



Środowiskowy Dom Samopomocy Caritas Diecezji Toruńskiej Im. Św. Jana Pawła II w Iłowie – Osadzie

ul. Staszica 1, 13-240 Iłowo - Osada
NIP 571-171-39-49 REGON 040019534-00190
Tel. 698 181 811, e-mail: sds.ilowo@o2.pl

ROZNY PLAN PRACY

Środowiskowego Domu Samopomocy Caritas Diecezji Toruńskiej im. Św. Jana Pawła II w Iłowie – Osadzie na rok 2024

Środowiskowy Dom Samopomocy Caritas Diecezji Toruńskiej im. Św. Jana Pawła II w Iłowie - Osadzie jest dziennym ośrodkiem wsparcia dla trzydziestu osób dorosłych, przewlekle psychicznie chorych, niepełnosprawnych intelektualnie oraz wykazujących inne zaburzenia czynności psychicznych.

Dom obejmuje wsparciem typy: A, B, C.

Głównym celem założonym do realizacji w ŚDS w Iłowie-Osadzie w roku 2024 będzie wspieranie uczestników i ich rodzin oraz kompensowanie skutków niepełnosprawności w sferze zdrowia psychicznego. Ponadto realizowane będą następujące cele:

- podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności niezbędnych do samodzielnego życia, stwarzanie warunków do nabycia umiejętności i wiedzy niezbędnej w codziennym życiu, do wykonywania podstawowych czynności życia codziennego i doskonalenia nabytych umiejętności poprzez realizację treningów funkcjonowania w życiu codziennym oraz treningów umiejętności społecznych,
- przełamywanie barier we wzajemnych kontaktach osób z zaburzeniami psychicznymi z innymi osobami z otoczenia oraz wspieranie środowiska rodzinnego uczestników,
- stymulowanie rozwoju osobistego, wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczestników poprzez realizację treningów umiejętności spędzania czasu wolnego,
- przeciwdziałanie izolacji psychospołecznej uczestników, integracja osób z zaburzeniami psychicznymi w społeczności lokalnej poprzez aktywizację zawodową i społeczną,
- zapewnienie niezbędnej pomocy terapeutycznej i psychologicznej uczestnikom w sytuacjach trudnych/kryzysowych poprzez wsparcie członków zespołu wspierająco-aktywizującego,
- zapewnienie miejsca pobytu oraz ciepłego posiłku przygotowywanego przez uczestników w ramach terapii zajęciowej,
- realizacja terapii ruchowej, w tym: zajęć sportowych, turystyki i rekreacji,
- zaspokajanie potrzeb uczestników mających wpływ na: poczucie bezpieczeństwa, działania higieniczne, odżywianie, ruch, odpoczynek, kontakty interpersonalne, potrzeby kulturalne i religijne.

Formy działań prowadzone w ŚDS dostosowane są do indywidualnych możliwości, potrzeb i oczekiwań uczestników. Zajęcia wspierająco - aktywizujące prowadzone są w grupach lub indywidualnie, w zależności od potrzeb oraz efektów jakie mają być osiągnięte. Dla każdego uczestnika ustalany jest indywidualny plan postępowania wspierająco-aktywizującego, proponowany przez zespół wspierająco-aktywizujący w porozumieniu i za zgodą uczestnika lub jego opiekuna prawnego.

**ROCZNY PLAN PRACY ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY CARITAS DIECEZJI TORUŃSKIEJ
IM. ŚW. JANA PAWŁA II W IŁOWIE – OSADZIE NA 2024 ROK**

Lp.	ZADANIA	PLANOWANE TREŚCI I FORMY PRACY Z UCZESTNIKAMI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Postępowanie wspierająco-aktywizujące prowadzone w formie treningów samoobsługi i treningów umiejętności społecznych	<p>1. Trening kulinarny Wyposażenie kuchni – narzędzia i przybory kuchenne stosowane w kuchni. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania ze sprzętów AGD w pracowni kulinarnej. Nauka i doskonalenie umiejętności kulinarnych w zakresie przygotowania gorącego posiłku. Ćwiczenie umiejętności z zakresu segregowania, mycia, płukania oraz wycierania naczyń. Nabywanie umiejętności korzystania z przepisów kulinarnych. Poradnik dobrego wychowania – poznanie zasad kulturalnego zachowania się przy stole. Nauka i doskonalenie prawidłowego posługiwania się sztućcami. Doskonalenie umiejętności nakrywania stołu odpowiednią zastawą – prawidłowe ułożenie sztućców oraz zastawy stołowej. Prawidłowe przechowywanie żywności, wyrabianie nawyku sprawdzania terminów przydatności produktów do spożycia. Potrawy z jaj – jak prawidłowo ugotować jajko na miękko lub na twardo oraz wykonać jajecznicę czy jajko sadzone. Kolorowe kanapki – wykonanie zdrowej kanapki z kolorowymi dodatkami. Zasady zdrowego żywienia – co jeść, żeby być zdrowym. Pyszne i zdrowe śniadanie z dzieciństwa – zupa mleczna. Wspólne wykonanie albumu z przepisami na różne potrawy oraz ciasta i ciasteczka. Zamknąć lato w słoiku czyli robimy przetwory na zimę. Bomba witaminowa – wykonanie zdrowej sałatki owocowej. Sezon na grilla – kiełbasa pieczona, kaszanka z cebulką, grillowane warzywa. Dekoracja potraw – uwrażliwianie na estetykę przygotowywanych potraw. Zastosowanie jabłek w kuchni – jabłka w cieście naleśnikowym, szarlotka. Utrwalanie zdobytej wiedzy oraz nabywanie nowej z zakresu zdrowego żywienia. Rozwijanie możliwości kulinarnych poprzez wykonanie prostego deseru – budyń, kisiel, galaretką. Słodkie wspomnienie dzieciństwa – chrupiące gofry z bitą śmietaną i owocami. Łatwy i szybki deser na ciepło – naleśniki z serem i racuszki z jabłkami. Jemy zdrowo kolorowo – samodzielne wykonanie sałatki jarzynowej. Potrawy z ziemniaków – wykonanie frytek i placków ziemniaczanych. .</p> <p>2. Trening nauki higieny i dbałości o wygląd zewnętrzny Dobór kosmetyków i przyborów do higieny osobistej. Higiena dłoni. Choroby brudnych rąk. Higiena całego ciała.</p>	<p>Trening prowadzony raz w tygodniu. Typ ABC</p> <p>Trening prowadzony raz w tygodniu. Typ ABC</p>	<p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p> <p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p>

	<p>Higiena jamy ustnej. Pielęgnacja paznokci. Higiena i pielęgnacja stóp. Higiena uszu. Higiena i pielęgnacja włosów. Zmiana bielizny – higiena intymna. Dobór ubrań i obuwia adekwatnie do okoliczności, pogody i pory roku. Nadpotliwość.</p> <p>3. Trening umiejętności praktycznych Segregowanie odzieży przed praniem. Dobór odpowiednich środków do prania. Pranie ręczne. Odplamianie. Nauka obsługi pralki – pranie w pralce automatycznej. Obsługa suszarki do ubrań i bielizny. Prasowanie – nauka obsługi żelazka i deski do prasowania. Składanie ubrań i odpowiednie przechowywanie. Czyszczenie obuwia. Bezpieczne korzystanie ze sprzętów elektrycznych i pod napięciem. Podstawowe prace w gospodarstwie domowym.</p> <p>4. Trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi Rozpoczęcie treningu -zapoznanie uczestników z tematyką treningu. Podstawowe pojęcia ekonomiczne: budżet, opłaty, zdolność finansowa. Sprawdzenie umiejętności określania wartości nominalów banknotów i bilonu. Gra Eurobizness - doskonalenie umiejętności liczenia. Planowanie wydatków- hierarchia potrzeb. Określanie koszyka podstawowych produktów spożywczych. Orientacja w cenach podstawowych produktów spożywczych. Porównywanie cen podstawowych produktów spożywczych – wybór najkorzystniejszej oferty. Informacje zawarte na etykiecie - na co zwracać uwagę. Planowanie zakupów zgodnie z zasadami zdrowego żywienia. Nauka sporządzania listy zakupów. Wyjście na zakupy. Sposoby racjonalnego gospodarowania pieniędzmi. Planowanie zakupów na weekend. Organizacja małego przyjęcia (dla 4 osób) - planowanie zakupów. Wyjście na zakupy. Planowanie zakupów na jeden tydzień. Wyjście na zakupy. Promocja-okazja czy pułapka. Zasady reklamacja wadliwego towaru.</p>	<p>Trening prowadzony raz w tygodniu. Typ ABC</p> <p>Trening prowadzony raz w tygodniu. Typ ABC</p>	<p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p> <p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
--	---	---	---

	<p>5. Trening umiejętności spędzania czasu wolnego Charakterystyka form spędzania wolnego czasu. Rozmowy i dyskusje przy kawie na temat zainteresowań. Śpiewanie piosenek biesiadnych i ogniskowych. Poznawanie różnych gatunków muzyki. Słuchanie muzyki relaksacyjnej oraz relaksacyjnych podcastów. Gry stolikowe: warcaby, bingo, chińczyk, domino, puzzle, domino. Rozwój zainteresowania literaturą – czytanie wierszy znanych autorów i opowiadań z morałem. Zapoznanie z różnymi instrumentami muzycznymi i odsłuchiwanie ich dźwięku. Wizyta w bibliotece. Krzyżówki, rebusy, znajdowanie różnic, wykreślanki, zagadki, kolorowanki, kalambury, puzzle. Seanse filmowe. Oglądanie ulubionych programów telewizyjnych. Porządkowanie pracowni kulturoterapii. Karaoke. Zachęcanie do pracy z literaturą – czytanie książek, gazet, czasopism. Zapoznanie ze sztuką baletową. Wyjście na lody, wycieczka krajoznawcza. Nasze wspomnienia - przeglądanie zdjęć z występów oraz kroniki. Kolorowanie lub malowanie farbami obrazków o różnorodnej tematyce. Oglądanie rozrywkowych programów telewizyjnych.</p> <p>6. Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów Czym jest komunikacja, rodzaje komunikacji, zasady skutecznej komunikacji, style komunikowania się. Podstawowe umiejętności werbalnego i niewerbalnego komunikowania się z innymi ludźmi, przykłady. Co to są emocje? Umiejętność rozpoznawania emocji własnych i innych - ćwiczenia. Zachowania nieodpowiednie do sytuacji. Stworzenie mapy osób bliskich, w tym rodziny, przyjaciół i innych ważnych osób. Bezinteresowna pomoc innym i dostrzeganie potrzeb innych ludzi. Skuteczna komunikacja, techniki aktywnego słuchania. Definicja pojęcia empatia i rola empatii w życiu. Pojęcia koleżeństwo, tolerancja i szacunek. Asertywność i kompromis - odgrywanie scenek sytuacyjnych, oglądanie krótkich filmików. Sposoby rozwiązywania konfliktów. Zasady dobrego zachowania - zwroty grzecznościowe, powitania, pożegnania, pytania, prośby oraz życzenia. Prawidłowa komunikacja w czasie zakupów, środkach komunikacji publicznej, w urzędach czy instytucjach kultury, wyjście do sklepu. Umiejętne nawiązywanie i utrzymywanie prawidłowych kontaktów międzyludzkich.</p>	<p>Trening prowadzony raz w tygodniu. Typ ABC</p> <p>Trening prowadzony raz w tygodniu. Typ ABC</p>	<p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p> <p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
--	--	---	---

		<p>Postawy sprzyjające współpracy z innymi ludźmi. Nauka umiejętności współpracy w grupie. Budowanie własnej samoświadomości – moje mocne i słabe strony. Stres-definicja pojęcia, oznaki stresu i metody radzenia sobie ze stresem. Pojęcie i rodzaje problemów, sytuacji trudnych. Zachęcanie i wdrażanie do samodzielnych wypowiedzi – wypowiadanie próśb, życzeń, pytań. Poszanowanie cudzej własności. Omawianie czytanych bajek terapeutycznych, obejrzanych filmów - analiza dobrej komunikacji, zachowania i postawy w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>7. Trening lekowy Informacje podstawowe na temat leków i suplementów diety. Podział środków farmakologicznych, postaci leków. Dyscyplina lekowa. Odpowiednie przechowywanie leków i zasady właściwego przyjmowania leków. Wpływ i działanie leków na organizm człowieka. Wpływ diety i aktywności fizycznej na zdrowie człowieka. Profilaktyka zdrowia, ochrona i zapobieganie chorobom. Choroby cywilizacyjne np. cukrzyca, nadciśnienie - objawy, przyczyna, leczenie. Objawy uboczne przyjmowanych leków. Umiejętności radzenia sobie z objawami choroby. Rozpoznawanie sygnałów ostrzegawczych nawrotu choroby. Plan kryzysowy - wspólne wypełnienie. Wpływ diety i aktywności fizycznej na zdrowie człowieka.</p> <p>8. Trening przygotowanie do podjęcia pracy Zajęcia organizacyjno-integracyjno-motywujące. Komunikacja interpersonalna. Praca z zasobami osobistymi (zorientowanie się w zasobach uczestników grupy: możliwościach psychofizycznych, zainteresowaniach, wykształceniu, dotychczasowych doświadczeniach zawodowych, mocnych stronach, cechach osobowości pod kątem wyboru rodzaju pracy). Techniki poszukiwania miejsca pracy – gdzie szukać, jakie kto ma doświadczenia osobiste, co jest skuteczne. Realne możliwości rynku pracy. Wybrane metody pośrednictwa pracy: przeglądanie ofert pracy na stronie Urzędu Pracy oraz innych instytucji pośredniczących, w Internecie, prasie. Analiza ogłoszeń prasowych, na co zwrócić uwagę podczas przeglądania ofert pracy. Redagowanie własnego ogłoszenia w poszukiwaniu pracy. Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej. Dostosowanie wizerunku zewnętrznego do potrzeb firmy. Mowa ciała na pierwszym spotkaniu. Przyczyny niepowodzeń w rozmowie z pracodawcą. Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych a zatrudnienie osoby niepełnosprawnej.</p>	<p>Trening prowadzony raz w tygodniu. Typ ABC</p> <p>Trening prowadzony raz w tygodniu. Typ ABC.</p>	<p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p> <p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
--	--	---	--	---

		<p>Cechy dobrego pracownika. Zdobywanie dodatkowych kwalifikacji i umiejętności. Zdrowie a praca zawodowa.</p>		
2.	<p>Postępowanie wspierająco-aktywizujące prowadzone w formie dodatkowych zajęć wspierająco-aktywizujących</p>	<p>1. Zajęcia kulturalno – oświatowe Organizacja i uczestnictwo w imprezach okolicznościowych. Obchody uroczystości kościelnych i świąt religijnych. Uczestnictwo w spotkaniach rozrywkowych. Organizacja wycieczek i wyjazdów. Organizacja wydarzeń sportowo-rekreacyjnych. Organizacja spotkań z ciekawymi osobami. Przygotowanie przedstawień tematycznych. Promowanie placówki w środowisku lokalnym oraz integrowanie uczestników ze społecznością lokalną. Uczestnictwo w spotkaniach integracyjnych w zaprzyjaźnionych placówkach i instytucjach. Aktywne uczestnictwo w zajęciach wspierająco – aktywizujących i kulturalno – oświatowych.</p> <p>Ponadto: Wspólne świętowanie urodzin/imienin uczestników ŚDS. Oglądanie wiadomości oraz programów informacyjnych, rozrywkowych, edukacyjnych, przyrodniczych, dokumentalnych, reportaży. Słuchanie audycji radiowych. Pogadanki, dyskusje na interesujące, bieżące tematy. Ciekawostki ze świata. Czytanie informacji na dany temat połączone z rozmową. Podtrzymywanie zwyczajów i tradycji polskich oraz regionalnych. Przygotowanie uczestników i udział w spotkaniach integracyjnych w innych placówkach. Tworzenie gazetki ściennej i kroniki wydarzeń. Przeglądanie kroniki oraz zdjęć z wyjazdów. Przegląd ofert instytucji kulturalnych w naszej okolicy. Słuchanie piosenek okolicznościowych. Ćwiczenia stymulujące funkcje językowe i procesy poznawcze. Ćwiczenia na skojarzenia. Święta i imprezy okolicznościowe zgodnie z kalendarzem. Gry i zabawy towarzyskie. Gry logiczne, krzyżówki, wykreślanki, quizy, zagadki, rebusy, kalambury. Zabawy i gry stolikowe, tj.: warcaby, chińczyk, monopół, bingo; układanie puzzli. Wyjścia na spacer, spędzanie czasu na świeżym powietrzu.</p> <p>2. Zajęcia komputerowe Doskonalenie umiejętności pracy z komputerem - przypomnienie zasad włączania i wyłączania sprzętu, nazw poszczególnych urządzeń oraz obsługiwanych programów, higiena pracy.</p>	<p>Praca ciągła przez cały rok. Typ ABC. Według harmonogramu (załącznik nr 1) i możliwości placówki, a także innych obowiązujących przeciwwskazań</p> <p>Praca ciągła przez cały rok. Typ ABC</p>	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p> <p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p>

	<p>Zapoznanie się z podstawowymi elementami budowy komputera. Utrwalanie technik pracy z tekstem – korzystanie z programu Word, pisanie polskich znaków. Korzystanie z zasobów Internetu – wykorzystanie sieci i wyszukiwarki Google do poszerzania wiedzy. Nauka wyszukiwania programów telewizyjnych i radiowych w Internecie. Nauka wyszukiwania i słuchania ulubionych utworów muzycznych oraz filmów. Korzystanie z Internetu w celach rozrywkowych – oglądanie zabawnych filmików, wyszukiwanie treści humorystycznych. Doskonalenie technik formatowania tekstu i obrazów. Nauka kopiowania i wklejania tekstu i grafiki. Zajęcia z panelem sterowania – tworzenie nowego konta użytkownika, zastosowanie technik zmiany ustawień indywidualnie do potrzeb uczestnika, zmiana tła pulpitu, daty i godziny. Przechowywanie danych – nauka tworzenia folderów, zapisywanie danych. Nauka obsługi drukarki – poznanie metod umieszczania papieru w sprzęcie, stosowanie kolejności podczas drukowania. Zapisywanie plików i dokumentów na nośniku zewnętrznym, korzystanie z nośnika pendrive oraz dysku zewnętrznego. Wyszukiwanie w Internecie książek w postaci e-book oraz audio-book, czytanie krótkich fragmentów oraz słuchanie lektora czytającego wybrany tekst. Korzyści i zagrożenia wynikające z nieograniczonego dostępu do informacji w sieci internetowej. Zapoznanie z programem Power Point: rysowanie, kolorowanie, poznanie metod tworzenia slajdów, nauka tworzenia prostych prezentacji multimedialnych. Tworzenie kalendarza biurowego. Nauka wyszukiwania i słuchania ulubionych utworów muzycznych. Gry i zabawy edukacyjne z użyciem komputera. Kopiowanie, wycinanie, wklejanie plików i folderów, zarządzanie plikami – doskonalenie umiejętności korzystania z technik edytowania folderów. Obsługa konta na portalu społecznościowym, zakładanie skrzynki e-mail. Przepisywanie tekstów z książek, przepisów kulinarnych. Wyszukiwanie informacji na temat połączeń lokalnych (rozkład jazdy PKP, bus, itp.) Zapisywanie plików i dokumentów na nośniku zewnętrznym, korzystanie z nośnika pendrive oraz dysku zewnętrznego.</p> <p>3. Terapia ruchem Ćwiczenia ogólnousprawniające. Zabawy zręcznościowe. Ćwiczenia przy muzyce. Gra w kręgle. Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała. Ćwiczenia na przyrządach. Tenis stołowy.</p>	<p>Praca ciągła przez cały rok. Typ ABC</p>	<p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
--	---	--	---

	<p>Ćwiczenia przy drabinkach. Ćwiczenia z elementami aerobiku. Bilard. Zabawy z chustą animacyjną. Gry i zabawy z piłką. Tor przeszkód. Spacery, piesze wycieczki, nordic walking Gry i zabawy na świeżym powietrzu. Przygotowanie uczestników do udziału w zawodach sportowych. Gra badminton. Gra w bule oraz zabawy zręcznościowe na świeżym powietrzu. Ćwiczenia relaksacyjne i oddechowe.</p> <p>4. Choreoterapia Zapoznanie z tematyką tańca. Aerobik. Taniec do muzyki różnego rodzaju muzyki. Zabawy ruchowe, ćwiczenia przy muzyce. Aerobik, zumba. Ćwiczenia rozluźniające przy muzyce. Proste układy taneczne. Zabawy taneczne. Tańce z różnych stron świata. Tańce na świeżym powietrzu. Programy rozrywkowe o tematyce tanecznej. Oglądanie filmów o tematyce tańca. Oglądanie pokazów tańca.</p> <p>5. Zajęcia plastyczne Malowanie i rysowanie na różnych powierzchniach (papier, tkanina, deska, szkło itp.) ołówkiem, kredką, flamastrami, farbami akrylowymi i plakatowymi. Scrapbooking. Wykonanie przedmiotów z masy solnej. Haft diamentowy. Malowanie pastelami suchymi i olejnymi. Papierolastyka – obrazki wyklejane kulkami z bibuły. Powertex. Wykonanie ozdób wielkanocnych, dekoracji i stroików. String-art – prace ze sznurka i gwoździa. Exploding box – pudełko z niespodzianką. Qulling. Ozdabianie przedmiotów metodą decoupage. Wiklina papierowa.</p>	<p>Praca ciągła przez cały rok. Typ ABC</p> <p>Praca ciągła przez cały rok. Typ ABC</p>	<p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p> <p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
--	--	---	---

	<p>Ozdabianie metalowych puszek. Wykonanie kwiatów z bibuły i papieru. Origami modułowe. Malowanie po numerach. Wykonanie kartek okolicznościowych. Ozdoby bożonarodzeniowe, stroiki świąteczne. Dekoracja placówki. Malowanie na świeżym powietrzu.</p> <p>6. Zajęcia krawieckie Przypomnienie i utrwalenie zasad BHP podczas pracy w pracowni krawieckiej. Nauka oraz doskonalenie umiejętności obsługi maszyn do szycia oraz żelazka. Karnawałowe szaleństwo-kostiumy, maski ,gadżety. Drobne prace krawieckie – nauka szycia ręcznego. Zakładki do książek. Zapach do szafy. Rozwijanie umiejętności dziewiarskich. Drobne przeróbki odzieży. Kwiaty jako element wiosennych stylizacji w ubiorze. Ozdoby i dekoracje wielkanocne. Tulipany. Szycie ścierek kuchennych- doskonalenie umiejętności szycia na maszynie. Wykorzystanie wełny czesankowej w pracach krawieckich Torby i torebki z resztek. Haft diamentowy. Naprawa i drobne przeróbki odzieży. Znaczenie i zastosowanie dodatków w ubiorze. Koszyczki z filcu. Szycie poszewek na poduszki. Makrama. Broszki i przypinki.. Torba plażowa. Biżuteria z kolorowych koralików. Szycie fartuszka kuchennego. Szycie ozdób bożonarodzeniowych. Ubiory na szczególne okazje. Przygotowanie strojów jasełkowych. Haft płaski.</p> <p>7. Zajęcia kulinarne Rozwijanie nowych możliwości kulinarnych poprzez sporządzanie gorącego posiłku. Przybory i akcesoria niezbędne w kuchni. Doskonalenie umiejętności zmywania ręcznego oraz w zmywarce. Przyprawy i zioła powszechnie stosowane w kuchni.</p>	<p>Praca ciągła przez cały rok. Typ ABC</p> <p>Praca ciągła przez cały rok. Typ ABC</p>	<p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p> <p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
--	---	---	---

	<p>Obróbka wstępna produktów – mycie i obieranie warzyw. Nauka i doskonalenie umiejętności samodzielnej obsługi sprzętów codziennego użytku, będących na wyposażeniu pracowni kulinarniej. Nabywanie umiejętności korzystania z przepisów kulinarnych. Wykonanie albumu z przepisami kulinarnymi. Zapoznanie z techniką wykonania pączków i faworków oraz ich wykonanie. Środki spulchniające i ich zastosowanie przy wypieku ciast. Doskonalenie umiejętności nakrywania do stołu – prawidłowe ułożenie sztućców. Kształtowanie poprawnych nawyków posługiwania się sztućcami. Rozwijanie umiejętności kulinarnych poprzez wykonanie tradycyjnych potraw na śniadanie wielkanocne. Umiejętne korzystanie z książki kucharskiej – wyszukiwanie potraw ze spisu treści. Kształtowanie umiejętności sporządzania jadłospisu z uwzględnieniem zasad zdrowego żywienia. Oglądanie popularnych programów o tematyce kulinarniej. Zapoznanie z techniką wykonania chleba oraz jego wykonanie. Dbanie o sprzęty kuchenne – naturalne i domowe sposoby na odkamienianie czajnika, odmrażanie i mycie lodówki, czyszczenie piekarnika. Wyszukiwanie ciekawych przepisów kulinarnych za pośrednictwem Internetu – korzystanie z blogów kulinarnych. Dbanie o porządek w pracowni kulinarniej – porządki w szafkach kuchennych. Poczujmy smak wiosny - zastosowanie nowalijek w kuchni. Rozwijanie nowych możliwości kulinarnych poprzez sporządzanie gorącego posiłku. Bezpiecznie w kuchni – utrwalenie umiejętności samodzielnej obsługi sprzętów codziennego użytku, będących na wyposażeniu pracowni kulinarniej. Wdrażanie zasad kulturalnego zachowania się przy stole. Potrawy z makaronu – spaghetti z sosem pomidorowym. Zapoznanie z techniką sporządzania kruchych ciasteczek oraz ich wykonanie. Nauka estetycznego nakrywania do stołu oraz dekoracji stołu i potraw. Lato w pełni – wykonywanie przetworów z warzyw i owoców. Dania z grilla – szaszłyki, kiełbasa pieczona, grzanki czosnkowe. Wykonanie surówek z sezonowych warzyw. Zapoznanie zasad przechowywania żywności z uwzględnieniem terminów ważności spożywczej produktów. Wykonanie chrupiących naleśników z serem. Utrwalanie zdobytej wiedzy z zakresu zdrowego żywienia. Idealny deser na upalne dni – owoce w galarecie. Rozwijanie nowych możliwości kulinarnych poprzez sporządzanie gorącego posiłku. Jabłko w roli głównej – wykonanie placków z jabłkami oraz szarlotki. Domowa pizza z ulubionymi dodatkami podana z sosem czosnkowym. Wypieki z ciasta drożdżowego – racuchy, rogaliki. Utrwalanie umiejętności z zakresu obsługi sprzętów AGD w pracowni kulinarniej. Wykonanie pierogów z różnymi farszami. Dyń w roli głównej – wykonanie zupy dyniowej oraz przetworów z dyni.</p>		
--	--	--	--

		<p>Potrawy z ziemniaków – kopytka, kluski śląskie. Jesienne wypieki – puszyste ciasto marchewkowe. Kiszonki i ich właściwości zdrowotne – kapuśniak z kiszzonej kapusty, zupa ogórkowa. Domowy rosół z własnoręcznie wykonanym makaronem. Słodkie przekąski w postaci babeczek. Rozgrzewająca herbatka na chłodne wieczory – wykonanie rozgrzewającej herbatki z miodem, cytryną i imbirem. Świąteczne słodkości – orzeszki nadziewane kremem – prosty i szybki deser. Aromatyczne święta – wykonanie piernika. Tradycja Świąt Bożego Narodzenia – wspólne przygotowania do wieczery wigilijnej.</p> <p>8. Zajęcia relaksacyjne Relaksacja poprzez muzykę oraz przy muzyce relaksacyjnej. Ćwiczenia oddechowe. Aromaterapia. Afirmacja. Trening autogenny wg Schultza. Masaż za pomocą maty do masażu oraz fotela masującego. Opowiadania relaksacyjne. Relaksacja progresywna Jacobsona – relaksacja mięśni. Relaksacja poprzez dźwięki natury – kij deszczowy. Relaksacja poprzez wizualizację. Relaksacja poprzez kontakt z naturą. Zabawy relaksacyjne przy muzyce. Ćwiczenia odprężające.</p> <p>9. Zajęcia rewalidacyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia z zakresu pisania Ćwiczenia grafomotoryczne – odwzorowywanie liter po śladzie. Układanie wyrazów przy pomocy klocków LOGO i ich zapisywanie. Pisanie tekstu ze słuchu i pamięci. Uzupełnianie zdań brakującymi wyrazami – wypełnianie kart pracy. Uzupełnianie wyrazów brakującą literą. Pisanie wyrazów i zdań w zeszytach w trzy linie. Nazywanie przedmiotów na przedstawionych obrazkach i zapisywanie tych nazw. Utrwalanie znajomości liter. • Ćwiczenia z zakresu czytania Doskonalenie płynnego czytania – praca z tekstem. Głośne czytanie prostych zdań – zwrócenie uwagi na zmianę tonu głosu i tempo czytania. Kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem – głośne czytanie prostych zdań, zwrócenie uwagi na zmianę tonu głosu i tempo czytania, dobieranie odpowiednich zdań do ilustracji. Nadawanie tytułów do ilustracji – układanie ich z rozsypanki wyrazowej. Wzbogacanie słownictwa poprzez czytanie krótkich wierszy, opowiadań, zadawanie pytań 	<p>Praca ciągła przez cały rok. Typ ABC</p> <p>Praca ciągła przez cały rok. Typ B</p>	<p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p> <p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
--	--	---	---	---

	<p>dotyczących ich treści. Czytanie i układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Doskonalenie umiejętności literowania prostych wyrazów. Doskonalenie umiejętności czytania tekstów z podziałem na role. Wyszukiwanie identycznych liter i sylab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia z zakresu liczenia <p>Zabawy z wykorzystaniem Kart Grabowskiego. Doskonalenie umiejętności matematycznych przy pomocy liczydła. Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w różnych zakresach liczbowych. Utrwalanie umiejętności dodawania i odejmowania. Rysowanie rysunku za pomocą kropek w odpowiedniej kolejności, np. od 1 – 20. Działania na zbiorach – liczenie elementów w zbiorach i zapisywanie odpowiednią cyfrą. Zabawy przy pomocy bączka matematycznego Grabowskiego. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Odczytywanie godzin na zegarze. Dzielenie zdań na wyrazy i liczenie wyrazów w zdaniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia orientacji przestrzennej <p>Ćwiczenia rozwijające orientację w schemacie własnego ciała. Układanie obrazka z pociętych elementów. Układanie puzzli. Określanie położenia przedmiotów w przestrzeni. Układanie elementów rozmieszczonych w przestrzeni z uwzględnieniem kierunku góra – dół, lewa – prawa, nad – pod, za – przed. Ćwiczenie wspomagające orientację przestrzenną. Klaskanie nad głową, przed sobą, z prawej i z lewej strony, chodzenie z przedmiotem na głowie. Kształtowanie orientacji przestrzennej. Rysowanie głowy – uzupełnianie oczu, ust, nosa. Składanie postaci ludzkiej z pociętych części.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie spostrzegawczości, pamięci, koncentracji uwagi i logicznego myślenia <p>Ćwiczenie nazewnictwa podstawowych kolorów. Doskonalenie nazewnictwa dni tygodnia, miesięcy i pór roku – wymienianie ich w odpowiedniej kolejności. Układanie zdań z pojedynczych wyrazów. Rozwiązywanie łamigłówek matematycznych. Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych figur geometrycznych. Mieszanie kolorów w celu uzyskania nowych. Segregowanie figur, obrazków i przedmiotów wg kryterium koloru, wielkości, kształtu. Wycinanie z gazet figur geometrycznych i przyklejanie ich na kartkę. Gry planszowe i układanki. Układanie puzzli. Rozwiązywanie krzyżówek, zagadek i łamigłówek. Rozwiązywanie prostych rebusów, zgadywanek, kalamburów.</p>		
--	--	--	--

	<p>Nadawanie tytułów do ilustracji – układanie ich z rozsypanki wyrazowej. Układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Doskonalenie nazewnictwa figur geometrycznych. Gry logiczne z wykorzystaniem Kart Grabowskiego. Gra w skojarzenia. Układanie opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej. Dorysowywanie brakujących elementów. Gry i zabawy ćwiczące pamięć, np. gra memory. Uzupełnianie zdań brakującymi wyrazami. Rozmowa na temat tradycji świątecznych. Układanie patyczków według podanego wzoru. Wyszukiwanie szczegółów różniących dwa podobne obrazki, chronologia zdarzeń. Zabawa rymami. Dobieranie odpowiednich zdań do obrazka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia grafomotoryczne oraz z zakresu koordynacji wzrokowo-ruchowej <p>Przewlekanie sznurka przez otwory, nawlekanie koralików na sznurek, przewlekanie taśmy lub sznurka przez otwory. Układanie wzorów z koralików do prasowania. Zabawy z użyciem woreczków. Łączenie kropek wyznaczających kontury figur. Rysowanie oburącz jednocześnie. Wyodrębnianie wyrazów krótszych w dłuższych. Rysowanie szlaczków po śladzie, uzupełnianie szlaczków. Kolorowanie, rysowanie, malowanie różnymi technikami. Wypełnianie konturów obrazka kulkami z bibuły. Wydzieranie i wyklejanie z kolorowego papieru i gazet. Rysowanie linii pionowych, poziomych, ukośnych, falistych, pętelkowych. Wypełnianie konturów kolorem (kredką, farbą). Zabawy zręcznościowe typu gra w kręgle, kapsle, bule itp. Stemplowanie opuszkami palców. Lepienie z masy solnej. Cięcie nożyczkami po linii prostej, falistej i łamanej, wycinanie różnych kształtów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia z zakresu percepcji słuchowej <p>Rozpoznawanie głosów wydawanych przez urządzenia domowe. Wysłuchiwanie głosek rozpoczynających i kończących wyraz. Rozpoznawanie głosów wydawanych przez zwierzęta gospodarskie. Tworzenie wyrazów rozpoczynających i kończących na podaną literę. Lokalizowanie liter w wyrazach (na początku, w środku, na końcu).</p> <p>10. Hortiterapia: Pielęgnacja roślin doniczkowych – podlewanie, nawożenie, przesadzanie. Popularne rośliny doniczkowe – przeglądanie czasopism i stron internetowych. Pomoc przy porządkowaniu najbliższego otoczenia placówki. Korzystanie z czasopism, poradników ogrodniczych oraz poszukiwanie fachowej wiedzy</p>	<p>Praca ciągła przez cały rok. Typ ABC</p>	<p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
--	---	--	---

		<p>dotyczącej ogrodu i roślin w Internecie. Uprawa rzeżuchy i owsa. Planowanie ogródka - sianie nasion w kielkownicy i w rozsadach. Prace w ogródku – sianie, sadzenie, podlewanie, pielienie oraz zbiór plonów. Przebywanie na świeżym powietrzu – spacerzy. Wybór, sadzenie i pielęgnacja roślin ozdobnych. Zabezpieczanie roślin przed mrozami.</p> <p>11. Zajęcia techniczne: Zasady korzystania z materiałów i narzędzi w pracowni. Nauka posługiwania się narzędziami i urządzeniami mechanicznymi. Drobną naprawa i konserwacja. Malarstwo na drewnie. Ozdoby ze sklejki. Wypalanie na sklejce. Szlifowanie. Czyszczenie papierem ściernym drewnianych powierzchni. Dekoracje sezonowe placówki – ozdoby Walentynkowe. Sezonowe dekoracje placówki – ozdoby, stroiki i dekoracje wielkanocne. Odlewy gipsowe. Obróbka odlewów gipsowych. String Art. – wykonywanie obrazów z nici i gwoździ. Ozdoby, stroiki i dekoracje wielkanocne. Reperowanie drobnych rzeczy. Sklejanie różnych modeli z elementów drewnianych. Wykonanie obrazów techniką wypalania w drewnie. Wiosenne dekoracje placówki. Malowanie dzieł farbami olejnymi. Wycinanie ze sklejki figurek. Tworzenie witrażu. Wykonywanie ozdób i ram do obrazu. Małe formy graficzne - stemplowanie, odciskanie. Dekoracje jesienne. Wykonywanie dzieł z darów jesieni. Wykonywanie lampionów. Dekoracje i ozdoby bożonarodzeniowe – różne techniki. Stroiki świąteczne.</p> <p>12. Muzykoterapia: Poznawanie różnych gatunków muzyki. Śpiewanie piosenek biesiadnych i ogniskowych. Karaoke. Słuchanie muzycznych audycji radiowych i telewizyjnych. Muzyka odprężająca. Konkurs – jaka to piosenka?</p>	<p>Praca ciągła przez cały rok. Typ ABC</p> <p>Praca ciągła przez cały rok. Typ ABC</p>	<p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p> <p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
--	--	---	---	---

		<p>Śpiewanie znanych piosenek o miłości. Oglądanie koncertów w Internecie. Zapoznanie z różnymi instrumentami muzycznymi i odsłuchiwanie ich dźwięku. Śpiewanie ulubionych piosenek. Śpiewanie pieśni religijnych. Oglądanie programów muzycznych. Nauka nowej piosenki. Muzyka filmowa. Piosenki patriotyczne. Ćwiczenie gry na instrumentach perkusyjnych w rytm muzyki. Granie na instrumentach typu: tamburyn, grzechotki, trójkąt. Gra na instrumencie typu flet. Karaoke. Ćwiczenie rytmiki. Jaka to melodia? – quiz. Śpiewanie kolęd i pastorałek. Słuchanie i oglądanie występów bożonarodzeniowych wykonywanych przez artystów śpiewających kolędy i pastorałki.</p> <p>13. Biblioterapia/Filmoterapia: Zapoznanie ze sprzętem audio i materiałami znajdującymi się w pracowni. Czytanie, przeglądanie albumów i książek o różnej tematyce. Czytanie tekstu indywidualnie i z podziałem na role. Czytanie ze zrozumieniem – omawianie przeczytanego tekstu. Czytanie wierszy, baśni, bajek z morałem. Czytanie tekstów o różnej tematyce. Czytanie wybranych fragmentów książki przez uczestników i terapeutę. Czytanie i recytacja wierszy. Przegląd prasy i czasopism kolorowych. Bajki i teksty terapeutyczne. Oglądanie filmów o różnej tematyce. Oglądanie programów rozrywkowych, przyrodniczych, dokumentalnych, muzycznych, kulturalnych. Oglądanie wiadomości i serwisów informacyjnych, reportaży. Oglądanie teleturniejów. Oglądanie kabaretów. Oglądanie koncertów muzycznych. Oglądanie występów okolicznościowych. Słuchanie wierszy znanych autorów. Słuchanie tekstów relaksacyjnych. Słuchanie audycji radiowych, koncertów.</p>	<p>Praca ciągła przez cały rok. Typ ABC</p>	<p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
--	--	---	--	---

		<p>14. Zajęcia florystyczne: Dekorowanie placówki na różne okazje. Kompozycja , proporcja, paleta barw - podstawowe zasady i pojęcia stosowane we florystyce. Wykonanie masek karnawałowych. Wykonanie kartek walentynkowych. Dekoracje walentynkowe. Kompozycje wielkanocne. Poznajemy wiosenne kwiaty. Wykonywanie świec. Tworzenie kompozycji z wykorzystaniem świecy. Mydełka glicerynowe. Kwiaty z bibuły. Fotografowanie natury. Dekoracje w letnich kolorach Ozdoby do domu inspirowane morską fauną i florą. Spacer -zbieranie materiałów florystycznych. Kontakt z natura -drobne prace w ogrodzie Zapachowe woreczki z lawendą. Zbieranie kasztanów i innych darów jesieni. Dekoracje w kolorach jesieni. Jesienne wianki. Świeczniki z wykorzystaniem techniki powertex. Ozdabianie świec metodą serwetkową. Różne sposoby pakowania prezentów. Dekoracje stołu bożonarodzeniowego. Stroiki, choinki, bombki bożonarodzeniowe.</p>	Praca ciągła przez cały rok. Typ ABC	Członek zespołu wspierająco-aktywizującego
3.	Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych	<p>Uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza: w Poradni Zdrowia Psychicznego: psychiatra, psycholog (według zaleceń lekarza), w Niepublicznych Zakładach Opieki Zdrowotnej, Szpitalach lub u innych specjalistów. Pomoc i opieka w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia i instytucji medycznych - w przypadkach, kiedy istnieje taka potrzeba. Opieka podczas wizyt lekarskich, jeśli uczestnik zgłosi taką potrzebę, wyrazi zgodę lub jeśli jest taka konieczność. Opieka podczas komisji lekarskich (ubieganie się o grupę niepełnosprawności, rentę). Pomoc w ubieganiu się o zaświadczenia lekarskie lub zaświadczenie o stanie zdrowia uczestnika. Pomoc w ubieganiu się o skierowanie do lekarzy specjalistów. Pomoc w zakupie leków (jeżeli jest taka potrzeba). Interwencja w razie pogorszenia się stanu zdrowia uczestnika. Odwiedziny uczestnika podczas hospitalizacji w szpitalu (jeżeli zaistnieje taka sytuacja i potrzeba).</p>	Praca ciągła przez cały rok oraz według indywidualnych potrzeb. Typ ABC	Zespół wspierająco-aktywizujący lecz w szczególności pracownik socjalny

4.	Poradnictwo psychologiczne	<p>Prowadzenie psychoterapii indywidualnej i grupowej. Realizowanie indywidualnych planów postępowania wspierająco – aktywizującego. Przeprowadzanie diagnoz psychologicznych: diagnostyka mająca na celu poznanie poziomu intelektualnego, poziomu rozwoju procesów poznawczych, cech osobowości, umiejętności społecznych, aktualnych problemów psychologicznych, potrzeb psychicznych, poznawczych, motywacyjnych oraz społeczno-emocjonalnych. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczestników - rozwijanie empatii, tworzenie atmosfery wzajemnej akceptacji. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa, akceptacji samego siebie. Nauka wprowadzenia w życie regularnych drobnych ćwiczeń psychologicznych. Zmniejszanie poczucia izolacji społecznej. Kształtowanie umiejętności regulacji emocjonalnej uczestników. Rozwijanie empatii, tworzenie atmosfery wzajemnej akceptacji. Nabycie umiejętności służących samodzielnemu życiu w otwartym środowisku. Przełamywanie barier we wzajemnych kontaktach osób z zaburzeniami psychicznymi z innymi osobami z otoczenia. Przepracowywanie konfliktów grupowych. Wspieranie uczestników w trudnych sytuacjach życiowych. Pomoc w rozwiązywaniu trudnych problemów. Skupianie się na zasobach uczestników, poszukiwanie nowych i nauka wykorzystywania ich. Doraźna pomoc w regulowaniu napięcia poprzez techniki oddechowe.</p>	Praca ciągła przez cały rok w grupach bądź indywidualnie oraz według indywidualnych potrzeb. Typ ABC	Psycholog
5.	Poradnictwo socjalne	<p>1. Pomoc w dostępie do instytucji urzędowych i instytucji pomocy społecznej. Wspólne wyjścia i pomoc w załatwianiu spraw urzędowych, socjalnych i medycznych. Pomoc w ubieganiu się o wsparcie dla uczestników znajdujących się w trudnej sytuacji socjalno-bytowej z instytucji pomocowych, pomoc w wypełnianiu druków urzędowych, pisaniu podań. Udzielnie uczestnikowi i jego rodzinie informacji na temat przysługujących im świadczeń i dostępnych formach pomocy. Pomoc w uzyskaniu świadczeń rentowych, emerytalnych, przedemerytalnych.</p> <p>2. Działania realizowane niezwłocznie, gdy tylko zostanie zgłoszona taka potrzeba bądź wymusi to sytuacja: Wizyty środowiskowe. Wyjaśnienie przyczyn nieobecności uczestników w placówce. Współpraca z rodzinami/opiekunami prawnymi uczestników. Wsparcie emocjonalne w nurtujących problemach uczestnika. Pomoc doradcza, informacyjna w rozwiązywaniu bieżących problemów uczestników i ich rodzin. Rozmowy z uczestnikami o charakterze wyjaśniającym, nad daną sytuacją konfliktową. Pomoc w kompletowaniu niezbędnej dokumentacji w celu skierowania osoby do środowiskowego domu samopomocy (na okres próbny, po okresie próbnym) bądź skreślenia uczestnika z ewidencji obecności.</p>	Praca ciągła przez cały rok oraz według indywidualnych potrzeb. Typ ABC	Pracownik socjalny

		Sporządzanie dokumentacji. Udział i pomoc w organizowanych przez środowiskowy dom samopomocy w spotkaniach okolicznościowych, wyjazdach, wycieczkach.		
6.	Poradnictwo pedagogiczne	Wsparcie, pomoc, rozmowa doradcza, porada w razie zaistniałej potrzeby uczestnika oraz w celu prawidłowej realizacji założonych zaleceń w planach wspierająco – aktywizujących. Poradnictwo będzie dotyczyło sfer: środowiska: rodzina, sąsiedzi, społeczność lokalna, spraw i trudności opiekuńczych oraz prawidłowego rozwoju psychofizycznego uczestników w ich środowisku codziennym.	Praca ciągła przez cały rok oraz według indywidualnych potrzeb. Typ ABC	Członek zespołu wspierająco-aktywizującego
7.	Niezbędna opieka	Niezbędna opieka nad uczestnikami z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub spektrum autyzmu, którzy posiadają orzeczenie o znacznym stopniu niepełnosprawności wraz ze wskazaniem konieczności stałej lub długotrwałej opieki lub pomocy innej osoby w związku ze znacznie ograniczoną możliwością samodzielnej egzystencji.	Praca ciągła przez cały rok oraz według indywidualnych wskazań i potrzeb.	Zespół wspierająco - aktywizujący
8.	Szkolenia dla kadry	Zajęcia i szkolenia dla pracowników w zakresie tematycznym wynikającym ze zgłoszonych potrzeb związanych z funkcjonowaniem domu.	Według potrzeb, co najmniej dwa razy w ciągu roku.	Kierownik ŚDS
9.	Spotkania zespołu wspierająco - aktywizującego	Sporządzanie i omawianie indywidualnych planów oraz ocen postępowania wspierająco – aktywizującego uczestników i osiągniętych rezultatów oraz ewentualna ich modyfikacja.	Według potrzeb, co najmniej raz na pół roku.	Zespół wspierająco - aktywizujący
10.	Współpraca z innymi instytucjami	<ul style="list-style-type: none"> - Urząd Gminy w Iłowie-Osadzie, - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Iłowie-Osadzie, - Gminny Ośrodek Kultury i Sportu w Iłowie-Osadzie, - Ośrodki Zdrowia, - Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Działdowie, - Powiatowy Urząd Pracy w Działdowie, - Środowiskowe domy samopomocy, - Szkoła Podstawowa w Iłowie-Osadzie, - Świetlica Socjoterapeutyczna w Iłowie-Osadzie, - Gminna Biblioteka w Iłowie – Osadzie, - Posterunek Policji w Iłowie – Osadzie, - inne placówki oświatowe, - Parafia Matki Bożej Królowej Różańca Św. w Iłowie – Osadzie, - Caritas Diecezji Toruńskiej w Toruniu, - Działdowska Agencja Rozwoju w Działdowie lub inne w razie zaistniałej potrzeby bądź możliwości.	Współpraca ciągła przez cały rok oraz według potrzeb i możliwości placówki.	Zespół wspierająco – aktywizujący
11.	Przygotowanie planu pracy ŚDS na rok 2025	Przygotowanie i przesłanie planu rocznego jednostce prowadzącej lub jednostce zlecającej, a także właściwemu do spraw pomocy społecznej wydziałowi Warmińsko – Mazurskiego Urzędu Wojewódzkiego w Olsztynie	Do 15 października 2024 r.	Kierownik ŚDS
12.	Przygotowanie sprawozdania z działalności domu	Przygotowanie i przesłanie sprawozdania z działalności domu za 2023 r. jednostce zlecającej, a także właściwemu do spraw pomocy społecznej wydziałowi Warmińsko – Mazurskiego Urzędu Wojewódzkiego w Olsztynie	Do 15 lutego 2024 r.	Kierownik ŚDS

13.	Planowane zmiany w ŚDS	Doposażenie pracowni w niezbędny sprzęt i materiały do zajęć wspierająco – aktywizujących, organizacja drobnych prac remontowych	Rok 2024	Kierownik ŚDS
14.	Organizacja imprez	Szczegółowy harmonogram dodatkowych działań kulturalno-oświatowych do realizacji w Środowiskowym Domu Samopomocy Caritas Diecezji Toruńskiej im. Św. Jana Pawła II w Iłowie – Osadzie stanowi załącznik nr 1	Rok 2024	Zespół wspierająco - aktywizujący

Metody i formy pracy terapeutycznej dostosowane są do indywidualnych możliwości, potrzeb i oczekiwań osób uczestniczących w zajęciach wspierająco – aktywizujących prowadzonych w Środowiskowym Domu Samopomocy Caritas Diecezji Toruńskiej im. Św. Jana Pawła II w Iłowie - Osadzie.

Iłowo-Osada, 10.10.2023 r.