty**.

1.2. Grupy docelowe objęte wsparciem w ramach planowanych działań projektowych

- a) uczniowie klas 1-8 szkół podstawowych,
- b) uczniowie klas 2-3 gimnazjum,
- c) nauczyciele szkół podstawowych,
- d) nauczyciele gimnazjum.

1.3. Wpływ projektów na rozwiązywanie problemów

Wsparcie w ramach planowanych projektów powinno wpłynąć na rozwiązanie problemów w szkołach podstawowych i gimnazjach na terenie Miasta łańcuta, głównie poprzez:

- a) podnoszenie jakości pracy w zakresie kształcenia i wychowania w szkole,
- b) poprawa wyników uzyskiwanych ze sprawdzianów i egzaminów gimnazjalnym,
- c) dostosowanie warunków danej szkoły do nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- d) przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu wśród nauczycieli poprzez szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji,
- e) zwiększenie stosowania nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej poprzez wykorzystanie nowoczesnych technik nauczania,
- f) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- g) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,
- h) urozmaicanie metod i form pracy, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i słabym,
- i) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp.,
- j) organizację pracy poza lekcjami mającej na celu rozwijanie zainteresowań i podnoszenie kompetencji kluczowych,
- k) integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizację wydarzeń tj. wycieczki, uroczystości szkolne itp.

1.4. Zakres diagnozy

Zakres diagnozy obejmuje:

- analizę wyników osiągniętych przez uczniów,

- analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz kompetencji informatycznych i programowania,
- analizę potrzeb w zakresie rozwoju kompetencji i umiejętności zawodowych nauczycieli, w zakresie wykorzystania nowoczesnych narzędzi oraz technologii informacyjnych i komunikacyjnych, nauczania w obszarze przedmiotów przyrodniczych matematyki i programowania,
- analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i narzędzi TIK (Technologie informacyjno-komunikacyjne) niezbędnych do realizacji programów nauczania.

1.5. Cel ogólnej diagnozy

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w realizacji planowanych działań poprzez m. in.:

- zdiagnozowanie stanu faktycznego na terenie danej placówki
- określenie potrzeb rozwojowych w szkole
- określenie potencjału rozwojowego wśród nauczycieli
- potrzeby dotyczące wyposażenia placówki w sprzęt TIK
- potrzeby dotyczące wyposażenia placówki w pomoce dydaktyczne.

1.6. Diagnoza problemu

Diagnoza problemu została oparta na:

- analizie danych zastanych w szkole tzw. desk research (liczba uczniów w podziale na klasy, analizie ocen przedmiotowych, wyników egzaminów gimnazjalnych, wyników konkursów i olimpiad przedmiotowych),
- analizie danych z bazy SIO
- analizie średnich wyników w szkołach ze sprawdzianów szóstoklasisty opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Krakowie,
- analizie dokumentów strategicznych szkoły- raporty szkół z ewaluacji problemowej
- analizie zajęć pozalekcyjnych,
- inwentaryzacji bazy dydaktycznej szkoły (pracowni przedmiotowych i narzędzi TIK),
- badaniach ankietowych wśród nauczycieli i rodziców uczniów,
- wywiadach nieustrukturyzowanych z dyrektorem szkoły, nauczycielami.

II. OBSZAR I ZAKRES DIAGNOZY

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego

ul. Piłsudskiego 7

37- 100 Łańcut

tel/fax +48 17 225 31 40

e-mail: gm1@poczta.pl

Dyrektor szkoły: p.o. Grażyna Panek

W latach poprzednich Szkoła Podstawowa nr 1 funkcjonowała jako Publiczne Gimnazjum nr 1. W związku z reformą gimnazjum to zostało przekształcone na szkołę podstawową. Na chwilę obecną w szkole mieści się dwa roczniki klas podstawowych oraz dwa roczniki klas gimnazjalnych.

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Ks. Jana Twardowskiego

ul. Kościuszki 17

37- 100 Łańcut

tel/fax +48 17 225 28 22

e-mail: sp2lancut@wp.pl

Dyrektor szkoły: Lucyna Kowalska

Szkoła Podstawowa nr 3 im. 10 Pułku Strzelców Konnych

ul. 29 Listopada 21

37- 100 Łańcut

tel/fax +48 17 225 24 34

e-mail: sp3lancut@poczta.onet.pl

Dyrektor szkoły: Barbara Kiełb

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Jana Pawła II

ul. Kochanowskiego 6

37- 100 Łańcut

tel/fax +48 17 225 00 80

e-mail: lancutsp4@op.pl

Dyrektor szkoły: Anna Jęczalik- Jabłońska

W latach poprzednich Szkoła Podstawowa nr 4 funkcjonowała jako Zespół Szkół nr 1, w skład której wchodziła Szkoła Podstawowa nr 4 oraz Publiczne Gimnazjum nr 2. W związku z reformą Zespół Szkół przekształcono na szkołę podstawową, w której mieści się siedem roczników klas podstawowych oraz dwa roczniki klas gimnazjalnych.

2.1. Wybrane elementy koncepcji pracy szkół:

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego

Szkolny Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyki uwzględniają potrzeby uczniów. Szkoła ucząc stawia jednocześnie szczególny nacisk na funkcję opiekuńczą, na edukację stymulującą wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziałając patologiom społecznym, oferując uczniom atrakcyjne metody nauki, rozwijające jego zainteresowania oraz zachęcając go do przyjmowania postaw aktywnych, prospołecznych i patriotycznych. Na podstawie raportu z ewaluacji problemowej stwierdzono, że szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Zarówno rodzice jak i partnerzy podkreślają, że szkoła zapewnia uczniom duże poczucie bezpieczeństwa. Wskazują na szerokie działania o charakterze profilaktycznym, wychowawczym i informacyjnym. Obserwowane lekcje potwierdzają bardzo dobre relacje między nauczycielami a uczniami, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Uczniowie spotykają się z życzliwością nauczycieli, są przez nich równo traktowani. Zarówno rodzice jak i pracownicy niepedagogiczni wskazują na wzajemny szacunek, tolerancję i dobre relacje. Uczniowie czują się w szkole bezpieczni, chociaż niektórzy z nich spotkali się z nieprzyjemnymi wydarzeniami z ich udziałem bądź udziałem kolegów. Zdarzają się wśród uczniów sporadyczne przypadki obrażani, robienia dowcipów, wykluczenia z grupy. W szkole realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną. Nauczyciele twierdzą, że w szkole nie zauważa się sytuacji związanych z dyskryminacją uczniów. Mimo tego, szkoła prowadzi działania profilaktyczne. Nauczyciele i dyrekcja stale podejmuje działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń- prowadzona jest diagnoza ryzykownych zachowań uczniów, a o ewentualnych zagrożeniach systematycznie informowani są rodzice. Procesy wychowawcze uwzględniają rozwijanie wśród uczniów postaw likwidujących agresję, a akceptujących konieczność wzmacniania pozytywnych relacji pomiędzy uczniami. Relacje te dotyczą również otwarcia się uczniów na potrzeby innych ludzi. Uczniowie i ich rodzice uważają, że w szkole wszyscy uczniowie traktowani są jednakowo. Rodzice twierdzą, że w szkole nie ma dyskryminacji, aby jednak nie pojawiły się takie przypadki prowadzone są działania wychowawcze i profilaktyczne. Ponadto w szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze i modyfikuje się je w miarę potrzeb, uwzględniając pomysły rodziców i uczniów. Działania eliminujące zagrożenia oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeb niezwłocznie modyfikowane. Zachowania uczniów są zgodne z zasadami wychowania i życia społecznego. Uczniowie i rodzice twierdzą, że mogą zgłaszać propozycje zmian dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Działania dyrekcji, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców i partnerów przynoszą zamierzone efekty.

W szkole prowadzona jest w sposób powszechny i systematyczny diagnoza możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Rozpoznanie tych potrzeb oraz analiza opinii wydawanych przez PP-P, pozwala na zorganizowanie w szkole pomocy psychologiczno- pedagogicznej skierowanej przede wszystkim dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia, a także tych którzy pragną rozwijać swoje zainteresowania

i uzdolnienia. Zajęcia wspomagają rozwój uczniów z problemami w nauce SA dostosowane do ich potrzeb i możliwości, a zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia spełniają oczekiwania uczniów. Z przeprowadzonego badania ankietowego wśród uczniów wynika, że oczekiwaliby oni większej współpracy od nauczycieli odnośnie ich zainteresowań i sposobu uczenia się. Nauczyciele powszechnie indywidualizują proces edukacji w odniesieniu do każdego uczącego się. Podczas zajęć stosują metody i formy pracy uwzględniając ich możliwości i potrzeby. Szkoła współpracuje z podmiotami wspierającymi uczniów adekwatnie do ich potrzeb i aktualnej sytuacji społeczno- ekonomicznej, a formy współpracy z tymi podmiotami pozwalają na przezwyciężenie występujących trudności i niepowodzeń. W opinii uczniów i rodziców otrzymane w szkole wsparcie jest powszechne i odpowiada ich potrzebom.

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Ks. Jana Twardowskiego

Zebrane informacje wskazują, że w szkole prowadzona jest diagnoza, a wnioski z niej wykorzystywane są do dalszej pracy z uczniami. Szkoła podejmuje działania adekwatne do uzyskanych wyników. Prowadzona jest indywidualizacja procesu nauczania, rozwijanie dolności i zainteresowań, w ramach lekcji i zajęć dodatkowych, wspieranie w sytuacjach trudnych. W szkole uwzględnia się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, a nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności. Nauczyciele monitorują nabywane przez uczniów, a wnioski i ich analizy wykorzystują do pracy, dzięki czemu uczniowie wykonują różnorodne zadania, wykorzystując te wiadomości i umiejętności. Nauczyciele tworzą sytuacje umożliwiające uczniom rozwiązywanie problemów poznawczych, powszechnie monitorują i diagnozują ich osiągnięcia i wdrażają ustalone wnioski. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, uwzględniając możliwości rozwojowe, a wnioski z analizy wykorzystują do pracy na lekcjach. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że monitorują osiągnięcia uczniów głównie poprzez zadawanie pytań i stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, sprawdzania w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, sprawdzają czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, stosowanie oceniania bieżącego, kształtującego i podsumowującego oraz zbieranie informacji zwrotnych. Nauczyciele stwierdzili, że w swojej pracy najczęściej stosują indywidualizację nauczania, modyfikację metod pracy oraz proponują zajęcia dodatkowe. Opiekunowie rozpoznają możliwości, potrzeby oraz sytuację społeczną każdego ucznia i wspierają tych, którzy tego wsparcia potrzebują. Szkoła udziela wsparcia uczniom o trudnej sytuacji społeczno- ekonomicznej. Zdecydowana większość dzieci uczestniczy w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i wspomagających w nauce, są one adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Powszechna jest indywidualizacja procesu nauczania. Szkoła jest przyjazna dla ucznia, dużą wagę przywiązuje się do wzmacniania poczucia indywidualnej wartości, wzajemnej współpracy oraz tolerancji dla inności. Opierając się o wyniki rozpoznania potrzeb uczniów, szkoła organizuje dla nich zajęcia specjalistyczne wspierające w nauce, a także rozwijające ich zainteresowania. Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych szkoła kieruje się przede wszystkim potrzebami i zainteresowaniami uczniów, dostępnością zajęć dla wszystkich grup wiekowych, zachowaniem równowagi w aktywności intelektualnej i ruchowej, oczekiwaniami i

możliwościami finansowymi rodziców, bazą dydaktyczną oraz kwalifikacjami nauczycieli. Nauczyciele dostosowują zadania do możliwości uczniów i grup, wspierają uczniów potrzebujących pomocy, stosują metody aktywizujące, wykorzystują środki audiowizualne. Podejmowanie działania pozwalają na lepsze wykorzystanie możliwości uczniów, większe zaangażowanie ich w pracę i zwiększenie różnorodności przekazywanej wiedzy. Dodatkowo uczniowie mniej zdolni współpracując z uczniami zdolniejszymi uczą się także od nich, nabierają wiary we własne możliwości i uzupełniają brakujące wiadomości.

Szkoła pomaga przezwyciężyć uczniom trudności wynikające z ich sytuacji społecznej, podejmując adekwatne do potrzeb działania. W szkole uczą się uczniowie różnie ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin i ze względu na stan zdrowia. Zdaniem rodziców szkoła bierze to różnicowanie pod uwagę, udzielając wsparcia uczniom będącym w trudnej sytuacji społeczno- ekonomicznej, w postaci dofinansowania dożywienia, wycieczek i podręczników, uczestniczy także w programach i akcjach charytatywnych np. „Szlachetna paczka” i zbiórkach finansowanych dla potrzebujących chorych dzieci.

Szkoła Podstawowa nr 3 im. 10 Pułku Strzelców Konnych

Nauczyciele indywidualnie i w zespołach analizują wyniki sprawdzianu, stosując metody ilościowe i jakościowe. Uczniowie uzyskują lepsze wyniki opanowania doskonalonych umiejętności, analiza prowadzona jest w celu poprawy jakości pracy szkoły. Według dyrektora szkoły analiza sprawdzianu zewnętrznego jest ukierunkowana na ustalenie obszarów, które powinny być poprawione i polepszone. Stanowi to punkt wyjścia do przyjęcia konkretnych zadań do realizacji w szkole i na poszczególnych zajęciach edukacyjnych. Indywidualnie każdy nauczyciel na swoich zajęciach doskonali stosowane metody i formy pracy, planuje utrwalanie określonych umiejętności. Nauczyciele prowadzą analizy wyników sprawdzianu w celu poprawy jakości pracy szkoły, a uczniowie są zdiagnozowani pod względem swoich osiągnięć i według nauczycieli za każdym razem osiągają wyższe wyniki. Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów oraz twierdzą, że uczniowie są w większości zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, uzyskują lepsze wyniki, przejawiają własną inicjatywę oraz są zaangażowani i aktywni. Zdaniem uczniów nauczyciele okazują wiarę w ich możliwości poprzez chwalenie, zachęcanie do nauki oraz do udziału w konkursach i zawodach. Zdanie to podziela znacząca większość rodziców, uważają oni, iż nauczyciele okazują wiarę w możliwość uzyskania przez uczniów lepszych wyników poprzez: informowanie o możliwości poprawy danej oceny, dawanie możliwości poprawiania ocen z ważniejszych sprawdzianów i kartkówek w dodatkowym terminie, mobilizowanie uczniów zdolnych- stwarzanie możliwości poprawy oceny dobrej na lepszą. W szkole wdraza się wnioski z analizy osiągnięć uczących się, np.: zorganizowanie zajęć specjalistycznych dla uczniów z dysfunkcjami. Według nauczycieli analizowane są trudności poszczególnych uczniów oraz przyczyny tych trudności. Nauczyciele analizują także swoją pracę w kontekście błędów popełnianych przez uczniów na sprawdzianie próbnym. Nauczyciele uwzględniają prośby uczniów dotyczące zorganizowania dodatkowych zajęć, na przykład dydaktyczno- wyrównawczych. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach, gdyż są one dla nich atrakcyjne i spełniają ich oczekiwania. Inicjatywy uczniów dotyczą głównie rodzajów zajęć pozalekcyjnych

(koła zainteresowań, wycieczki, imprezy) i są na ogół uwzględniane. Wszyscy nauczyciele angażują uczniów podczas zajęć i wysoko oceniają stopień zaangażowania uczniów w zajęcia pozalekcyjne. Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. W programach nauczania, które wchodzi w skład szkolnego zestawu programów, wykorzystywane są treści, cele ogólne, cele szczegółowe, procedury osiągania celów oraz wymagane warunki realizacji zawarte w podstawie programowej. Służą one osiągnięciu przez uczniów określonych standardów wymagań oraz kompetencji kluczowych. Oferta edukacyjna szkoły obejmuje oprócz zajęć obowiązkowych zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, wyrównawcze i specjalistyczne. Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów. Uczniowie oraz ich rodzice uważają, że szkoła umożliwia nauczenie się najważniejszych dla nich rzeczy i zaspokaja potrzeby edukacyjne. Inne potrzeby edukacyjne to: dostosowanie warunków nauczania w związku z dysleksją, zajęcia wyrównawcze po chorobie dziecka. Szkoła organizuje zajęcia specjalistyczne (logopedyczne, metodą Tomatisa), zajęcia wyrównawcze, zajęcia dla dzieci szczególnie uzdolnionych (plastyczne, teatralne), rozwijające zainteresowania ekologią, matematyką, informatyką, historią. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Indywidualizuje się proces nauczania. Zaspokaja się potrzeby uczniów zdolnych oraz uczniów z trudnościami w nauce i dysfunkcyjnych. Uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych oferuje się zajęcia specjalistyczne. Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych: zwiększenie liczby godzin nauczania przedmiotowego, zwiększenie liczby godzin zespołów wyrównawczych, wychowania do życia w rodzinie, zajęć komputerowych w edukacji wczesnoszkolnej; zwiększenie liczby dyżurów w celu poprawy bezpieczeństwa w szkole; wyznaczenie obszarów do ewaluacji wewnętrznej; reorganizacja zespołów zadaniowych; uwzględnianie potrzeb uczniów. Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów, zapoznają się także z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej i wskazaniem lekarskimi. Uzyskiwane informacje w opinii nauczycieli pomagają doskonalić proces nauczania, identyfikują zainteresowania uczniów, dostarczają danych na temat postępów ucznia, identyfikują możliwości i predyspozycje uczniów.

Szkoła analizuje zachowania uczniów i diagnozuje zagrożenia. Zachowania uczniów analizuje się na podstawie ich obserwacji w czasie zajęć, notatek sporządzanych na bieżąco przez nauczycieli w zeszycie uwag, rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami. Szkoła przekazuje rodzicom informacje na temat zachowań uczniów i występujących zagrożeń. W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanego zachowań. Szkoła szybko reaguje na niewłaściwe i ryzykowne zachowania uczniów. Zarówno rodzice jak i pracownicy niepedagogiczni szkoły twierdzą, że w szkole nie zauważa się zachowań patologicznych i agresji, niewłaściwe zachowania uczniów na ogół dotyczą wzajemnego obrażania werbalnego, zdarzają się nieporozumienia zwłaszcza między chłopcami. Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń są w razie potrzeby modyfikowane. W szkole nie ma poważnych problemów wychowawczych, uczniowie znają obowiązujące w szkole normy, podkreślają, że w szkole trzeba pomagać dzieciom niepełnosprawnym, dzieci szanują to, co znajduje się w szkole, przejawiają własne pomysły i inicjatywy. Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele i wychowawcy diagnozują potrzeby wychowawcze uczniów przede wszystkim poprzez

obserwację, rozmowy z rodzicami, ankietowanie rodziców. Innymi sposobami są: pogłębiony wywiad środowiskowy, diagnoza poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej. Zdaniem nauczycieli potrzeby wychowawcze uczniów generuje sytuacja w niektórych rodzinach: patologia, zaniedbanie, trudności materialne. Powoduje ona niewłaściwe postawy czy niewłaściwe zachowania. Innym problemem jest brak odpowiedniej zachęty do nauki w domach rodzinnych, co jest przyczyną zadowalania się niskimi ocenami. Stąd wynikają kierunki działań wychowawczych: motywowanie uczniów, korygowanie niewłaściwych postaw, udzielanie pomocy rodzicom w pełnieniu ich roli, przekazywanie odpowiedniej wiedzy na temat rozwoju dzieci, pomoc doraźna i długofalowa. Szkoła podejmuje działania adekwatne do potrzeb. Przede wszystkim udzielana jest wszechstronna pomoc w indywidualnych przypadkach: próby dotarcia do rodziców, rozmowy, kierowanie do poradni, udzielanie różnych form pomocy materialnej, motywowanie uczniów do rozwijania zainteresowań, zachęcanie do stawiania sobie celów, wyznaczania drogi na przyszłość.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się. Większość rodziców i partnerów szkoły postrzega szkołę jako dbającą o jakość uczenia się. Rodzice i partnerzy. Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem, nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z rodzicami. Rodzice mają wpływ na życie szkoły. Szkoła organizuje formy wsparcia wychowawczego oceniane przez większość rodziców jako pomocne w wychowaniu dzieci. Uwzględnia inicjatywy i sugestie rodziców dotyczące bezpieczeństwa, poprawy warunków rozwoju dzieci. Zapewnia rodzicom możliwość udziału w swoich działaniach oraz podejmowaniu decyzji w sprawach szkolnych. Zdaniem wszystkich nauczycieli rodzice są w wystarczającym stopniu informowani o sukcesach i trudnościach dzieci. Zdaniem rodziców informacje, które otrzymują oni od nauczycieli lub innych pracowników szkoły na temat dzieci, są pomocne w wychowaniu.

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Jana Pawła II

Publiczne Gimnazjum nr 2 w Łańcucie diagnozuje potrzeby gimnazjalistów, a nauczyciele znają specyfikę środowiska, w którym funkcjonuje gimnazjum. Szkoła realizuje różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne. Działania te dostosowane są do potrzeb uczniów i środowiska, zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dyrekcja, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, rodzice i uczniowie uważają, że relacje pomiędzy poszczególnymi grupami społeczności szkolnej są bardzo dobre. Organ prowadzący ocenia poziom bezpieczeństwa w szkole jako wysoki. Szkoła prowadzi szereg działań zwiększających poczucie bezpieczeństwa, wszyscy pracownicy szkoły dbają o bezpieczeństwo uczniów. W szkole są ustalane, modyfikowane i przestrzegane zasady zachowania obowiązujące w placówce, w procesie tym biorą udział wszyscy pracownicy, rodzice i uczniowie. Z przeprowadzonej diagnozy całej społeczności szkolnej pod względem dyskryminacji nie wykazano przypadków dyskryminacji, jednak szkoła realizuje działania antydyskryminacyjne. Szkoła systematycznie prowadzi szereg działań profilaktycznych. W porozumieniu i przy współpracy z partnerami organizuje wiele zadań, które mają na celu

zapobiegać i niwelować problemy oraz zagrożenia, które mogą występować w środowisku lokalnym. Analiza działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzona jest w sposób zorganizowany i systematyczny, w analizach tych udział biorą: dyrektor, nauczyciele, rodzice, uczniowie, przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołą, organizatorzy edukacji pozaszkolnej. Uczniowie twierdzą, że w szkole panują dobre relacje między uczniami. Rodzice uważają, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie, a swoją opinię opierają na przekazie dzieci. Uważają również, że relacje pomiędzy uczniami, nauczycielami, pracownikami szkoły i rodzicami są bardzo dobre. Relacje między dyrekcją, nauczycielami, a uczniami oraz pomiędzy uczniami oparte są na szacunku i zaufaniu.

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, ich sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną. Prowadzone zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej są adekwatne do rozpoznanych potrzeb. Szkoła podejmuje działania służące przezwyciężaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania poprzez zróżnicowanie metod i formy pracy, odpowiedni dobór środków dydaktycznych, różnicowanie zakresu materiału i stopnia trudności zadań. Ponadto nauczyciele uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów. W opinii uczniów szkoła udziela im odpowiedniego wsparcia. Także rodzice wskazują, że ich dzieci mogą liczyć na pomoc wychowawców i nauczycieli. Najczęściej stosowane formy indywidualizacji to: zróżnicowanie metod i formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględnianie zróżnicowanych stylów uczenia się uczniów, różnicowanie zakresu materiału i stopnia trudności zadań uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, respektowanie zróżnicowanego tempa pracy, monitorowanie zaangażowania w zajęcia i wykonywanie zadań, indywidualne wspomaganie uczniów w czasie wykonywania zadań. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że sytuacja społeczna uczniów jest bardzo zróżnicowana. Wielu z nich pochodzi z dzielnicy Podzwierzyniec, ale część również spoza obwodu szkoły. Dlatego też trudności i wymagania uczniów i rodziców są zróżnicowane. Szkoła, wychodząc naprzeciw tym trudnościom podejmuje szeroko pojętą współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę tym zakresie. Działania te są adekwatne do zdiagnozowanych trudności. Nauczyciele i wychowawcy dobrze znają sytuację rodzinną (w tym materialną) swoich uczniów i wskazują komu trzeba pomóc. Nauczyciele wspólnie z rodzicami starają się rozwiązać pojawiające się problemy.

Podsumowując wybrane elementy koncepcji pracy w łańcuckich szkołach można przyjąć, iż przedstawia się on następująco:

1. Budowanie miłej i życzliwej atmosfery: kształtowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami, pracownikami szkoły; podejmowanie działań w celu integracji uczniów, pracowników szkoły i rodziców; kultywowanie tradycji szkolnej.

2. Aktywność uczniów: stosowanie aktywizujących metod nauczania; udział w projektach, programach i akcjach rozwijających samodzielność uczniów; realizacja projektów uczniowskich zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej; realizacja i wspieranie inicjatyw uczniowskich
3. Kształtowanie potencjału kadrowego: podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników zgodnie z potrzebami szkoły; wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli, motywowanie do działań sprzyjających spełnianiu wymagań na określony stopień awansu zawodowego; sprawne funkcjonowanie sekretariatu, miła i profesjonalna obsługa interesantów; tworzenie i modernizacja bazy dydaktycznej odpowiadającej potrzebom edukacyjnym.
4. Celem kształcenia ogólnego szkoły jest:
 - przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad i praktyki, zgodnie z aktualnym stanem nauki, na wysokim poziomie merytorycznym, określonym w dokumentacji pedagogicznej szkoły;
 - zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
 - kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie

2.2. Instytucje, z którymi współpracują szkoły

- Muzeum Zamek w Łańcucie
- Miejska Biblioteka Publiczna
- Miejski Dom Kultury w Łańcucie oraz Filia MDK ul. Podzwierzyniec
- Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Łańcucie
- Komenda Powiatowa Policji w Łańcucie
- Urząd Miasta Łańcuta
- Uniwersytet Rzeszowski
- Politechnika Rzeszowska
- Reguly Antal Altalanos Iskola (Antal Reguly Szkoła podstawowa i służba pedagogiczna Węgry)
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łańcucie
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łańcucie
- Kluby sportowe i stowarzyszenia
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej

2.3. Projekty dotychczas realizowane przez szkoły, w tym w ramach EFS

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego

- łańcucka Akademia Nauki- zwiększenie innowacyjnego potencjału szkół w mieście Łańcut
- Projekt stypendialny realizowany w ramach EFS Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007- 2013 pn „Program stypendialny dla uczniów szczególnie uzdolnionych z terenu woj. Podkarpackiego „
- Projekt realizowany w ramach RPO WP na lata 2014-2020 Priorytet IX Jakość edukacji i kompetencji w regionie, Działanie 9.6.1 wsparcie stypendialne dla uczniów zdolnych- szkolnictwo ogólne, współfinansowane z UE w ramach EFS
- Projekty realizowane we współpracy z łańcuckim stowarzyszeniem Oświatowym: „Okiem Młodego artysty”, „Z Energią za Pan Brat”, „Akademia Młodych Artystów”.

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Ks. Jana Twardowskiego

- Program w ramach EFS- „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy”,
- Rządowy program „Radosna szkoła”
- Projekt „Owocna edukacja w szkołach podstawowych w Łańcucie”
- Projekt „Tropiciele wiedzy- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów Szkoły Podstawowej Nr 2 w Łańcucie”
- łańcucka Akademia Nauki- zwiększenie innowacyjnego potencjału szkół w mieście Łańcut

Szkoła Podstawowa nr 3 im. 10 Pułku Strzelców Konnych

- łańcucka Akademia Nauki- zwiększenie innowacyjnego potencjału szkół w mieście Łańcut
- „Akademia Młodych Artystów”
- „Chcę, pracuję, mogę- moja droga do sukcesu”
- „Owocna edukacja”
- „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy”
- „Pracownie komputerowe dla szkół” i „Internetowe Centra Informacji Multimedialnej w bibliotekach szkolnych”
- „Radosna szkoła”
- „Zajęcia metodą Tomatisa”
- „W drodze na olimpijski szczyt”
- „Współczesny nauczyciel kompetentny i wszechstronny”
- „Zakup nowoczesnego sprzętu ułatwiającego kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi część III”

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Jana Pawła II

- Łańcucka Akademia Nauki- zwiększenie innowacyjnego potencjału szkół w mieście Łańcut
- „Nauczyciel wszechstronnie wykształcony”

III. SYTUACJA ZASTANA

3.1. Liczba uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2017/2018 wg. bazy SIO

Tabela 1: Liczba uczniów Szkoły Podstawowej nr 1

Klasa	Liczba M	Liczka K	Razem
Klasy I	17	14	31
Klasy II	0	0	0
Klasy III	0	0	0
Klasy IV	0	0	0
Klasy V	0	0	0
Klasy VI	0	0	0
Klasy VII	12	16	28
Razem	29	30	59

Tabela 2: Liczba uczniów klas gimnazjalnych w Szkole Podstawowej nr 1

Klasa	Liczba M	Liczka K	Razem
Klasy II	59	65	124
Klasy III	62	59	121
Razem	121	124	245

Tabela 3: Liczba uczniów Szkoły Podstawowej nr 2

Klasa	Liczba M	Liczka K	Razem
Klasy I	33	38	71
Klasy II	33	24	57
Klasy III	60	47	107
Klasy IV	51	50	101
Klasy V	43	44	87
Klasy VI	60	41	101
Klasy VII	48	22	70
Razem	328	266	594

Tabela 4: Liczba uczniów Szkoły Podstawowej nr 3

Klasa	Liczba M	Liczka K	Razem
Klasy I	24	26	50
Klasy II	11	13	24
Klasy III	30	31	61
Klasy IV	36	36	72
Klasy V	17	23	40
Klasy VI	7	17	24
Klasy VII	5	11	16
Razem	130	157	287

Tabela 5: Liczba uczniów Szkoły Podstawowej nr 4

Klasa	Liczba M	Liczka K	Razem
Klasy I	25	21	46
Klasy II	6	5	11
Klasy III	45	29	74
Klasy IV	32	24	56
Klasy V	23	27	50
Klasy VI	21	18	39
Klasy VII	25	21	46
Razem	177	145	322

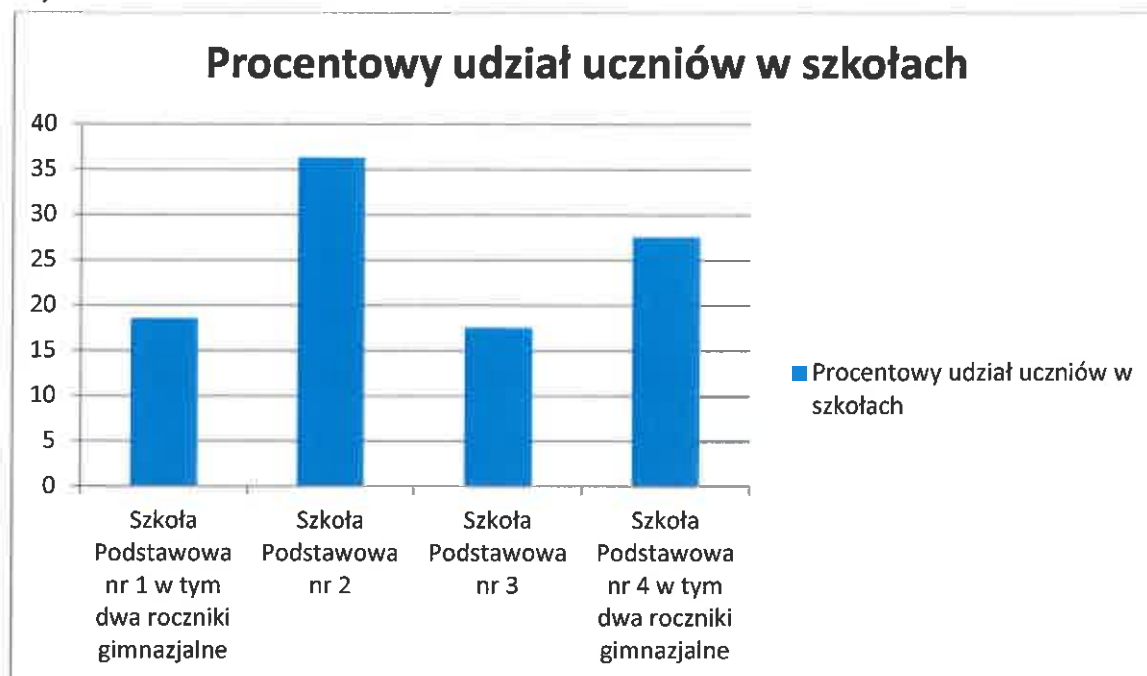
Tabela 6: Lista uczniów klas gimnazjalnych w Szkole Podstawowej nr 4

Klasa	Liczba M	Liczka K	Razem
Klasy II	29	28	57
Klasy III	37	35	72
Razem	66	63	129

Wykres 1: Wykres ilustrujący liczbę uczniów w każdej szkole podstawowej w łańcucie



Wykres 2: Procentowa ilość uczniów w szkołach



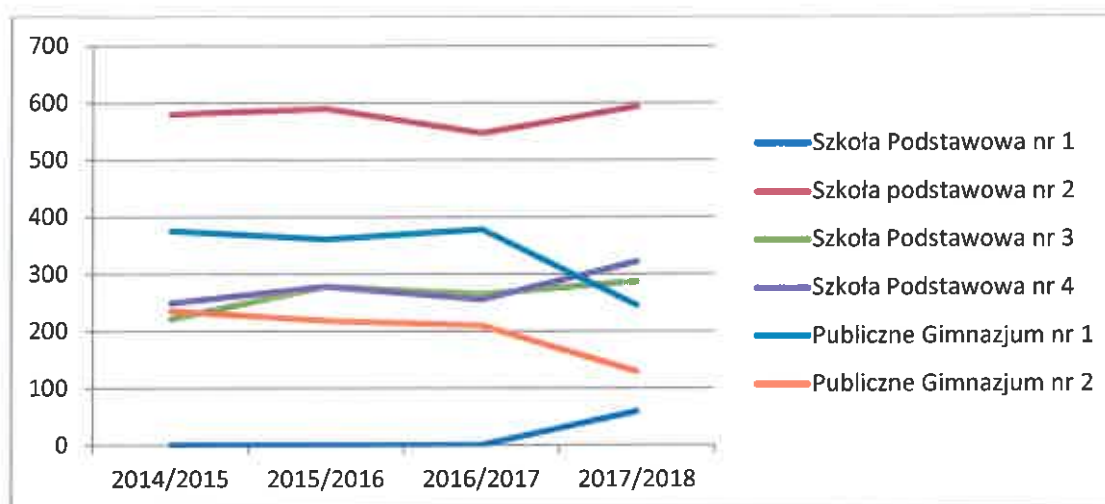
Na podstawie danych z bazy SIO można stwierdzić, że najwięcej uczniów uczęszcza do Szkoły Podstawowej nr 2, natomiast najmniej do Szkoły Podstawowej nr 3. Prawdopodobnie może być to związane z większą ilością oraz lokalizacją szkoły.

3.2. Liczba uczniów na przestrzeni lat wg. bazy SIO

Tabela 7: Liczba uczniów szkół podstawowych na przestrzeni kilku lat

Liczba uczniów	Rok szkolny			
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Szkoła Podstawowa nr 1	Szkoła istnieje od 2017r.			59
Publiczne Gimnazjum nr 1	375	361	378	245
Szkoła Podstawowa nr 2	580	590	547	594
Szkoła Podstawowa nr 3	221	278	265	287
Szkoła Podstawowa nr 4	249	278	255	322
Publiczne Gimnazjum nr 2	235	218	210	129

Wykres 3: Wykres przedstawiający liczbę uczniów w szkołach na przestrzeni lat



W związku z reformą szkolnictwa Publiczne Gimnazjum nr 1 zostało przekształcone na Szkołę Podstawową nr 1. Natomiast Szkoła Podstawowa nr 4 i Publiczne Gimnazjum nr 2 (do roku 2017 funkcjonujące jako Zespół Szkół nr 1) funkcjonują jako Szkoła Podstawowa nr 4.

Analizując wykres przedstawiający liczbę uczniów w poszczególnych szkołach na przestrzeni lat można zaobserwować naprzemienny spadek oraz wzrost liczby uczniów. Jednak w porównaniu roku 2014/2015 z obecnym rokiem szkolnym (2017/2018) zauważalny jest ogólny wzrost liczby uczniów, zapewne jest to związane z przyrostem naturalnym ludności oraz migracjami mieszkańców z obszarów wiejskich do miasta.

3.3. Liczba uczniów w szkołach z dysfunkcjami wg. danych pozyskanych od szkół

Tabela 8: Liczba uczniów z dysfunkcjami

Nazwa Szkoły	Liczba opinii	Liczba orzeczeń	Razem
Szkoła Podstawowa nr 1	8	0	8
Publiczne Gimnazjum nr 1	69	4	73
Szkoła Podstawowa nr 2	71	6	77
Szkoła Podstawowa nr 3	56	21	77
Szkoła Podstawowa nr 4	37	11	48
Razem	241	42	283

Niepełnosprawności jakie występują u dzieci uczących się w ww. szkołach to: niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym bądź znacznym, słabowidzący, autyzm w tym z zespołem Aspergera, niepełnosprawność ruchowa w tym z afazją, słabosłyszący. Dla tych uczniów organizowane są zajęcia indywidualne, zajęcia rewalidacyjno - kompensacyjne. Dla uczniów z opiniami PP-P oraz orzeczeniami prowadzone

są zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, oraz zajęcia indywidualne skierowany wyłącznie na potrzeby danego dziecka. Wymagania wobec ucznia są dostosowywane do jego możliwości i potrzeb.

Tabela 9: Uczniowie szkół korzystający z zajęć specjalistycznych

Rodzaj zajęć	Nazwa szkoły					
	SP1	SP2	SP3	SP4	PG1	PG2
Rewidaliacyjne	0	5	21		4	9
Dydaktyczno-wyrównawcze	0	152	48	45	82	180
Korekcyjno-kompensacyjne	5	43	40	56	7	135
Logopedyczne	0	40	34	0	0	45
Inne w charakterze terapeutycznym	0		97	0	0	0

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych: posiadający opinie i orzeczenia, z niskimi wynikami w nauce otoczeni są szczególnym wsparciem ze strony nauczycieli przedmiotów jak i wychowawców. Ze zgromadzonego materiału badawczego wynika, że zajęcia wspomagające rozwój ucznia z problemami w nauce są dostosowane do jego potrzeb.

Szkoły organizują pomoc dla uczniów potrzebujących wsparcia ze względu na:

- niepełnosprawność: zorganizowanie nauczania w zespole klasowym dla ucznia z umiarkowanym stopniem niepełnosprawności, opracowanie i realizacja założeń Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego, organizacja zajęć rewalidacyjnych, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów,
- specyficzne trudności w uczeniu się: zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze dla wszystkich uczniów posiadających opinie PP-P oraz na wniosek wychowawcy, dostosowanie wymagań do ucznia, sugerowanie rodzicom korzystania ze specjalistycznych form pomocy, indywidualne konsultacje dla uczniów,
- sytuacje kryzysowe bądź traumatyczne: interwencja psychologa, pedagoga skierowana do klasy bądź indywidualnego ucznia,
- chorobę przewlekłą: dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów, organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- szczególne uzdolnienia: realizacja indywidualnego programu nauczania, organizacja kół zainteresowań

3.4. Dodatkowe zajęcia szkolne na jakie uczęszczają uczniowie szkół wg. bazy SIO

Tabela 10: Dodatkowe zajęcia szkolne

Rodzaj zajęć	Liczba uczniów	Liczba kół
SP1		
Przedmiotowe	7	1
PG1		
Informatyczne	8	1
Przedmiotowe	48	6
Artystyczne	40	2
Sportowe	60	4
SP2		
Przedmiotowe	97	13
Artystyczne	71	9
Sportowe	70	7
SP3		
Przedmiotowe	20	7
Artystyczne	43	4
Sportowe	47	3
Inne	51	4
SP4		
Informatyczne	25	1
Przedmiotowe	96	14
Artystyczne	45	3
Sportowe	98	4
Turystyczno- krajoznawcze	12	1

Zajęcia dodatkowe organizowane przez szkoły są prowadzone przez nauczycieli. Uczniowie bardzo chętnie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne. Są to koła zainteresowań z różnych przedmiotów, zajęcia sportowe i artystyczne. Większość uczniów uważa, że zajęcia odpowiadają im zainteresowaniom i potrzebom. Z przeprowadzonych ankiet wynika, iż zajęcia dodatkowe jakie szkoły mogły jeszcze wprowadzić to m. in.: rękodzieło, zajęcia gastronomiczne, jazda konna, robotyka, fotografia, malarstwo, pływalnia, zumba, balet, tenis oraz triki rowerowe.

Tylko niewielka liczba uczniów nie angażuje się w zajęcia dodatkowe organizowane przez szkoły. Powodem tego przede wszystkim są inne zajęcia pozaszkolne prowadzone w tym samym czasie, odległość od szkoły, ale zdarza się, że jest to również niechęć dziecka lub rodzica.

Zajęcia pozaszkolne na jakie dzieci uczęszczają to przede wszystkim: pływalnia, zespół taneczny, zajęcia z języka obcego, szkoła muzyczna, akrobatyka, karate, zajęcia sportowe.

3.5. Wyniki sprawdzianów szóstoklasistów na przestrzeni lat

Wyniki egzaminów szóstoklasisty w Szkole Podstawowej nr 1: jak już wyżej wspomniano szkoła istnieje od roku 2017, w związku z czym nie jest możliwe przedstawienie wyników sprawdzianu szóstoklasisty gdyż takiego nie było.

Tabela 11: Wyniki egzaminów szóstoklasisty w Szkole Podstawowej nr 2

Egzamin	J. polski	Część matematyczno przyrodnicza	J. angielski
2015/2016	75%	54%	73%
2014/2015	78,2%	68,3%	87,1%
Wyniki ogólne szkoły			
2013/2014	69%		
2012/2013	62%		

Tabela 12: Wyniki egzaminów szóstoklasisty w Szkole Podstawowej nr 3

Egzamin	J. polski	Część matematyczno przyrodnicza	J. angielski
2015/2016	72,4%	68,7%	70,8%
2014/2015	79,3%	79,8%	79,5%
Wyniki ogólne szkoły			
2013/2014	72%		
2012/2013	67%		

Tabela 13: Wyniki egzaminów szóstoklasisty w Szkole Podstawowej nr 4

Egzamin	J. polski	Część matematyczno przyrodnicza	J. angielski
2015/2016	81%	70%	86%
2014/2015	76%	64,4%	83,8%
Wyniki ogólne szkoły			
2013/2014	69%		
2012/2013	72%		

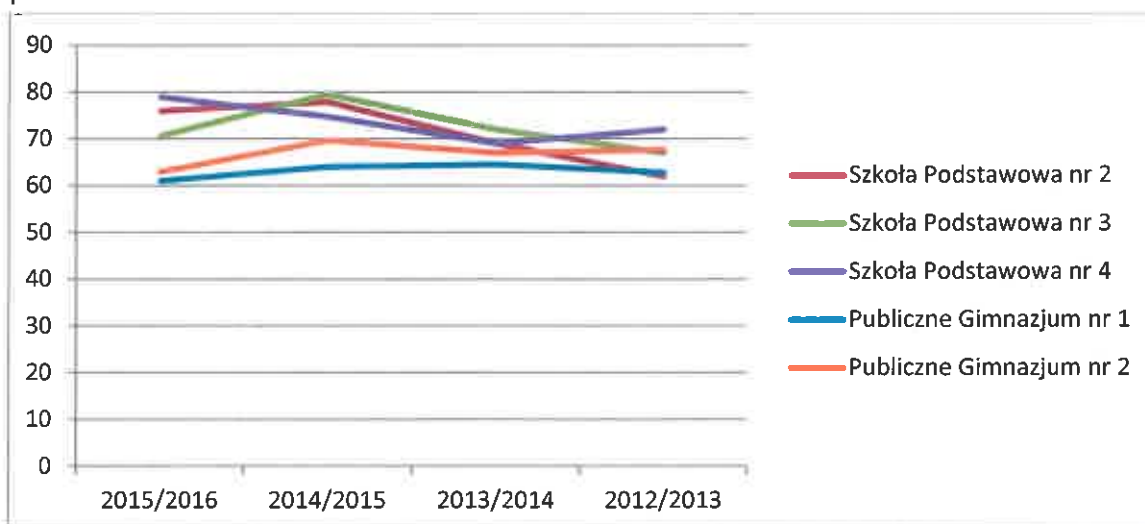
Tabela 14: Wyniki egzaminu gimnazjalnego w Publicznym Gimnazjum nr 1

Egzamin	Część humanistyczna	Część matematyczno- przyrodnicza	J. angielski- poziom podstawowy
2015/2016	64,5	52,5	66
2014/2015	66,3	55	70,8
2013/2014	67,8	53,8	71,9
2012/2013	63,3	57,7	67,3

Tabela 15: Wyniki egzaminu gimnazjalnego w Publicznym Gimnazjum nr 2

Egzamin	Część humanistyczna	Część matematyczno-przyrodnicza	J. angielski- poziom podstawowy
2015/2016	71	58	60
2014/2015	72,25	57,95	78,9
2013/2014	69,1	57,5	74,5
2012/2013	69,9	61,3	72

Wykres 4: Wykres przedstawiający wyniki egzaminów szóstoklasistów szkół podstawowych na przestrzeni lat



W wynikach sprawdzianów szóstoklasisty w poszczególnych szkołach zauważa się wzrost wiedzy uczniów. W Szkole Podstawowej nr 2 jest to wzrost aż o ponad 10%, natomiast w pozostałych szkołach podstawowych jest to wzrost o 3% w Szkole Podstawowej nr 3 oraz o 7% w Szkole Podstawowej nr 4. Najgorsze wyniki osiągnęto z części matematyczno-przyrodniczej, a najlepsze z języka polskiego.

Pomimo zauważalnego, niewielkiego spadku w wynikach egzaminów gimnazjalnych kształtują się na wysokim poziomie. Korzystniejsze wyniki osiągnęło Publiczne Gimnazjum nr 2. Najślabsze wyniki osiągnęto z części matematyczno- przyrodniczej, natomiast najlepsze z języka angielskiego.

Wyniki egzaminów jakie osiągają uczniowie, zarówno szkół podstawowych jak i gimnazjów są odzwierciedleniem zdobywanej, przez wszystkie lata nauki wiedzy.

3.6. Średnie ocen z przyrody, matematyki i informatyki

Tabela 16: Średnia ocen z przyrody, matematyki i informatyki w Publicznym Gimnazjum nr 1 (obecnie Szkoła Podstawowa nr 1)

Klasa	Przyroda	Matematyka	Informatyka
Rok szkolny 2016/ 2017			
Klasy I	3,22	3,09	3,67
Klasy II	3,18	3,05	3,68
Klasy III	3,17	3,14	3,75
Rok szkolny 2015/ 2016			
Klasy I	3,26	3,38	3,75
Klasy II	3,12	3,01	3,74
Klasy III	3,09	3,11	3,78
Rok szkolny 2014/ 2015			
Klasy I	3,25	3,11	3,68
Klasy II	3,18	2,97	3,87
Klasy III	3,34	3,28	3,77
Rok szkolny 2013/2014			
Klasy I	3,33	3,04	3,9
Klasy II	3,31	3,25	3,87
Klasy III	3,21	3,16	4,05

Średnia ocen w wymienionych przedmiotów klasyfikuje się na poziomie poniżej średniej 4. Słabsze wyniki zauważamy z matematyki, a najlepsze z informatyki.

Tabela 17: Średnia ocen z przyrody, matematyki i informatyki w Szkole Podstawowej nr 2

Klasa	Przyroda	Matematyka	Informatyka
Rok szkolny 2016/ 2017			
Klasy IV	4,40	4,33	4,94
Klasy V	4,53	3,78	5,03
Klasy VI	4,75	4,01	4,77
Rok szkolny 2015/ 2016			
Klasy IV	4,56	4,21	4,93
Klasy V	4,79	4,04	4,69
Klasy VI	3,99	3,82	5,06
Rok szkolny 2014/ 2015			
Klasy IV	4,84	4,17	4,51
Klasy V	4,18	3,69	4,59
Klasy VI	4,36	3,93	4,94
Rok szkolny 2013/2014			
Klasy IV	3,41	4,10	4,74
Klasy V	4,3	3,94	4,65
Klasy VI	4,22	3,67	4,56

Uczniowie w tej szkole osiągają w większości średnią ocen powyżej 4, a nawet powyżej 5 z zajęć informatycznych. Słabsze wyniki osiągnięto z matematyki, najlepsze z informatyki.

Tabela 18: Średnia ocen z przyrody, matematyki i informatyki w Szkole Podstawowej nr 3

Klasa	Przyroda	Matematyka	Informatyka
Rok szkolny 2016/ 2017			
Klasy IV	2,22	3,91	4,6
Klasy V	3,5	3,85	4,75
Klasy VI	3,67	3,37	4,43
Rok szkolny 2015/ 2016			
Klasy IV	3,95	4,13	4,89
Klasy V	3,16	3,52	3,93
Klasy VI	3,51	3,68	4,82
Rok szkolny 2014/ 2015			
Klasy IV	3,47	3,55	4,07
Klasy V	3,17	3,66	4,74
Klasy VI	3,63	3,83	4,8
Rok szkolny 2013/2014			
Klasy IV	3,59	3,85	4,74
Klasy V	3,31	3,95	4,77
Klasy VI	3,78	3,78	4,58

Średnia ocen z matematyki i przyrody nie osiąga średniej 4, natomiast średnie ocen z informatyki ją przewyższają tę średnią. W szkole najslabsze wyniki osiągnięto z przyrody, a najlepsze z informatyki.

Tabela 19: Średnia ocen z przyrody, matematyki i informatyki w Szkole Podstawowej nr 4

Klasa	Przyroda	Matematyka	Informatyka
Rok szkolny 2016/ 2017			
Klasy IV	3,89	3,68	4,31
Klasy V	3,73	3,64	4,25
Klasy VI	3,41	3,30	4,06
Rok szkolny 2015/ 2016			
Klasy IV	4,22	4,22	4,44
Klasy V	3,36	3,22	4,27
Klasy VI	3,93	3,91	4,6
Rok szkolny 2014/ 2015			
Klasy IV	3,95	3,73	4,39
Klasy V	3,93	3,89	4,74
Klasy VI	4,00	3,84	4,59
Rok szkolny 2013/2014			
Klasy IV	3,74	3,75	4,67
Klasy V	3,09	3,45	4,34

Klasy VI	3,74	3,62	4,53
----------	------	------	------

Średnią ocen powyżej 4 uczniowie przekroczyli jedynie z zajęć informatycznych. Jak w większości szkół podstawowych najłabsze wyniki osiągnięto z matematyki, natomiast najlepsze z informatyki.

Tabela 20: Średnia ocen z przyrody, matematyki i informatyki w Publicznym Gimnazjum nr 2 (obecnie funkcjonującym jako Szkoła Podstawowa nr 4)

Klasa	Przyroda	Matematyka	Informatyka
Rok szkolny 2016/ 2017			
Klasy I	2,98	3,31	-
Klasy II	3,25	3,44	4,01
Klasy III	3,43	3,46	4,12
Rok szkolny 2015/ 2016			
Klasy I	3,33	3,78	-
Klasy II	3,33	2,94	4,16
Klasy III	3,35	3,36	4,34
Rok szkolny 2014/ 2015			
Klasy I	3,33	3,78	-
Klasy II	3,33	2,94	4,16
Klasy III	3,35	3,36	4,34
Rok szkolny 2013/2014			
Klasy I	3,12	3,00	-
Klasy II	3,21	3,29	4,32
Klasy III	3,32	3,39	4,10

Do roku 2017 osiąmane w gimnazjum wyniki z zajęć przyrodniczych oraz matematyki nie przekraczały średniej 4, tylko z zajęć z informatycznych średnia ta została przekroczona.

Podsumowując wszystkie szkoły podstawowe w tym gimnazja: we wszystkich szkołach najlepsze wyniki osiąmano z zajęć informatycznych. Największe trudności uczniom sprawiają zajęcia z przedmiotów matematyczno- przyrodniczych z naciskiem na zajęcia matematyczne.

3.7. Problemy edukacyjne uczniów

Szkoła Podstawowa nr 1:

a) problemy ogólne:

- brak zrozumienia tekstu i pojęć,
- kłopoty z wypowiedaniem się i uzasadnianiem twierdzeń,
- brak umiejętności określania zależności przyczynowo - skutkowych,
- problem z dostrzeganiem sytuacji problemowych,

- prezentowanie efektów pracy,
- nieumiejętność zastosowanie wiedzy i umiejętności w praktyce,
- bariery poznawczo – emocjonalne (sztywność myślenia, nawyki, brak ambicji, obawa przed nieznanym, szufladkowanie wiedzy).

b) problemy matematyczne:

- trudności rachunkowe,
- braki w podstawowych operacjach myślowych, analiza, porównywanie, synteza, abstrahowanie i uogólnianie,
- słaba wyobraźnia przestrzenna uczniów,
- przekształcanie wzorów i zamiana jednostek.

c) problemy przyrodnicze:

- nieumiejętność planowania eksperymentów i doświadczeń,
- nieumiejętność stawiania hipotez i sprawdzania ich,
- problem z tworzeniem strategii rozwiązywania problemów,
- słabo rozwinięta ciekawość poznawcza.

Szkoła Podstawowa nr 2:

a) problemy ogólne:

- wolne tempo pracy,
- trudności lub brak koncentracji uwagi,
- problemy z techniką czytania i rozumienia czytanego tekstu,
- niekształtne i nieczytelne pismo oraz problemy z ortografią,
- problemy z systematycznością,
- nieumiejętność efektywnego uczenia się,
- czwartoklasiści nadal mają problemy z czytaniem, a zwłaszcza ze zrozumieniem czytanego tekstu.

b) problemy matematyczne:

- na etapie edukacji wczesnoszkolnej dostrzegalne są problemy natury rachunkowej oraz nieumiejętność posługiwania się zegarem,
- zbyt mała ilość godzin matematyki w klasie 5 powoduje, że nie ma dostatecznej ilości czasu na utrwalenie materiału,
- zauważa się trudności uczniów z wyobraźnią przestrzenną, niezbędną na lekcjach geometrii (mała ilość pomocy dydaktycznych zgromadzonych w pracowniach nie sprzyja rozwojowi tej wyobraźni).

c) problemy przyrodnicze:

- zbyt duże nagromadzenie materiału z biologii w klasie 7 powoduje, że uczniowie nie radzą sobie z zapamiętywaniem, ponieważ nie są przyzwyczajeni do przyswojenia tak dużej ilości wiedzy,

- brak pomocy dydaktycznych z przedmiotów przyrodniczych powoduje trudności edukacyjne uczniów.

Szkoła Podstawowa nr 3:

a) problemy ogólne:

- rozbieżności między celami edukacji, wymaganiami a osiągnięciami szkolnymi uczniów,
- negatywny stosunek uczniów wobec wymagań szkoły,
- przykre przeżycia uczniów w procesie nabywania wiedzy i umiejętności,
- braki z wcześniejszych okresów nauki/etapów nauczania,
- problemy dzieci z koncentracją uwagi i pamięcią,
- brak umiejętności logicznego myślenia, spostrzegawczości.

b) problemy matematyczne:

- brak wyobraźni przestrzennej,
- słabe zdolności manualne,
- mała spostrzegawczość,
- osłabione logiczne myślenie,
- brak systematyczności,
- niski poziom czytania ze zrozumieniem.

c) problemy przyrodnicze:

- nie opanowana partia materiału,
- trudności z orientowaniem się na mapie i rysowaniem map,
- kłopoty z zapamiętywaniem kierunków na mapie: prawo, lewo, północ, południe, wschód, zachód,
- trudności z zapamiętywaniem nazw geograficznych, terminologii,
- problemy z organizacją przestrzenną schematów i rysunków.

Szkoła Podstawowa nr 4:

a) problemy ogólne:

- trudności ucznia z opanowaniem trzech grup umiejętności: czytania, pisania i liczenia,
- zaburzenia koncentracji uwagi i pamięci,
- zaburzenia w zakresie umiejętności społecznych oraz radzenia sobie w sytuacjach stresowych, nazywania własnych emocji,
- opóźniony rozwój funkcji poznawczych (analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej),
- brak chęci poszukiwania, zdobywania, przetwarzania i przyswajania nowej wiedzy i umiejętności – niska motywacja.

b) problemy matematyczne:

- zaległości w wiadomościach z poprzednich lat,
- brak podstawowych umiejętności w dodawaniu i mnożeniu,
- trudności w rozumieniu i rozwiązywaniu zadań tekstowych,
- mylenie pojęć matematycznych,

- uczenie się „na pamięć”, bez zrozumienia zagadnienia.

c) problemy przyrodnicze:

- zbyt mały wkład pracy własnej i mylne przekonanie, że udział w lekcji powinien zapewnić trwałą wiedzę z zakresu poznawanego materiału,
- niechęć do podejmowania prób uzupełniania wiedzy,
- brak motywacji do pokonywania trudności w nauce,
- brak czasu na poszerzanie wiedzy, obserwację zjawisk, otoczenia lub obejrzenie prezentacji, filmu.

3.8. Liczba laureatów i finalistów w konkursach przedmiotowych

Tabela 21: Osiągnięcia uczniów szkół podstawowych w olimpiadach i konkursach w roku szkolnym 2016/2017 z podziałem na płeć, wg danych otrzymanych od szkół:

Nazwa konkursu	K	M
Szkoła Podstawowa nr 2		
Powiatowy międzyszkolny konkurs PRYMUS- j. angielski	3	2
Powiatowy konkurs matematyczny dla uczniów klas piątych „Potyczki matematyczne”	0	2
Powiatowy międzyszkolny konkurs PRYMUS- j. polski	2	2
Wojewódzki konkurs matematyczny dla uczniów klas szóstych „Mały pitagoras”	0	2
Konkurs czytelniczy kl. 5 i 6 „Booktalking”	1	0
Konkurs z historii (KO Rzeszów)	0	1
Szkoła Podstawowa nr 3		
Międzyszkolny konkurs z j. angielskiego dla kl. 6 „Englishmania 2016”	1	1
Etap powiatowy VII międzyszkolnego konkursu „Prymus” j. polski	1	0
Etap międzyszkolny konkursu historycznego „10 Pułku Strzelców Konnych- bohaterowie z łańcuta”	0	6
Międzyszkolny Konkurs Mistrz Tabliczki Mnożenia	3	3
Najlepszy matematyk	2	2
Etap powiatowy międzyszkolnego konkursu „Prymus” matematyka	1	2
Powiatowy konkurs „Potyczki matematyczne”	2	2
Powiatowy konkurs j. angielskiego Macmillan	1	0
Międzyszkolny powiatowy konkurs „PRYMUS” j. polski	0	1
Kuratorijny konkurs przedmiotowy- przyroda	0	1
Konkurs wiedzy na temat ekologii i ochrony środowiska	1	1
Szkoła Podstawowa nr 4		
Powiatowy konkurs czytelniczy „Booktalking”	1	0
Konkurs przedmiotowy z j. polskiego- organizowany przez Kuratorium Oświaty w Rzeszowie	2	0

Konkurs przedmiotowy z przyrody- organizowany przez Kuratorium Oświaty w Rzeszowie	1	0
--	---	---

W tabeli powyżej wymieniono konkursy dotyczące zajęć przedmiotowych. Ponadto uczniowie szkół podstawowych bardzo licznie brali udział w konkursach artystycznych, recytatorskich oraz sportowych zdobywając wyróżnienia oraz I, II i III miejsca na podium. Podsumowując: większe chęci do brania udziału w różnego rodzaju konkursach wykazują bardziej dziewczynki niż chłopcy.

Tabela 22: Osiągnięcia uczniów klas gimnazjalnych w olimpiadach i konkursach w roku szkolnym 2016/2017 z podziałem na płeć, wg danych otrzymanych od szkół:

Nazwa konkursu	K	M
Publiczne Gimnazjum nr 1		
Wojewódzki konkurs geograficzny	1	1
Wojewódzki konkurs chemiczny	0	1
Powiatowy konkurs matematyczny „Procent”	0	1
Wojewódzki konkurs fizyczny	0	1
Międzynarodowy konkurs matematyczny Kangur	0	1
XIV Konkurs biologiczno- ekologiczny w I LO	1	0
XIV Wielki konkurs geograficzny w I LO	0	1
Powiatowy Konkurs języków obcych Językomaniak to Ja	5	3
XV powiatowy konkurs praktycznej znajomości języków obcych Bądź Poliglotą	1	0
Wojewódzki konkurs z j. niemieckiego	0	1
Wojewódzki konkurs z j. hiszpańskiego	1	0
Powiatowy konkurs czytelniczy „Booktalking”	1	0
Publiczne Gimnazjum nr 2		
Konkurs geograficzny- organizowany przez Kuratorium Oświaty w Rzeszowie	0	1
Konkurs fizyczny- organizowany przez Kuratorium Oświaty w Rzeszowie	0	1
Konkurs biologiczny- organizowany przez Kuratorium Oświaty w Rzeszowie	0	1
Konkurs chemiczny- organizowany przez Kuratorium Oświaty w Rzeszowie	0	2
IV Powiatowy konkurs geograficzny zorganizowany przez II LO	2	1
XV edycja powiatowego międzyszkolnego konkursu praktycznej znajomości języków obcych „Bądź Poliglotą”	8	1
Powiatowy konkurs czytelniczy „Booktalking”	1	0

W tabeli powyżej wymieniono konkursy dotyczące zajęć przedmiotowych. Ponadto uczniowie brali udział głównie w konkursach sportowych i gimnastycznych, ale także w artystycznych będąc laureatami oraz finalistami konkursów, zajmując I oraz II miejsca na podium. Podobnie

jak i w szkołach podstawowych większe chęci do udziału w konkursach wykazywały dziewczynki.

3.9. Posiadane pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK

Szkoły posiadają funkcjonalności TIK zgodnie z Wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

Tabela 23: Funkcjonalność TIK w szkołach

Lp.	Funkcjonalność TIK	Czy jest spełnione na ten moment			
		SP1	SP2	SP3	SP4
1.	Stały dostęp do łącza internetowego użytkowników w szkole lub placówce systemu oświaty, na poziomie przepływności optymalnym dla bieżącego korzystania z cyfrowych zasobów online w trakcie lekcji i w ramach pracy zawodowej	TAK	TAK	TAK	TAK
2.	W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 albo od 301, szkoła lub placówka systemu oświaty posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów albo innych mobilnych urządzeń mających funkcje komputera oraz dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym z: - zainstalowanym systemem operacyjnym; - dostępem do oprogramowania biurowego; - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych; - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer albo inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera w przypadku kradzieży; - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów albo innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera albo innego	TAK	TAK	NIE	TAK

Diagnoza zapotrzebowania na wsparcie z EFS dla łańcuckich szkół podstawowych

	<p>mobilnego narzędzia mającego funkcje komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych oraz oprogramowaniem do zarządzania szkolnymi urządzeniami sieciowymi;</p> <p>- oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju w rozumieniu art. 4a ustawy o systemie oświaty;</p> <p>- oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe</p>				
3.	<p>W zależności od liczby uczniów, tj. do 300 albo od 301, szkoła lub placówka systemu oświaty posiada odpowiednio, co najmniej, jedno albo dwa wydzielone miejsca dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera z bezprzewodowym dostępem do Internetu;</p>	TAK	TAK	TAK	TAK
4.	<p>W miejscach, w których uczniowie korzystają z zestawu stacjonarnych lub przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku umożliwiających wyświetlanie obrazu bez konieczności każdorazowego dostosowywania warunków światła i układu ławek w salach</p>	TAK	TAK	TAK	TAK
5.	<p>Szkoła lub placówka systemu oświaty zapewnia komputery stacjonarne lub przenośne lub inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera do indywidualnego użytku służbowego nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK;</p>	TAK	TAK	TAK	TAK
6.	<p>Szkoła lub placówka systemu oświaty posiada co najmniej jedno miejsce (pomieszczenie), w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu pomiędzy oraz w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych w godzinach pracy szkoły, zgodnie z organizacją roku szkolnego</p>	TAK	TAK	TAK	NIE

3.10. Wyposażenie pracowni szkolnych:

Szkoła Podstawowa nr 1:

1) W ramach łańcucka Akademia Nauk szkoła pozyskała następujące pomoce dydaktyczne:

- wyposażenie pracowni komputerowej w 17 komputerów stacjonarnych z oprogramowaniem.
- serwer + router 3 szt.,
- urządzenie wielofunkcyjne,
- laptopy do sal lekcyjnych 26 szt.,
- projektory multimedialne LED do sal lekcyjnych + ekrany 25 szt.,
- ekran wielofunkcyjny,
- monitor interaktywny

2) Pracownia biologiczna:

- telewizor odtwarzacz DVD, filmy
- modele: szkieletu człowieka, tkanek, DNA
- preparaty: osteologiczne, formalinowe, w polimalu, mikroskopowe
- tablice poglądowe, mikroskopy, lupa binokularna

3) Pracownia fizyczna:

- pomoce naukowe do działu materia
- pomoce naukowe do działu mechanika
- pomoce naukowe do działu ładunki i prąd
- pomoce naukowe do działu optyka

4) Pracownia geograficzna:

- skamieniałości, skały, minerały,
- mapy, atlasy, globusy
- zestaw mierniczy
- zestaw podstawowe typy gleb

5) Pracownia chemiczna:

- plansze dydaktyczne
- kuchenka gazowa, gabloty, wskaźniki, szczypce metalowe, drewniane łapy do probówek, odczynniki, modele atomów
- stół, zlew

6) Pracownia matematyczna:

- przybory do geometrii

7) Sprzęt TIK zakupiony z pieniędzy szkoły od 2012 do 2016r. lub pozyskany od sponsorów:

- 11 projektorów
- 10 ekranów

- 4 głośniki
- 5 zestawów komputerowych używanych
- 1 tablica multimedialna
- 1 komputer (zestaw)
- 9 laptopów
- 1 monitor
- 1 telewizor+ odtwarzacz DVD
- 1 notebook
- 1 zestaw komputerowy z oprogramowaniem

Szkoła Podstawowa nr 2:

1) W ramach łańcucka Akademia Nauk szkoła pozyskała następujące pomoce dydaktyczne:

- modernizacja i rozbudowa sieci komputerowej
- wyposażenie pracowni komputerowej w 15 komputerów stacjonarnych+ oprogramowanie
- cztery stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu, urządzenie wielofunkcyjne i oprogramowanie multimedialne
- laptopy do sal lekcyjnych 18 szt.
- monitor interaktywny do pracowni językowych

2) Pracownia przyrodnicza (brak pracowni do nauczania fizyki i chemii):

- mikroskopy, lupy,
- kompasy zestawy magnesów sztabkowych, igła magnetyczna, dynamometry
- zestawy preparatów mikroskopowych,
- szkielety kręgowców, modele uzębienia
- globusy, mapy, tablice

Ponadto:

- W ramach programu „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy” zakupiono: model ziemi, globus, mikroskop z przyborami, łąpki, wagę z cylindrami
- W ramach programu „Owocna edukacja w szkołach podstawowych w łańcucie” otrzymano: 13 mikroskopów, 5 pojemników z lupą, Anatomia zwierząt- krowa, ślimak, delfin, gry układ słoneczny, Mini laboratoria- woda, chemia, optyka, zestaw do hodowli kryształów, wulkan, kopalnia minerałów- wykopaliska, filtr wodny, Energia słoneczna, stacja meteo, Elektrownia wiatrowa, 20 szt. łąpek, Interaktywny organizm płaski człowieka 2 szt., model przestrzenny układu słonecznego, atlasy roślin, ptaków, zwierząt i ryb, zestawy tablic do środowiska, przybory małego przyrodnika 5 szt.

3) Pracownia matematyczna:

- przybory kreślarskie
- modele i szkielety brył, modele do wprowadzania ułamków
- jednostki objętości
- wagi szalkowe z odważnikami, klocki do logicznego myślenia

4) Sprzęt TIK od 2012 do 2016r. zakupiony ze środków pieniężnych pochodzących z różnych źródeł finansowania:

- zestaw do tablicy interaktywnej oraz 2 tablice
- 13 notebooków
- projektor
- monitor
- laptop
- 2 wideoprojektory
- komputer

Szkoła Podstawowa nr 3:

1) W ramach Łańcucka Akademia Nauk szkoła pozyskała następujące pomoce dydaktyczne:

- wyposażenie pracowni komputerowej w 30 komputerów stacjonarnych z oprogramowaniem.
- laptopy do sal lekcyjnych 15 szt.,
- projektory LED do sal lekcyjnych 15 szt.,
- ekrany do sal lekcyjnych 15 szt.
- serwer + router 1 szt.,
- sieć bezprzewodowa
- monitor interaktywny
- kserokopiarka A3 kolor

2) Pracownia przyrodnicza:

- plansze, mapy, globusy, tablice
- zestawy nasion i owoców, okazy skał, profile glebowe, model anatomiczny człowieka, szkielet żaby, budowa skrzydła ptaka,
- model wiatromierza, gnomon, naczynia połączone, mikroskopy
- telewizor odtwarzacz

3) Pracownia matematyczna:

- magnetyczne przybory ścienne
- plansze, planszowy zegar, układ współrzędnych
- modele i szkielety brył

Szkoła podstawowa nr 4:

1) W ramach Łańcucka Akademia Nauk szkoła pozyskała następujące pomoce dydaktyczne:

- wyposażenie pracowni komputerowej w 30 komputerów stacjonarnych z oprogramowaniem.
- kolorowa drukarka laserowa + skaner + rzutnik + ekran 2 szt.
- serwer + router 4 szt.,
- monitor interaktywny 2 szt.,
- laptopy do sal lekcyjnych 24 szt.,

- projektory multimedialne LED do sal lekcyjnych + ekrany 24 szt.,
- dziennik elektroniczny 2 szt.
- kserokopiarka A3
- kamera i sprzęt fotograficzny

2) Pracownia przyrodnicza:

- projektor, laptop
- zestaw filmów przyrodniczych i plansz

3) Pracownia matematyczna:

- projektor, laptop
- zestaw przyborów geometrycznych

Sprzęt zakupiony w ramach projektu łańcucka Akademia Nauki szkoły otrzymał w 2017 roku- stan techniczny bardzo dobry.

Pozostałe wyposażenie szkół szacuje się na stan dobry oraz bardzo zły, niektóre sale wymagają doposażenia.

3.11. Charakterystyka nauczycieli

Według danych z zestawienia zbiorczego z dnia 04.10.2017r- spis '30 września 2017' szkoły zatrudniają 207 nauczycieli, z czego większość stanowią kobiety. Wiek nauczycieli uczących mieści się w granicach od 23 do 62 lat, natomiast staż pracy od 0 do 36 lat. Zdecydowana większość nauczycieli posiada dyplom ukończenia wyższych studiów magisterskich, tylko dwie osoby posiadają dyplom licencjacki. Nauczyciele bardzo chętnie podnoszą i chcą podnosić swoje kwalifikacje poprzez studia podyplomowe, kursy, szkolenia, warsztaty, poprzez kontaktowanie się z innymi nauczycielami na forach internetowych. Coraz więcej nauczycieli podnosi swoje kwalifikacje w zakresie pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu (aż 9 nauczycieli w Szkole Podstawowej nr 4).

Nauczyciele są przygotowani do korzystania z nowoczesnych technologii. Na lekcjach w miarę możliwości bardzo chętnie są wykorzystywane tablice interaktywne, rzutniki, plansze oraz inne pomoce dydaktyczne.

IV. GŁÓWNE PROBLEMY SZKÓŁ

Szkoła Podstawowa nr 1:

1) Przedmioty przyrodnicze:

- niepełna baza edukacyjna,
- lekcje raz w tygodniu,
- brak możliwości samodzielnej pracy uczniów,
- małe wykorzystanie metod aktywizujących ze względu na obszerną podstawę programową przy zbyt małej ilości godzin do jej realizacji.

2) Matematyka:

- brak dostępu do płatnych programów edukacyjnych,
- pomoce edukacyjne (tablice edukacyjne, bryły) są w większości stare i zniszczone.

3) Informatyka:

- brak nowoczesnego wyposażenia w pracowniach przyrodniczo- matematycznych

4) Problemy dydaktyczne nauczycieli:

- brak nowoczesnego wyposażenia w pracowniach,
- małe wykorzystanie metod aktywizujących ze względu na obszerną podstawę programową przy zbyt małej ilości godzin do jej realizacji.

Szkoła Podstawowa nr 2:

1) Przedmioty przyrodnicze:

- brak właściwego wyposażenia pracowni przyrodniczych, co powoduje problemy w efektywnym uczeniu się dzieci oraz problemy dydaktyczne nauczycieli

2) Matematyka:

- brak nowoczesnych pomocy edukacyjnych, przyborów geometrycznych, gier i zabaw motywujących do nauki,
- niewystarczająca ilość czasu potrzebnego do kreatywnego rozwiązywania problemów matematycznych.

3) Informatyka:

- ogólnikowe zapoznanie się uczniów z programami użytkowymi

4) Problemy dydaktyczne nauczycieli:

- brak specjalistycznych pomocy dydaktycznych,
- brak narzędzi diagnostycznych,
- brak czasu na indywidualną pracę z „trudnym” uczniem.

Szkoła Podstawowa nr 3:

1) Przedmioty przyrodnicze:

- słabo wyposażone pracownie,
- brak odpowiednich pomocy dydaktycznych,
- mała ilość wykonywanych doświadczeń.

2) Matematyka:

- ubogie wyposażenie pracowni,
- nieprawidłowe oddziaływania dydaktyczne, brak indywidualizacji na zajęciach,
- niestosowanie przez nauczyciela skutecznych, aktywizujących metod nauczania.

3) Informatyka:

- ogólnikowe zapoznanie się uczniów z programami użytkowymi

4) Problemy dydaktyczne nauczycieli:

- brak specjalistycznych pomocy dydaktycznych i odpowiednio wyposażonych pracowni,
- mała ilość wykonywanych doświadczeń,
- niedostateczne wyposażenie biblioteki szkolnej w lektury i książki popularnonaukowe,
- brak profesjonalnego wyposażenia w oprogramowanie komputerowe.

Szkoła Podstawowa nr 4:

1) Przedmioty przyrodnicze:

- brak odpowiedniej bazy pomocy naukowych,
- brak zajęć w formie częstych wyjazdów na ćwiczenia terenowe,
- zbyt liczne klasy.

2) Matematyka:

- brak profesjonalnych, nowoczesnych programów multimedialnych, brył przestrzennych, tablic edukacyjnych, przyborów geometrycznych, gier i zabaw, które motywują do nauki,
- niewystarczający czas potrzebny do ćwiczenia różnych umiejętności matematycznych.

3) Informatyka:

- niewystarczająca liczba godzin z informatyki,
- ogólnikowe zapoznanie się uczniów z programami użytkowymi nie zachęca do podejmowania rozbudowanych, ciekawych projektów,

4) Problemy dydaktyczne nauczycieli:

- brak narzędzi diagnostycznych,
- brak wyposażenia pomieszczeń w odpowiednie pomoce dydaktyczne,
- ograniczona możliwość prowadzenia zajęć w określonych środowiskach przyrodniczych ze względu na znaczne oddalenie ich od lokalizacji szkoły,
- brak czasu na kreatywne formy pracy,
- niewystarczająca liczba godzin na realizację poszczególnych zagadnień, utrwalenie materiału

V. CELE INTERWENCJI

- ✓ Wzrost kompetencji uczniów z przedmiotów przyrodniczych i matematycznych.
- ✓ Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.
- ✓ Polepszenie wyników uzyskiwanych przez uczniów w egzaminach zewnętrznych.
- ✓ Rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez zróżnicowanie metod i form pracy.
- ✓ Wsparcie uczniów w „mądrym” wykorzystywaniu narzędzi informatycznych.
- ✓ Podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia poprzez poszerzenie umiejętności cyfrowych nauczycieli.
- ✓ Potrzeba poznania nowych metod i narzędzi dla edukacji związana z rozwojem technologii informacyjno – komunikacyjnych.
- ✓ Podniesienie atrakcyjności procesu nauczania i uczenia się poprzez zastosowanie nowoczesnych technologii, tym samym podniesienie motywacji uczniów do nauki.
- ✓ Podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych i innych narzędzi TIK itp.
- ✓ Dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego, szczególnie w zakresie TIK, matematyki i przyrody.
- ✓ Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji)
- ✓ Stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej.
- ✓ Zdobywanie wiedzy i umiejętności przez nauczycieli przedmiotów matematycznych i przyrody w zakresie prowadzenia zajęć metodą eksperymentu, wykorzystania wiedzy w praktyce, projektu problemowego.
- ✓ Poszerzenie zasobu propozycji edukacyjnych do wykorzystania na lekcjach i kółkach zainteresowań.

5.1. Dopuszczenie pracowni przyrodniczo- matematycznych w ramach projektu EFS

Szkoła Podstawowa nr 1

1) pracownia matematyczna:

- Programy edukacyjne (Gim Plus, Matlandia, Geogebra),
- Bryły wpisane- komplet 6 szt.
- Bryły. Wielościany prawidłowe- komplet 6 szt.
- Bryły do mierzenia objętości- komplet 4 szt.
- Bryły kule i półkule- komplet 6 szt.
- Bryły obrotowe- komplet 6 szt.
- Bryły wielościany foremne- komplet 6 szt.
- Bryły ścięte- komplet 4 szt.
- Bryły wielościany nieregularne- komplet 6 szt.
- Goplan dwustronny

- Ułamkowe listwy- magnetyczne, szerokie
- Bryły szkieletowe- zestaw do budowy ogromny

2) pracownia biologiczna:

- mikroskop z kamerą USB
- zestaw preparatów biologicznych- 1 szt.
- Mapa ochrona przyrody w Polsce- 1 szt.
- Modele i szkielet ryby, płaza, gada, ptaka i ssaka- po 1 szt.
- Przewodnik do rozpoznawania drzew- 8 szt.
- Przewodnik do rozpoznawania ptaków- 8 szt.
- Przewodnik do rozpoznawania owadów- 8 szt.
- Przewodnik do rozpoznawania grzybów- 8 szt.

3) pracownia geograficzna:

- Zestaw skał i minerałów
- Globus fizyczny duży
- Mapa topograficzna okolic szkoły + plany- 15 szt.
- Obrotowa mapa nieba- 15 szt.
- Plansza rodzaje chmur
- Plansza obiegu wody w przyrodzie
- Atlas pogoda i klimat
- Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał
- Przewodnik do rozpoznawania gwiazd- 8 szt.
- Deszczomierz i wiatromierz

4) pracownia chemiczna:

- Stół demonstracyjny dla nauczyciela- wersja podstawowa
- Szafka wodna NYSA SD-4 (zlew chemoodporny)
- Szafka bezpieczeństwa na odczynniki chemiczne
- Szafka na szkło laboratoryjne z szufladami
- Mały palnik Bunsena na gaz
- Palnik spirytusowy
- Apteczka do pracowni chemicznej
- Paski wskaźniki uniwersalne (zakres pH 1- 10)- 2x 100 szt.
- Modele atomów- zestaw do chemii organicznej i nieorganicznej- poszerzony
- Układ okresowy pierwiastków chemicznych- plansza dydaktyczna
- rękawice do gorących przedmiotów
- Szkolny model atomu
- Model atomu 3 D
- Plansze interaktywne chemia
- Waga szkolna elektroniczna 500g/0.1g
- Szczypce metalowe nierdzewne 300mm- 2 szt.
- Korki (gumowe, korkowe) zestaw- 15 szt.

Diagnoza zapotrzebowania na wsparcie z EFS dla łańcuchkich szkół podstawowych

- Łapy drewniane do probówek- 5 szt.
- Sączki laboratoryjne 55mm- 100 szt.
- Butelka na roztwory szklana- 250ml- 4 szt., 500ml- 2 szt.
- Tablica interaktywna
- Odczynniki: alkohol etylowy (etanol- spirytus ok. 95%)- 200ml; amoniak (roztwór wodny ok. 25%- woda amoniakalna)- 250ml; nadtlenuk wodoru ok. 30% (woda utleniona, perhydrol)- 100ml,
- Metale i ich stopy

5) pracownia fizyczna:

- Przyrząd do badania ruchu
- Zestaw sprężyn
- Krążek Newtona
- 2 pryzmaty
- Lusterko wklęsło- wypukłe
- Stoper
- Taśma miernicza

Szkoła Podstawowa nr 2

1) przyrządy i urządzenia do obserwacji:

- lupa o średnicy min. 55mm- 15 szt.
- Zestaw pudełek do obserwacji okazów- 30 szt.
- Lornetka- 15 szt.
- Teleskop- 1 szt.
- Mikroskop wersja zasilana z sieci i/ lub z baterii- 15 szt.
- Mikroskop z kamerą USB- 1 szt.

2) preparaty biologiczne do obserwacji:

- Zestaw preparatów mikroskopowych- bezkręgowce- 6 szt.
- Zestaw preparatów mikroskopowych- skrzydła owadów- 6 szt.
- Zestaw preparatów mikroskopowych- rośliny jadalne- 6 szt.
- Zestaw preparatów mikroskopowych- tkanki ssaków- 6 szt.
- Zestaw preparatów mikroskopowych- grzyby- 6 szt.
- Zestaw preparatów mikroskopowych- co żyje w kropli wody- 3 szt.
- Zestaw preparatów mikroskopowych- tkanki człowieka- 4 szt.
- Zestaw preparatów mikroskopowych- tkanki człowieka zmienione chorobowo- 6 szt.
- Zestaw preparatów mikroskopowych- preparaty zoologiczne- 2 szt.
- Zestaw preparatów mikroskopowych- przyroda- 2 szt.
- Zestaw preparatów biologicznych- 1 szt.

3) przyrządy do pomiarów i wykonywania doświadczeń:

- Taśma miernicza- 15 szt.

- Stoper- 15 szt.
- Termometr z sondą- 15 szt.
- Termometr laboratoryjny- 15 szt.
- Termometr zaokienny- 10 szt.
- Waga elektroniczna do 5 kg zasilanie z sieci i/ lub baterii- 15 szt.
- Waga szalkowa z tworzywa+ odważniki- 5 szt.
- Kompas- 15 szt.
- Deszczomierz- 7 szt.
- Barometr- 7 szt.
- Wiatromierz- 7 szt.
- Higrometr- 7 szt.
- Zestaw areometrów- 4 szt.
- Zestaw siłomierzy- 6 szt.
- Uniwersalny miernik wielkości elektrycznych-15 szt.
- Zestaw pałeczek do elektryzowania – 15 szt.
- Przewodniki, izolatory- 15 szt.
- Oporniki- 15 szt.
- Przewody z zakończeniami typu „krokodylek”- 90 szt.
- Silniczek elektryczny- 15 szt.
- Sygnalizator piezoelektryczny- 15 szt.
- Zestaw magnesów sztabkowych- 15 szt.
- Zestaw magnesów podkowiastych- 15 szt.
- Pudełko z opiłkami ferromagnetycznymi- 15 szt.
- Igła magnetyczna osadzona na podstawie- 15 szt.
- Zestaw soczewek- 7 szt.
- Zestaw klocków plastikowych- 4 szt.
- Pojemnik próżniowy z pompką- 15 szt.
- Latarki z żarówką i laserem czerwonym- 3 szt.
- Zestaw skał i minerałów- 3 szt.
- Stetoskop- 7 szt.
- Ciśnieniomierz- 5 szt.
- Odtwarzacz CD z głośnikami. Radiomagnetofon z odtwarzaczem CD (odtwarza: Audio CD, CD- R/ RW, MP3, WMA), z magnetofonem jednokasetowym i z radiem analogowym

4) sprzęt laboratoryjny, odczynniki chemiczne- materiały zużywalne:

- Szafa (metalowa z odciąganiem) na odczynniki dla nauczyciela- 1 szt.
- Dygestorium- 1 szt.
- Probówka szklana- 100 szt.
- Kolba okrągło denną- 15 szt.
- Kolba stożkowa- 20 szt.

Diagnoza zapotrzebowania na wsparcie z EFS dla łańcuckich szkół podstawowych

- Zlewka niska plastikowa- 30 szt.
- Zlewka niska szklana- 30 szt.
- Zlewka duża szklana 250ml- 50 szt.
- Zlewka duża szklana 500ml- 20 szt.
- Cylinder miarowy plastikowy 25ml, 50ml, 100ml- po 30 szt. każdej
- Cylinder miarowy plastikowy wysoki- 15 szt.
- Moździerz z tłuczkiem- 30 szt.
- Mały palnik Bunsena na gaz- 2 szt.
- Palnik spirytusowy- 15 szt.
- Rurki gumowe- 3 m
- Rurki silikonowe- 3m
- Zestaw zacisków- 10 szt.
- Zestaw plastikowych pipet Pasteura- 2 szt.
- Butelka z zakraplaczem- 30 szt.
- Butelka na roztwory- 30 szt.
- Lejki plastikowe- 30 szt.
- Zestaw szalek Petriego- 20 szt.
- Bagietki- 30 szt.
- Statyw- 7 szt.
- Igły preparacyjne- 30 szt.
- Zestaw szkiełek podstawowych- 10 szt.
- Zestaw szkiełek nakrywkowych- 10 szt.
- Pudełko plastikowe na preparaty- 10 szt.
- Bibuła laboratoryjna- 1 op.
- Wskaźniki pH- 5 op.
- Stearyna- 1 op.
- Kwas solny- 1l
- Wodorotlenek sodu- 1 op.
- Tlenek wapnia- 1 op.
- Spirytus salicylowy- 10 op.
- Jod krystaliczny- 2 op.
- Siarka – 1 op.
- Gliceryna- 1 op.
- Kwas benzoesowy lub benzoesan sodu- 1 op.
- Siarczan (VI) miedzi (II)- 1 op.
- Manganian (VII) potasu- 1op.
- Pożywka MS- 1l
- Metale i stopy zestaw- 5 szt.
- Zestaw akwarystyczny- 5 szt.
- Zestaw do oznaczania tlenu w akwarium- 1 szt.

- Kwasomierz glebowy klasyczny- 15 szt.
- Zestaw odczynników chemicznych- 1 szt.

5) sprzęt ochronny:

- Parafilm- 2 op.
- Mata z włókniny chłonnej- 1 op.
- Okulary ochronne- 30 szt.
- Rękawice do gorących przedmiotów- 10 szt.
- Fartuch- 30 szt.

6) sprzęt techniczny i pomocniczy:

- Suszarka na szkło laboratoryjne lub płyta ociekowa- 1 szt.
- Szczotki do mycia szkła- po 5 szt. do każdego rodzaju szkła
- Płyta grzejna- 2 szt.
- Lodówka z zamrażalnikiem pojemność100/ 105l- 1 szt.
- Sieć planktonowa podstawowa- 1 szt.
- Krążek Secchiego- 5 szt.
- Łopatka- 5 szt.
- Akwarium- 1 szt.

7) globusy, mapy, plansze:

- Globus edukacyjny 15 szt.
- Globus fizyczny- 15 szt.
- Globus fizyczny duży- 1 szt.
- Globus konturowy- 15 szt.
- Polska mapa ścienna, fizyczna- 1 szt.
- Krajobraz świata mapa- 1 szt.
- Ochrona przyrody w Polsce mapa- 1 szt.
- Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu+ plany łańcuta- 15 szt.
- Obrotowa mapa nieba- 15 szt.
- Świat mapa fizyczna- 1 szt.
- Europa mapa fizyczna- 1 szt.
- Układ okresowy plansza-1 szt.
- Tabela rozpuszczalności plansza- 1 szt.

8) modele:

- Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1)- 1 szt.
- Modele: szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka- po 1 szt.
- Fantom- 1 szt.
- Modele pofałdowania terenu i jego zmian geomorfologicznych- 1 szt.
- Model ruchu obiegowego ziemi- 1 szt.
- Model poziomic i warstwic- 1 szt.
- Dysk Newtona- 1 szt.
- Oko, powiększenie 6x, 7 części model- 1 szt.

- Model funkcjonalny płuc- 1 szt.
- Kwiat brzoskwini- 1 szt.
- Higiena jamy ustnej zestaw- 1 szt.
- Zestaw okazów skał i minerałów oraz skamieniałości- 3 szt.
- Tellurium lub inny model przedstawiający wzajemne relacje Ziemi, Słońca i Księżyca- 1 szt.
- Model do budowania cząsteczek- 5 szt.
- Model skóry człowieka- 1 szt.
- Maszyna elektrostatyczna- 1 szt.

9) przewodniki, atlasy:

- Przewodnik las- 5 szt.
- Przewodnik do rozpoznawania drzew- 5 szt.
- Przewodnik rośliny i zwierzęta- 5 szt.
- Atlas pogoda i klimat- 5 szt.
- Atlas ptaków w Polsce- 5 szt.
- Atlas owadów- 5 szt.
- Atlas grzybów- 5 szt.
- Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał- 5 szt.
- Atlas zwierząt chronionych w Polsce- 5 szt.
- Atlas roślin chronionych w Polsce- 5 szt.
- Atlas geograficzny- 30 szt.
- Przewodnik do rozpoznawania drzew- 8 szt.
- Przewodnik do rozpoznawania ptaków- 8 szt.
- Przewodnik do rozpoznawania owadów- 8 szt.
- Przewodnik do rozpoznawania grzybów- 8 szt.
- Dane statystyczny w formie publikacji (np. roczniki statystyczne)

10) pomoce dydaktyczne dla pracowni matematycznej:

- Oś liczbowa/ układ współrzędnych- zestaw magnetyczny
- Cyrkiel tablicowy z przyssawkami (magnetyczny)
- Liczby w kolorach- ułamki z trzema rodzajami jednostek
- Magnetyczne bryły ułamki zestaw 20 elementów
- Modele do obliczania liczby Pi
- Komplet różnościennych kostek z liczbami
- Sześcian- 1000 jednostek, rozkładany
- Kalkulatory 14 szt.
- Domino ułamkowe
- Plansza diagram kołowy, kątowny/ procentowy
- Przyrząd do rysowania odwzorowań symetrycznych- 14 szt.
- Plansza układ współrzędnych
- Zestaw sześciu brył do porównywania objętości

- Składany zestaw do wizualizacji 1 metra sześciennego
- Zegary transparentne- 10 szt.
- Mata ścienna dwustronna- tabliczka mnożenia i ułamki
- Jednostki układu SI
- Plansza ścienna zegar
- Przyrząd tablicowy magnetyczny do budowy trójkątów i twierdzenia Talesa
- Pomoc do odbić symetrycznych i lustrzanych
- Lustra płaskie, bezpieczne, stojaczki, wsporniki do luster
- Zestaw wielkich odcinków do budowy figur geometrycznych
- Zestaw 450 figur na rzutnik
- Komplet elementów do budowy szkieletów brył
- Zestaw 8 brył 2 w 1 rozkładanych
- Zestaw 12 transparentnych brył do porównywania objętości
- Zestaw różnych przyrządów do mierzenia
- Pakiet do rachunku prawdopodobieństwa
- Taśmy miernicze

Szkoła Podstawowa nr 3

1) pracownia fizyczna:

- płyny i gazy zestaw demonstracyjny- 1 szt.
- zestaw ciężarków o jednakowej objętości- 1 szt.
- przyrząd do konwekcji ciepła- 1 szt.
- dziesięć sześciątów do wyznaczania gęstości różnych materiałów- 1 szt.
- cztery sześciany z różnych materiałów z haczykami- 1 szt.
- zestaw do wykazywania wolnych przestrzeni między cząsteczkami- 1 szt.
- zestaw do wykazywania sił międzycząsteczkowych- 1 szt.
- naczynie do wykazywania włoskowatości-1 szt.
- cylinder miarowy plastikowy 500ml+ 250ml- 1 szt.
- zestaw do badania prawa Archimedes- 1 szt.
- przyrząd do pokazu ruchu jednostajnego- 1 szt.
- przyrząd do badania ruchów: jednostajnego i zmiennego- 1 szt.
- zestaw do doświadczeń uczniowskich z mechaniki- 1 szt.
- zestaw demonstracyjny do badania siły-1 szt.
- tarcza do badania momentów sił- 1 szt.
- zestaw odważników z haczykami- 1 szt.
- dynamometr 1N, 2.5N, 5N, 20N, 100N, 50N siłomierz- 1 szt.
- dynamometr 10N- 2 szt.
- siłomierz demonstracyjny 5N i 10 N, dynamometr- 1 szt.
- statyw demonstracyjny- 1 szt.
- wahadło matematyczne- 1 szt.

Diagnoza zapotrzebowania na wsparcie z EFS dla tańcuckich szkół podstawowych

- przyrząd do badania ruchu- 1 szt.
- równia pochyła do doświadczeń z tarciem- 1 szt.
- układ do badania tarcia- 1 szt.
- tor powietrzny z dmuchawą i licznikiem elektronicznym- 1 szt.
- zestaw demonstracyjny do doświadczeń z mechaniki do tablicy szkolnej- 1 szt.
- komplet do doświadczeń z magnetyzmu- 1 szt.
- lewitujące magnesy- 1 szt.
- igły magnetyczne na podstawce z tworzywa- 2 szt.
- magnes podkowa 80x62x20mm- 1 szt.
- demonstrator linii pola magnetycznego – 1 szt.
- magnes sztabkowy płaski 100x20x7mm- 1 szt.
- miniaturowe igły magnetyczne na podstawkach- 1 szt.
- przyrząd do demonstracji linii pola magnetycznego- 1 szt.
- przyrząd do demonstracji pola magnetycznego solenoidu- 1szt.
- przyrząd do demonstracji pola magnetycznego przewodu prostoliniowego- 1 szt.
- przyrząd do badania prądów indukcyjnych- 1 szt.
- zestaw do demonstracji pola magnetycznego wokół przewodnika z prądem- 1 szt.
- elektromagnes- 1 szt.
- komplet do doświadczeń z ciepła wersja rozbudowana- 1 szt.
- wizualizator przewodności cieplnej materii- 1 szt.
- manometr wodny otwarty- 1 szt.
- bimetal z rękojeścią- 1 szt.
- pierścień Gravesanda- 1 szt.
- przyrząd do wykazywania rozszerzalności liniowej metali- 1 szt.
- zestaw do przemiany pracy mechanicznej w energię- 1 szt.
- przyrząd do linowego przewodzenia ciepła- 1 szt.
- zestaw do ćwiczeń akustyki- 1 szt.
- przyrząd do demonstracji mechanizmu powstania fali stojącej- 1 szt.
- kuweta drgań- 1 szt.
- klosz próżniowy z manometrem i dzwonkiem elektrycznym- 1 szt.
- mechanizm pompka próżniowa- 1 szt.
- dekada rezystorów 10x 100 Ohm- 2 szt.
- silnik i żarówka na podstawce- 1 szt.
- szeregowe i równoległe połączenie żarówek- 1 szt.
- przyrząd do oddziaływania przewodników z prądem- 1 szt.
- mostek oporowy Wheastone'a- 1 szt.
- opornica suwakowa 51Ω i 100Ω- po 1 szt.
- ogniwo Volty- 1 szt.
- induktor Ruhmkorffa- 1 szt.
- Komplet do nauki o prądzie elektrycznym- 1 szt.

Diagnoza zapotrzebowania na wsparcie z EFS dla łańcuckich szkół podstawowych

- Zestaw szkolny elektryczność, obwody elektryczne- 1 szt.
- Galwanoskop- 1 szt.
- Przewodnik do pomiaru oporu elektrycznego- 1 szt.
- Amperomierz szkolny analogowy- 2 szt.
- Miliamperomierz szkolny analogowy- 2 szt.
- Woltomierz szkolny analogowy- 2 szt.
- Analogowy miernik demonstracyjny- 2 szt.
- Przewody połączeniowe bananowe 30cm 3 czerwone 3 czarne- 2 szt.
- Przewody połączeniowe bananowe 50 cm 3 czerwone 3 czarne- 2 szt.
- Przewody połączeniowe bananowo- widełkowe 30cm 1 czarny 1 czerwony- 1 szt.
- Maszyna do mieszania barw demonstrator kolorów RGB- 1 szt.
- Dysk Newtona z napędem ręcznym- 1 szt.
- Pryzmat szklany- 1 szt.
- Zestaw do doświadczeń z optyki geometrycznej- 1 szt.
- Maszyna elektrostatyczna- 1 szt.
- Generator Van de Graaffa z napędem ręcznym duży- 1 szt.
- Zestaw do demonstracji linii pola elektrostatycznego- 1 szt.
- Zestaw do ćwiczeń uczniowskich z elektrostatyki- 1 szt.
- Elektrometr z puszką- 1 szt.
- Pałeczka szklana i ebonitowa ze szmatką
- Elektroskop
- Waga szalkowa laboratoryjna szkolna 200g- 1 szt.
- Zestaw 12 odważników w pudełku, odważniki 1g- 500g (1g- 1110g)- 1 szt.
- Zestaw 16 odważników w pudełku, odważniki 10mg- 50g (10mg-101.1g)- 1 szt.
- Waga elektroniczna 2 kg/ g
- Waga dźwigowa szkolna
- Stabilizowany zasilacz prądu stałego 0- 10V/ 5A
- Zasilacz regulowany 24V (AC/DC) 363.00

2) Pracownia biologiczna:

- Model komórki roślinnej- 1 szt.
- Model komórki zwierzęcej- 1 szt.
- Model zawłotni (glon Zabłotnia)- 1 szt.
- Model pantofelka- 1 szt.
- Mikroskop cyfrowy- 1 szt.
- Mikroskop z kamerą USB- 1 szt.
- Mikroskop wersja zasilana z sieci i/ lub baterii- 15 szt.
- Narzędzia preparacyjne- 15 szt.
- Modele typowych wirusów- 1 szt.
- Plansza budowa kwiatu- 1 szt.
- Model brzoskwini- 1 szt.

- Preparaty roślinne- 1 szt.
- Preparaty zoologiczne- 1 szt.
- Preparaty tkankowe- 1 szt.
- Bakterie zestaw 23 preparatów- 1 szt.
- Lornetka- 15 szt.
- Lupa- 30 szt.
- Pojemnik do obserwacji owadów, podwójna lupa- 15 szt.
- Kącik badacza bezkręgowce- 1 szt.
- Szkielet: ryby, płaza, ptaka, gada i ssaka- 1 szt.
- Hodowla roślin- 1 szt.
- Walizka ekobadacza- 5 szt.
- Tułów człowieka unisex 85cm, 17 części, otwarty tył- 1 szt.
- Szkielet człowieka na statywie skala 1:2, 85cm, z nerwami rdzeniowymi- 1 szt.
- Szkielet człowieka na statywie skala 1:1-1 szt.
- Model czaszki człowieka- 1 szt.
- Płuca, krtań, serce- 1 szt.
- Serce model naturalnych rozmiarów dwuczęściowy- 1 szt.
- Model procesu oddychania- 1 szt.
- Układ trawienny, model reliefowy trzyczęściowy- 1 szt.
- Model wątroby oraz trzustki z dwunastnicą- 1 szt.
- Model serca ludzkiego pompowany- 1 szt.
- Układ trawienny model reliefowy- 1 szt.
- Układ nerwowy model reliefowy- 1 szt.
- Model oka 6x- 1 szt.
- Model ucha- 1 szt.
- Model blokowy skóry 70x- 1 szt.
- Rozwój prenatalny człowieka- 1 szt.
- Mejoza i mitozą, model tablicowy, etapy mejozy i mitozy- 1 szt.
- Plansze interaktywne z biologii-1 szt.
- Szkarłupnie budowa anatomiczna plansza dydaktyczna- 1 szt.
- Mięczaki budowa anatomiczna plansza dydaktyczna- 1 szt.
- Skorupiaki budowa anatomiczna plansza dydaktyczna – 1 szt.
- Owady budowa anatomiczna plansza dydaktyczna- 1 szt.
- Płazińce, obleńce, pierścienice budowa anatomiczna plansza dydaktyczna- 1 szt.
- Pierwotniaki, gąbki, jamochłony budowa anatomiczna plansza dydaktyczna- 1 szt.
- Sieci i łańcuchy pokarmowe plansza dydaktyczna- 1 szt.
- W trosce o środowisko plansza dydaktyczna- 1 szt.
- Segregacja odpadów plansza dydaktyczna – 1 szt.
- Młody ekolog plansza dydaktyczna- 1 szt.
- Komórki i tkanki plansza dydaktyczna- 1 szt.

- Bakterie i wirusy plansza dydaktyczna- 1 szt.
 - Pasożyty człowieka plansza dydaktyczna- 1 szt.
 - Budowa i replika DNA plansza dydaktyczna- 1 szt.
 - Mejoza i dziedziczenie cech plansza dydaktyczna- 1 szt.
 - Witaminy w organizmie człowieka plansza dydaktyczna- 1 szt.
 - Mikroelementy i makroelementy w organizmie człowieka plansza- 1 szt.
 - Ciąża, rozwój płodu ludzkiego plansza dydaktyczna- 1 szt.
 - Gruczoły i hormony plansza dydaktyczna- 1 szt.
 - Układ nerwowy plansza dydaktyczna- 1 szt.
 - Transport tlenu plansza dydaktyczna- 1 szt.
 - Układ oddechowy plansza dydaktyczna- 1 szt.
 - Układ mięśniowy plansza dydaktyczna- 1 szt.
 - Żeński męski układ rozrodczy plansza dydaktyczna-1 szt.
 - Układ pokarmowy plansza dydaktyczna- 1 szt.
 - Układ krwionośny- 1 szt.
 - Skóra, włosy, paznokcie plansza dydaktyczna- 1 szt.
 - Budowa rośliny, proces fotosyntezy plansza dydaktyczna- 1 szt.
 - Budowa i rodzaje korzeni plansza dydaktyczna- 1 szt.
 - Systematyka roślin plansza dydaktyczna- 1 szt.
 - Systematyka zwierząt plansza dydaktyczna- 1 szt.
 - Botanika cz. 1 i 2- 1 szt.
 - Zoologia cz 1 i 2- 1 szt.
 - Edukacja ekologiczna zestaw plansz- 1 szt.
- 3) Pracownia chemiczna:**
- Stół demonstracyjny dla nauczyciela, wersja podstawowa- 1 szt.
 - Szafka wodna NYSA SD-4 (zlew chemoodporny)- 1 szt.
 - Szafa na szkło laboratoryjne z szufladami- 1 szt.
 - Płyta ociekowa- 1 szt.
 - Mały palnik Bunsena na gaz- 1 szt.
 - Palnik spirytusowy- 5 szt.
 - Apteczka do pracowni chemicznej- 1 szt.
 - Fartuch laboratoryjny- 1 szt.
 - Okulary ochronne- 30 szt.
 - Taca laboratoryjna 45x35x7,5cm- 1 szt.
 - Taca do przenoszenia probówek i odczynników- 6 szt.
 - Uniwersalny statyw laboratoryjny- 1 szt.
 - Plansza dydaktyczna tabela rozpuszczalności- 1 szt.
 - Plansza dydaktyczna skala elektryczności- 1 szt.
 - Układ okresowy pierwiastków chemicznych plansza 200 x 140cm- 1 szt.
 - Modele atomów, zestaw do chemii organicznej i nieorganicznej poszerzony- 1 szt.

- Etykieta laboratoryjna z nadrukiem- 4 szt.
- Szkolny model atomu- 10 szt.
- Model atomu 3 D- 1 szt.
- Model chlorku- sodu- 1 szt.
- Plansze interaktywne chemia- 1 szt.
- Waga szkolna elektroniczna 500g/0.1g- 1 szt.
- Zasilacz laboratoryjny prądu stałego 15V max 3A- 1 szt.
- Biureta z kranem prostym 10ml- 1 szt.
- Chłodnica Liebiga 400mm- 1 szt.
- Cylinder wielomiarowy 100ml i 250 ml- po 1 szt.
- Kolba destylacyjna Englera 150ml- 1 szt.
- Kolba kulista 100ml- 1 szt.
- Kolba płaskodenna 200ml- 2 szt.
- Kolba stożkowa Erlenmayera 200ml- 2 szt.
- Krystalizator z wylewem 90ml- 3 szt.
- Koszałki rurkowe (różne) fi 6mm- 16szt.
- Lejek szklany fi 50mm i 80mm- po 1 szt.
- Pipeta wielomiarowa 5 i 10 ml- po 1 szt.
- Pręcik laboratoryjny 300mm- 6 szt.
- Probówka z wywiniętym brzegiem fi 16mm- 25 szt.
- Probówka szklana 12x75mm- 100 szt.
- Szalka Petriego fi 60mm- 4 szt.
- Termometr- 1 szt.
- Wkrapłacz z gumką- 3 szt.
- Zlewka PP 50ml- 1z szt.
- Zlewka 150ml- 3 szt.
- Zlewka 250ml- 2 szt.
- Zlewka 400ml- 1 szt.
- Łyzeczka z łopatką- 2 szt.
- Moździerz z tłuczkiem- 1 szt.
- Tygiel porcelanowy- 2 szt.
- Parownica porcelanowa- 2 szt.
- Szczypce metalowe nierdzewne- 2 szt.
- Stojak do probówek 20 gniazd- 1 szt.
- Zaciskacz sprężynowy Mohra- 3 szt.
- Tryskawka polietylenowa- 1 szt.
- Wężyki gumowe połączeniowe (3 średnice) 50cm- 3 szt.
- Zestaw korków (gumowe, korkowe)- 15 szt.
- Łapy drewniane do probówek- 3 szt.
- Szczotki do mycia probówek i zlewek- 4 szt.

- Łyżeczka metalowa do spalań- 3 szt.
- Sączi laboratoryjne- 100 szt.
- Statyw na 10 probówek- 5 szt.
- Butelka na roztwory szklana 250 ml- 4 szt. oraz 500ml- 2 szt.
- Zestaw odczynników chemicznych 84 szkoła podstawowa- 1 zestaw, w którego skład wchodzi: alkohol etylowy 200ml, alkohol propylowy 250ml, alkohol trójwodorotlenowy 100ml, amoniak 250ml, azotan(V) amonu 50g, azotan (V) potasu 100g, azotan(V) sodu 100g, azotan(V) srebra 10g, benzyna ekstrakcyjna 250ml, bibuła filtracyjna jakościowa średniosącząca 50 arkuszy, brąz 100cm², butan 1 op., chlorek miedzi(II) 100ml, chlorek potasu 100g, chlorek sodu 250ml, chlorek wapnia 100g, chlorek żelaza(III) 100ml, cyna (metal- granulki) 50g, cynk (metal- drut) 50g, dwuchromian(VI) potasu 50g, fenoloftaleina 100 ml, fosfor czerwony 25g, glin (metal- drut) 50g, glin (metal- blaszka) 100 cm², glin (metal- pył) 25g, jodyna 10ml, krzemian sodu 100ml, kwas amino octowy 50g, kwas azotanowy(V) 250ml, kwas chlorowodorowy 2x 250ml, kwas cytrynowy 50g, kwas fosforowy(V) 100ml, kwas mlekowy 100ml, kwas mrówkowy 100ml, kwas octowy 100ml, kwas oleinowy 100ml, kwas siarkowy(VI) 2x 250ml, kwas stearynowy 50g, magnez (metal- wiórki) 50g, magnez (metal- wstążki) 50 g, manganian (VII) potasu 50g, miedź (metal- drut) 50g, miedź (metal- blaszka) 200cm², mosiądz (stop- blaszka) 100cm², nadtlenek wodoru ok. 30% 100ml, octan etylu 100ml, octan ołowiu (II) 25g, octan sodu bezwodny 50g, ołów (metal- blaszka) 100cm², oranż metylowy 5g, parafina rafinowana 50g, paski lakmusowe obojętne 2x 100 szt., paski wskaźnikowe uniwersalne 2x 100 szt., ropa naftowa 250ml, sacharoza 100g, sączi jakościowe 100 szt., siarczan(VI) magnezu 100g, siarczan(VI) miedzi(II) 100g, siarczan(VI) sodu 100g, siarczan(VI) wapnia ½ hydrat 250g, siarczan(VI) wapnia 2 hydrat 250g, siarka 250g, skrobia ziemniaczana 100g, sól (metaliczny, zanurzony w oleju parafinowym) 25g, stop Wooda (stop niskotopliwy, temp. topnienia ok. 72°C) 25g, tlenek magnezu 50g, tlenek miedzi(II) 50g, tlenek ołowiu(II) 50g, tlenek żelaza(III) 50g, węgiel brunatny 250g, węgiel drzewny 100g, węglan potasu bezwodny 100g, węglan sodu bezwodny 100g, węglan sodu kwaśny 100g, węglan wapnia (grys marmurowy- minerał) 250g, węglan wapnia (kreda strącona- syntetyczna) 100g, węglík wapnia (karbid) 100g, wodorotlenek potasu 100g, wodorotlenek sodu 250g, żelazo (metal- drut) 50g, żelazo (metal- proszek) 100g,
- Metale i ich stopy- 1 szt.
- Rodzaje i próbki paliw- 1 szt.

Szkoła Podstawowa nr 4

1) Pracownia chemiczna:

- Dygestorium szkolne, wersja podstawowa- 1 szt.
- Szafy na chemikalia z tworzywa odpornego chemicznie niekorodujące z kanałem wentylacyjnym- 3 szt.

- Szafa na szkło cała przeszklona- 3 szt.
- Stół demonstracyjny- 1 szt.
- Modele do budowy struktur chemicznych: atom i molekuly (pakiet klasowy)- 1 szt.
- Modele do budowy struktur chemicznych: duży zestaw do chemii organicznej i nieorganicznej (500 elementów)- 10 szt.
- Interaktywne plansze z podziałem na działy realizowane zgodnie z podstawą programową- 1 szt.
- Elektrolizer-1 szt.
- Zestaw metale i ich stopy- 1 szt.
- Statyw laboratoryjny szkolny z wyposażeniem- 3 szt.
- Łaźnia wodna- 1 szt.
- Komplet szkła laboratoryjnego do podstawowych doświadczeń- 5 szt.
- Zasilacz laboratoryjny prądu- 1 szt.
- Palnik spirytusowy- 6 szt.
- Okulary ochronne- 30 szt.
- Układ okresowy pierwiastków chemicznych plansza ścienna- 1 szt.
- Waga laboratoryjna elektroniczna z dokładnością do 0,1g (do 1kg)- 1 szt.
- Zestaw dodatkowe doświadczenia- 10 szt.
- Edukacyjny pH- metr- 10 szt.
- Zestaw do destylacji ze statywem- 1 szt.
- Probówki okrągło denne 18x180- 250 szt.
- Suszarka na probówki i szkło laboratoryjne z tacką do ociekania- 1 szt.
- Plansza dydaktyczna tabela rozpuszczalności- 1 szt.
- Model chlorku sodu, fullerenu C60- po 1 szt.
- Stojak jezdny do przechowywania plansz- 1 szt.
- Model cząsteczek mydła- 1 szt.
- Model lodu- 1 szt.
- Zlewka niska 100 i 50ml boro krzem- po 10 szt.
- Tacka laboratoryjna ze stali nierdzewnej- 10 szt.
- Łyżeczko- szpatułka z porcelany dł. 145mm- 10 szt.
- Błat laboratoryjny 120x60- 6 szt.
- Statyw demonstracyjny (z wyposażeniem)- 1 szt.
- Taca do przenoszenia probówek i odczynników- 8 szt.
- Łyżeczka do spalań- 5 szt.
- Termometr- 5 szt.

2) Pracownia biologiczna:

- Mikroskop z podłączeniem do komputera- 1 szt.
- Ciśnieniomierz- 1 szt.
- Szkiełka przykrywkowe- 100 szt.
- Szkiełka podstawowe- 50 szt.

- Zlewko różne wielkości 6 szt.
- Kolby stożkowe- 2 szt.
- Cylindry miarowe- 4 szt.
- Zestaw laboratoryjny zeta- 15 szt.
- Probówki- 50 szt.
- Przewodniki roślin i zwierząt- 5 szt.
- Klucz do oznaczania roślin naczyniowych- 5 szt.
- Model serca, 3x powiększony, 10-częściowy-1 szt.
- Model skóry- 1 szt.
- Model budowy anatomicznej człowieka- 1 szt.
- Zestaw gotowych preparatów lavenhuk- 2 szt.
- Preparaty skrzydeł owadów- 2 szt.
- Preparaty mikroskopowe z anatomii, zoologii i botaniki 50 szt.- 2 szt.
- Model: szkielet ptaka, ssaka, ryby, płaza i gada- po 1 szt.
- Plansza dwustronna od kwiatu do owocu- 1 szt.
- Plansza rodzajów dziobów- 1 szt.
- Anatomia człowieka, komplet 17 plansz- 1 szt.
- Akwarium :

3) Pracownia geograficzna:

- Tellurium z napędem ręcznym- 1 szt.
- Model układu słonecznego-1 szt.
- Zestaw do obserwacji oraz badania wód i pH gleb- 1 szt.
- Kompas 15 szt.
- Obieg wody w przyrodzie, model funkcjonalny symulator- 1 szt.
- Obieg wody w przyrodzie plansza dydaktyczna- 1 szt.
- Chmury i ich rodzaje plansza dydaktyczna- 1 szt.
- Rodzaje i próbki gleb- 1 szt.
- Skały i minerały 50 próbek w drewnianym pudełku- 5 szt.
- Nauka o ziemi zestaw plansz- 1 szt.
- Wiatromierz-1 szt.
- Zestaw czterech mierników elektronicznych do pomiarów środowiskowych- 1 szt.
- Barometr- 7 szt.
- Zestaw plansz dydaktycznych- 1 szt.
- Pakiet wskaźnikowy pH gleby, grupowy- 1 szt.
- Deszczomierz zestaw tczowski- 7 szt.
- Higrometr- 7 szt.
- Stacja pogody- 1 szt.
- Kwasomierz glebowy- 15 szt.
- Termometr zaokienny 10 szt.
- Mapa Polski- 1 szt.

- Świat mapa fizyczna- 1 szt.
- Europa mapa fizyczna- 1 szt.
- Świat dwustronna mapa ścienna polityczna/ konturowa- 1 szt.
- Polska mapa ścienna administracyjno- drogowa- 1 szt.
- Europa 1:3 000 000 mapa ścienna polityczno- drogowa- 1 szt.
- Afryka dwustronna mapa ścienna- 1 szt.
- Ameryka Południowa dwustronna mapa ścienna- 1 szt.
- Ameryka Północna dwustronna mapa ścienna- 1 szt.
- Antarktyda mapa fizyczna- 1 szt.
- Australia mapa ścienna- 1 szt.
- Azja mapa fizyczna- 1 szt.
- Globus fizyczny- 15 szt.
- Pogoda i klimat atlas- 5 szt.
- Minerale i kamienie szlachetne- 5 szt.
- Atlas geograficzny- 30 szt.
- Multimedialny atlas geograficzny
- Zestaw książek edukacyjnych- 1 szt.
- Zestaw map i planów składanych-1 szt.
- Stacja pogodowa zestaw uczniowski- 1 szt.

4) Pracownia fizyczna

- Lupa-15 szt.
- Taśma miernicza- 15 szt.
- Stoper- 15 szt.
- Termometr z sondą- 15 szt.
- Termometr laboratoryjny 15 szt.
- Termometr zaokrąglony- 15 szt.
- Waga elektroniczna do 5kg- 15 szt.
- Waga szalkowa+ odważniki- 5 szt.
- Barometr- 7 szt.
- Higrometr- 7 szt.
- Zestaw areometrów 5 szt.- 4 szt.
- Zestaw siłomierzy 6 szt.- 6 szt.
- Miernik uniwersalny wielkości elektrycznych- 15 szt.
- Elektroskop- 15 szt.
- Zestaw pałeczek do elektryzowania- 15 szt.
- Przewodniki, izolatory- po 15 szt.
- Oporniki- 15 szt.
- Przewody z zakończeniem typu „krokodylek”-90 szt.
- Silniczek elektryczny- 15 szt.
- Sygnalizator piezoelektryczny- 15 szt.

Diagnoza zapotrzebowania na wsparcie z EFS dla fańcuckich szkół podstawowych

- Zestaw magnesów sztabkowych- 15 szt.
- Zestaw magnesów podkowiastych- 15 szt.
- Pudełko z opiłkami ferromagnetycznymi- 15 szt.
- Magnes neodymowy- 15 szt.
- Igła magnetyczna- 15 szt.
- Zestaw soczewek 7 szt.
- Lusterko płaskie podwójne rozkładane- 15 szt.
- Lusterko wklęsło- wypukłe- 15 szt.
- Pryzmat 15 szt.
- Zestaw optyczny mieszanie barw, krążek Newtona- 7 szt.
- Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach- 7 szt.
- Zestaw kostek o równych objętościach i różnych masach- 7 szt.
- Zestaw klocków- 4 szt.
- Zestaw klocków plastikowych- 4 szt.
- Piłeczki różnych rozmiarów i o różnym stopniu sprężystości- po 7 szt.
- Zestaw sprężyn metalowych- 3 szt.
- Pojemnik próżniowy z pompką- 15 szt.
- Latarki z żarówką i laserem czerwonym- 15 szt.
- Zestaw podstawowe obwody elektryczne- 6 szt.
- Zestaw do doświadczeń Mechanika 1 i 2- po 1 szt.
- Zestaw do doświadczeń elektrostatycznych- 1 szt.
- Palnik spirytusowy 15 szt.
- Rurki gumowe i silikonowe- po 3m
- Zestaw zacisków do rurek- 10 szt.
- Zestaw pipet- 1 szt.
- Butelka z zakraplaczem- 30 szt.
- Lejki plastikowe- 30 szt.
- Statyw- 7 szt.
- Stearyna- 1op.
- Spirytus salicylowy- 10 op.
- Gliceryna- 1 op.
- Woda utleniona 10 op.
- Manganian(VII) potasu 1op.
- Drut miedziany-3 m
- Mata z włókniny chłonnej- 1op.
- Szczotka do mycia szkła- 5 szt.
- Płyta grzejna- 1 szt.
- Lodówka z zamrażalnikiem- 1 szt.
- Ogrzewacze- 2 op.
- Zraszacz- 5 szt.

- Kuweta-15 szt.
- Cylindry miarowe (25ml, 50ml, 100ml, 250ml)- po 15 szt.
- Zlewki różne wielkości (100ml, 250ml, 500ml)- 30 szt., 50 szt., 20 szt.
- Magnesy do tablicy 10 szt.- 2op.
- Zestaw do doświadczeń z optyki geometrycznej z laserem diodowym z 5 diodami i metalową tablicą- 1 szt.
- Zestaw do doświadczeń z optyki geometrycznej z laserem diodowym z 3 diodami- 6 szt.
- Suwmiarka- 15 szt.
- Probówki- 100 szt.
- Maszyna elektrostatyczna- 1 szt.

5) Wyposażenie pracowni przyrodniczej dla klas I do III i IV

- Budowa kwiatu- model przekrojowy z pianki- 15 szt.
- Budowa liścia model blokowy- 1 szt.
- Komórka roślinna model przekrojowy z pianki- 15 szt.
- Lupa średnica 6 i 10 cm- po 15 szt.
- Kamera mikroskopowa- 1 szt.
- Budowa człowieka, model dwupłciowy 39 częściowy- 1 szt.
- Edukacja prozdrowotna, elementy higieny, 16 plansz oraz pierwsza pomoc 21 plansz- po 1 szt.
- Budowa rośliny, proces fotosyntezy plansza dydaktyczna- 1 szt.
- Edukacja ekologiczna 20 plansz- 1 szt.
- Biologia przyroda, mini zestaw dla jednej grupy- 15 szt.
- Biologia przyroda, zestaw uczniowski do przyrody 15 grup- 1 szt.
- Kącik badacza: bezkręgowce, drzewa, ptaki- po 15 szt.
- Las i ochrona środowiska—1 szt.
- Lupa składana 10x13mm- 30 szt.
- Las przyczyni i skutki niszczenia 20 preparatów- 1 szt.
- Lekcje teka Przyroda dla klas 4 Multimedialne materiały na tablice interaktywne i projektor- 1 szt.
- Anemometr- 1 szt.
- Bateria słoneczna z wbudowanym silnikiem na stojaku- 1 szt.
- BioDegrowadalność zestaw dydaktyczny+ zestaw uzupełnienie- po 1 szt.
- Biologia przyroda mini zestaw dla jednej grupy-15 szt.
- Biologia przyroda zestaw uczniowski do przyrody 15 grup- 1 szt.
- Budowa wulkanu plansza dydaktyczna- 1 szt.
- Budujemy proste maszyny 5 maszyn- 15 szt.
- Ciepło, zestaw do nauki o ciepłe dla 15 grup- 1 szt.
- Cylinder- walec demonstracyjny pola magnetycznego- 1 szt.
- Deszczomierz- 15 szt.

Diagnoza zapotrzebowania na wsparcie z EFS dla łańcuckich szkół podstawowych

- Duży demonstracyjny naścienny termometr klasowy- 1 szt.
- Edukacja prozdrowotna, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach 4 plansze- 1 szt.
- Energia odnawialna zestaw-1 szt.
- Energia odnawialna zestaw dydaktyczny- 1 szt.
- Energia słoneczna i ogniwa wodorowe, zestaw odnawialna energia-1 szt.
- Model wulkanu, erupcja- 1 szt.
- Fizyka fundamentalna, zestaw walizkowy- 1 szt.
- Fundamenty nauki, zestaw uczniowski dla 2-3 grup- 12 szt.
- Globus zoologiczny, średnica 220mm z opisem- 15 szt.
- Higiena osobista i higiena otoczenia plansze- 1 szt.
- Kalendarz+ kalendarz pogody magnetyczny oraz 143 elementy magnetyczne- 1 szt.
- Kieszonkowy mikroskop cyfrowy- 15 szt.
- Klasowy zestaw magnetyczny- 15 szt.
- Kolorowe filtry do mieszania barw- 15 szt.
- Komórka zwierzęca model przekrojowy z pianki- 15 szt.
- Kompas-30 szt.
- Komplet do montażu obwodów elektrycznych z silniczkami- 15 szt.
- Konwersja energii, energia odnawialna słoneczna- 15 szt.
- Lornetka- 15 szt.
- Lupa szkło powiększające 3x formatu A4 do czytania- 15 szt.
- Magnesy sztabkowe, kpl.2 w plastiku- 15 szt.
- Magnesy sztabkowe wielkie, kpl.2 w plastiku- 15 szt.
- Magnetyczny system słoneczny- 15szt.
- Magnetyzm i kompas zestaw dla 16=5 grup- 1 szt.
- Magnetyzm kuli ziemskie 1 szt.
- Mieszkańcy Bałtyku, jezior, lasów, pól i łąk, Tatr plansza dydaktyczna- po 1 szt.
- Fantom+ AED
- Fantom noworodka

VI. WYNIKI DIAGNOZY

Analizując wyniki ostatniego egzaminu gimnazjalnego zauważyć można, że najlepiej uczniowie poradzili sobie z zadaniami z języka polskiego oraz z języka angielskiego części podstawowej, niestety wyniki z części matematyczno- przyrodniczej okazały się nieco gorsze. Porównując osiągnięcia uczniów łańcuckich gimnazjów z osiągnięciami uczniów z całego województwa podkarpackiego (dane OKE Kraków), łańcuckie gimnazja wykazały wysoki procent osiągniętych wyników.

Analizując wyniki sprawdzianu szóstoklasisty uczniowie tak samo jak w przypadku gimnazjów najlepiej poradzili sobie z częścią humanistyczną oraz językiem obcym, natomiast gorzej wypadła część matematyczno przyrodnicza. Jednak na przestrzeni lat zauważamy wzrost kompetencji uczniów. Porównując wyniki ogólnopolskie (dane CKE) w wynikami łańcuckich szkół podstawowych, nasze szkoły osiągnęły zadowalające wyniki- powyżej średniej.

Według rodziców i partnerów szkół najważniejsze problemy i uwarunkowania mające wpływ na trudności uczniów to przede wszystkim: bezrobocie, euro sieroctwo i pól sieroctwo, problemy ekonomiczne, niewydolność rodzin oraz alkoholizm. Szkoły podejmują szereg działań, które służą przezwyciężaniu problemów wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Kolejnym powodem gorszych wyników jest zły stan oraz brak niezbędnych pomocy dydaktycznych, nauczyciele nie mają możliwości przeprowadzania doświadczeń, prezentacji, brak innowacyjnych metod nauczania, które by zaciekały i zachęciły dzieci do nauki oraz do liczniejszego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych. Kreatywnie i ciekawie przekazywane informacje na lekcjach łatwiej i szybciej zapadały by w pamięci uczniów, co dało by później lepsze oceny z poszczególnych przedmiotów oraz wyższe wyniki z egzaminów końcowych.

Z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców uczniów wynika, że rodzice są zainteresowani poszerzeniem oferty zajęć pozalekcyjnych o zajęcia odpowiadające zainteresowaniom ich dzieci. Jednak ze względu na niskie średnie ocen z przedmiotów przyrodniczo- matematycznych konieczne jest również zwiększenie kótek zainteresowań z tych przedmiotów. Istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji, jakimi są kompetencje matematyczne i naukowo – techniczne.

VII. REKOMENDACJE

Odpowiedzią na zdefiniowane problemy szkół może być realizacja projektu dofinansowana w ramach RPO WP 2014-2020 działanie 9.2 *Poprawa jakości kształcenia ogólnego*.

7.1. Grupa docelowa:

- 1) uczniowie Szkół Podstawowych w Łąncucie
- 2) nauczyciele Szkół Podstawowych w Łąncucie

7.2. Działania w ramach projektu rozwijające u uczniów kluczowe kompetencje

1) Edukacja matematyczna:

- innowacja pedagogiczna pt. „Wykorzystanie platformy e-learningowej w nauczaniu matematyki”
- doposażenie pracowni przedmiotowej
- dostosowanie metod i form pracy do możliwości uczniów
- wprowadzenie aktywizujących metod nauczania
- zajęcia pozalekcyjne: zespół dydaktyczno- wyrównawczy

2) Edukacja przyrodnicza:

- prowadzenie zajęć mających na celu rozwijanie zainteresowań uczniów przedmiotem
- systematyczne doposażenie pracowni
- organizacja konkursów, zajęć pozalekcyjnych
- dostosowanie form i metod pracy do możliwości uczniów

3) Edukacja informatyczna:

- koła zainteresowań
- rozumienie i znajomość możliwości nowych technologii w codziennym życiu
- umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komutacyjnymi, umiejętność wyszukiwania i selekcjonowania informacji
- umiejętność wykorzystywania narzędzi do tworzenia, prezentowania i rozumienia informacji

4) Wycieczki naukowe:

- wycieczka do Centrum Nauki Kopernik
- wycieczka do Krakowa: Ogród Botaniczny, Ogród Doświadczeń, Uniwersytet Jagielloński - pokazy
- wycieczka do Planetarium w Niepołomicach
- wycieczka do Arboretum w Bolestraszcach
- wycieczka do Kopalni soli w Bochni
- wycieczka na Festiwal Nauki w Lublinie

- Noc biologów w Krakowie
- zajęcia na Wydziale Nauk Biologicznych- Uniwersytet Wrocławski
- inne wycieczki przyrodnicze

7.3. Działania rozwijające kompetencje nauczycieli:

- studia podyplomowe
- kursy specjalistyczne przygotowujące nauczycieli do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- szkoleniowe rady pedagogiczne
- wewnętrzne doskonalenie nauczycieli

7.4. Planowane działania do realizacji w ramach projektu:

- 1) Tworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu obejmujące:**
 - wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych (przyroda, biologia, chemia, geografia, fizyka) zgodnie z właściwym katalogiem opracowanym przez MEN, w tym dostosowanie lub adaptacja pomieszczeń (rozumiana zgodnie z Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków) na potrzeby pracowni szkolnych, wynikająca m. in. z konieczności montażu zakupionego wyposażenia oraz zagwarantowania bezpiecznego ich użytkowania
- 2) Doskonalenie umiejętności i kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych niezbędnych do prowadzenia projektu nauczania opartego na metodzie eksperymentu:**
 - kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), w tym z wykorzystaniem trenerów przeszkolonych w ramach PO WER, studia podyplomowe
 - wspieranie istniejących, budowanie nowych i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli
 - współpracę ze specjalnymi ośrodkami, np.: szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełno sprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno- wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii, poradniami psychologiczno- pedagogicznymi
- 3) Kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych**
 - realizację projektów edukacyjnych w szkołach objętych wsparciem
 - realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno- wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego

- realizację różnych form rozwijających uzdolnienia uczniów, w tym zdolności składające się na umiejętność uczenia się tj. pamięć, logiczne i strategiczne myślenie, zdolność do koncentracji uwagi oraz umiejętności planowania, np. zajęcia szachowe, gry symulacyjne, itp.
- wdrożenie nowych form i programów nauczania w szkołach
- tworzenie i realizację zajęć o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych
- organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów
- nawiązywanie współpracy z otoczeniem społeczno- gospodarczym szkoły w celu osiągnięcia założonych celów edukacyjnych
- realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą

7.5. Wyposażenie szkół w narzędzia dydaktyczne oraz narzędzia TIK

Powstała w ramach projektu infrastruktura wykorzystana zostanie do celów edukacyjnych w szczególności będzie to pomoc w prowadzeniu zajęć oraz urozmaicenie prowadzonych zajęć w szkole. Pomoce dydaktyczne wykorzystane będą przez uczniów oraz nauczycieli bezpłatnie.

W ramach projektu planuje się doposażenie pracowni przyrodniczej, w której będą się odbywały lekcje biologii, chemii, fizyki i geografii oraz pracowni matematycznej w:

- przyrządy i urządzenia do obserwacji
- preparaty biologiczne do obserwacji
- przyrządy do pomiarów i wykonywania doświadczeń
- sprzęt laboratoryjny, odczynniki chemiczne
- sprzęt ochronny
- sprzęt techniczny i pomocniczy
- globusy, mapy, plansze, przewodniki i atlasy
- modele i bryły
- sprzęt IT

7.6. Dalszy rozwój szkół podstawowych:

Szkoły mogą brać udział w projektach Osi priorytetowej IX *Jakość edukacji i kompetencji* Regionalnego Programu Operacyjnego w zakresie:

I. działanie 9.2 *Poprawa jakości kształcenia ogólnego*, w ramach którego mogą starać się o dofinansowanie do:

- 1) Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), poprzez:**
 - a) doskonalenie umiejętności i kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz

właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), w szczególności poprzez:

- kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), w tym z wykorzystaniem trenerów przeszkolonych w ramach PO WER, studia podyplomowe,
- wspieranie istniejących, budowanie nowych i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli,
- realizację w szkole lub placówce systemu oświaty programów wspomaganie
- staże i praktyki nauczycieli realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty,
- współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami, np.: szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi,
- wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013w ramach PO KL;

b) kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), w szczególności poprzez:

- realizację projektów edukacyjnych w szkołach lub placówkach systemu oświaty objętych wsparciem,
- realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego
- realizację różnych form rozwijających uzdolnienia uczniów, w tym zdolności składające się na umiejętność uczenia się tj. pamięć, logiczne i strategiczne myślenie, zdolność do koncentracji uwagi oraz umiejętność planowania, np. zajęcia szachowe, gry symulacyjne, itp.,
- wdrożenie nowych form i programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty,
- tworzenie i realizację zajęć o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych,
- organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów,
- nawiązywanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły lub placówki systemu oświaty w celu osiągnięcia założonych celów edukacyjnych,
- wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL,

- doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi,
 - realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą.
- c) doskonalenie umiejętności i kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), w szczególności poprzez:
- kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), w tym z wykorzystaniem trenerów przeszkolonych w ramach PO WER, studia podyplomowe,
 - wspieranie istniejących, budowanie nowych i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli,
 - realizację w szkole lub placówce systemu oświaty programów wspomaganie
 - staże i praktyki nauczycieli realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty,
 - współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami, np.: szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi,
 - wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013w ramach PO KL;
- d) kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), w szczególności poprzez:
- realizację projektów edukacyjnych w szkołach lub placówkach systemu oświaty objętych wsparciem,
 - realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego
 - realizację różnych form rozwijających uzdolnienia uczniów, w tym zdolności składające się na umiejętność uczenia się tj. pamięć, logiczne i strategiczne myślenie, zdolność do koncentracji uwagi oraz umiejętność planowania, np. zajęcia szachowe, gry symulacyjne, itp.,
 - wdrożenie nowych form i programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty,
 - tworzenie i realizację zajęć o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych,
 - organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów,

- nawiązywanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły lub placówki systemu oświaty w celu osiągnięcia założonych celów edukacyjnych,
 - wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL,
 - doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi,
 - realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą.
- 2) Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu, obejmujące:**
- a) wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych (przyroda, biologia, chemia, geografia, fizyka) zgodne z właściwym katalogiem opracowanym przez MEN, w tym dostosowanie lub adaptacja pomieszczeń (rozumiana zgodnie z Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków) na potrzeby pracowni szkolnych, wynikająca m. in. z konieczności montażu zakupionego wyposażenia oraz zagwarantowania bezpiecznego ich użytkowania;
 - b) doskonalenie umiejętności i kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu
 - c) kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych
- 3) Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych, obejmujące**
- a) wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty zgodne z właściwym katalogiem opracowanym przez MEN, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej oraz dostosowanie lub adaptacja pomieszczeń (rozumiana zgodnie z Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków) na potrzeby pracowni szkolnych, wynikająca m. in. z konieczności montażu zakupionego wyposażenia oraz zagwarantowania bezpiecznego ich użytkowania;
 - b) podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego, ukierunkowane w szczególności na następujące zagadnienia:
 - obsługa urządzeń cyfrowych oraz sprzętu informatycznego, w tym mobilnego, zakupionego do szkół w ramach wsparcia EFS,
 - wykorzystanie narzędzi cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym, w tym wykorzystanie cyfrowych programów i aplikacji wspomagających nauczanie oraz dydaktycznych serwisów internetowych, również w trakcie zajęć prowadzonych z uczniami z niepełnosprawnościami oraz w kształceniu informatycznym,

- nowe metody kształcenia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych,
 - edukacja w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera,
 - wykorzystanie zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie,
 - administracja wewnętrzną infrastrukturą sieciowo-usługową szkoły lub placówki systemu oświaty (komputerową i bezprzewodową);
 - wykorzystanie w nauczaniu e-podręczników bądź e-zasobów/ e-materiałów dydaktycznych, stworzonych dzięki środkom EFS latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.
- c) kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń
- 4) Kompleksowe programy wspomagające szkołę lub placówkę oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszym obejmujące w szczególności:**
- a) wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem tych pomocy, sprzętu i narzędzi, które są zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania, obejmujące zakup m.in.:
- specjalistycznego oprogramowania,
 - materiałów do diagnozy, wspomagania rozwoju i korygowania deficytów, takich jak: wady wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej,
 - materiałów do diagnozy i terapii specyficznych trudności w uczeniu się, również takich, które wynikają z potrzeb ucznia młodszego,
 - sprzętu specjalistycznego, wspierającego funkcjonowanie uczniów z niepełnosprawnościami w szkole lub placówce,
 - podręczników szkolnych i materiałów dydaktycznych dostosowanych do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością;
- b) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego, rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania ww. pomocy dydaktycznych w pracy
- c) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty, w szczególności poprzez realizację:
- zajęć specjalistycznych, prowadzonych w celu stymulowania rozwoju poznawczego i zmniejszania trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych przez

uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych, w ramach: zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych i psychoedukacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,

- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, organizowanych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych, mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego,
- warsztatów,
- porad i konsultacji,

Projekty w ramach niniejszego działania mogą być realizowane, jako projekty partnerskie w rozumieniu art. 33 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020.

II. działanie 9.6 Wsparcie stypendialne dla uczniów, ramach którego mogą się starać o dofinansowanie do:

- Programy stypendialne dla uczniów znajdujących się w niekorzystnej sytuacji materialnej, kształcących się w szkołach gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne, którzy osiągają wysokie wyniki w nauce, w szczególności w zakresie przedmiotów przyczyniających się do podniesienia ich kompetencji kluczowych tj. w zakresie TIK, nauk matematyczno – przyrodniczych i języków obcych
- Programy stypendialne dla uczniów znajdujących się w niekorzystnej sytuacji materialnej, kształcących się w ponadgimnazjalnych szkołach zawodowych, którzy osiągają wysokie wyniki w nauce w zakresie przedmiotów zawodowych/technicznych

Szkoły mogą brać również udział w projektach Programu Operacyjnego Wiedza i Edukacja Osi priorytetowej II *Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji*

I. działanie 2.10 Wysoka jakość systemu kształcenia szkolenie i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty (w tym kadry jst) pod kątem kształtowania umiejętności przywódczych potrzebnych w procesie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno- przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw uczniów (kreatywność, innowacyjność pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia ucznia oraz

Osi priorytetowej IV *Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa*

II. działanie 4.3 Współpraca ponadnarodowa funkcjonowanie sieci współpracy w obszarze wsparcia EFS, umożliwiającym wymianę doświadczeń i wzajemne uczenie się.

PRZEWODNICZĄCY
RADY MIASTA
A. Barnat
Andrzej Barnat

Spis tabel:

Tabela 1: Liczba uczniów Szkoły Podstawowej nr 1

Tabela2: Liczba uczniów klas gimnazjalnych w Szkole Podstawowej nr 1

Tabela3: Liczba uczniów Szkoły Podstawowej nr 2

Tabela4: Liczba uczniów Szkoły Podstawowej nr 3

Tabela 5: Liczba uczniów klas gimnazjalnych w Szkole Podstawowej nr 4

Tabela 6: Lista uczniów Publicznego Gimnazjum nr 2

Tabela 7: Liczba uczniów Szkół Podstawowych na przestrzeni kilku lat

Tabela 8: Liczba uczniów z dysfunkcjami

Tabela 9: Uczniowie szkół korzystający z zajęć specjalistycznych

Tabela 10: Dodatkowe zajęcia szkolne

Tabela 11: Wyniki egzaminów szóstoklasisty w Szkole Podstawowej nr 2

Tabela 12: Wyniki egzaminów szóstoklasisty w Szkole Podstawowej nr 3

Tabela 13: Wyniki egzaminów szóstoklasisty w Szkole Podstawowej nr 4

Tabela 14: Wyniki egzaminu gimnazjalnego w Publicznym Gimnazjum nr 1

Tabela 15: Wyniki egzaminu gimnazjalnego w Publicznym Gimnazjum nr 2

Tabela 16: Średnia ocen z przyrody, matematyki i informatyki w Publicznym Gimnazjum nr 1 (obecnie Szkoła Podstawowa nr 1)

Tabela 17: Średnia ocen z przyrody, matematyki i informatyki w Szkole Podstawowej nr 2

Tabela 18: Średnia ocen z przyrody, matematyki i informatyki w Szkole Podstawowej nr 3

Tabela 19: Średnia ocen z przyrody, matematyki i informatyki w Szkole Podstawowej nr 4

Tabela 20: Średnia ocen z przyrody, matematyki i informatyki w Publicznym Gimnazjum nr 2 (obecnie funkcjonującym jako Szkoła Podstawowa nr 4)

Tabela 21: Osiągnięcia uczniów szkół podstawowych w olimpiadach i konkursach w roku szkolnym 2016/2017 z podziałem na płeć, wg danych otrzymanych od szkół:

Tabela 22: Osiągnięcia uczniów klas gimnazjalnych w olimpiadach i konkursach w roku szkolnym 2016/2017 z podziałem na płeć, wg danych otrzymanych od szkół:

Tabela 23: Funkcjonalność TIK w szkołach

Spis wykresów:

Wykres 1: Wykres ilustrujący liczbę uczniów w każdej Szkole Podstawowej w łańcucie

Wykres 2: Procentowa ilość uczniów w szkołach

Wykres 3: Wykres przedstawiający liczbę uczniów w szkołach na przestrzeni lat

Wykres 4: Wykres przedstawiający wyniki egzaminów szóstoklasistów szkół podstawowych na przestrzeni lat