



# Środowiskowy Dom Samopomocy

Caritas Diecezji Toruńskiej Im. Św. Jana Pawła II

w Iłowie – Osadzie

ul. Staszica 1, 13-240 Iłowo - Osada

NIP 571-171-39-49 REGON 040019534-00190

Tel. 698 181 811, e-mail: sds.ilowo@o2.pl

---

## ROCZNY PLAN PRACY

### Środowiskowego Domu Samopomocy Caritas Diecezji Toruńskiej im. Św. Jana Pawła II w Iłowie – Osadzie na rok 2022

Środowiskowy Dom Samopomocy Caritas Diecezji Toruńskiej im. Św. Jana Pawła II w Iłowie - Osadzie jest dziennym ośrodkiem wsparcia dla trzydziestu osób dorosłych, przewlekle psychicznie chorych, niepełnosprawnych intelektualnie oraz wykazujących inne zaburzenia czynności psychicznych. Dom obejmuje wsparciem typy: A, B, C.

#### **Głównymi celami założonymi do realizacji dla uczestników ŚDS w roku 2022 są:**

- uzyskanie umiejętności, kompetencji i wiedzy niezbędnej w życiu codziennym przez uczestników oraz korygowanie nabytych, nieprawidłowych nawyków poprzez realizację treningów umiejętności społecznych,
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczestników oraz rozwijanie ich potencjału poprzez realizację zajęć wspierająco-aktywizujących,
- optymalizacja zachowań społecznych oraz przeciwdziałanie izolacji psychospołecznej uczestników poprzez aktywność na różnych płaszczyznach,
- zapewnienie niezbędnej pomocy uczestnikom w sytuacjach trudnych/kryzysowych poprzez specjalistyczne wsparcie członków zespołu wspierająco-aktywizującego,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa, empatii, zachęty i otwartości wobec uczestników oraz kształtowanie postawy zrozumienia dla członków ich rodzin,
- stymulowanie uczestników w kierunku wzrostu samodzielności oraz pogłębianie nawyku poprzez udział w różnych formach wsparcia,
- zwiększenie poczucia własnej wartości u uczestników oraz zwiększanie poczucia sprawczości i samodzielności w życiu codziennym,
- przełamywanie barier we wzajemnych kontaktach osób z zaburzeniami psychicznymi z innymi osobami z otoczenia oraz wspieranie środowiska rodzinnego uczestników.
- zapewnienie pomocy i potrzebnego wsparcia w sytuacjach związanych z izolacją społeczną w stanie zagrożenia epidemicznego.

Formy działań prowadzone w ŚDS dostosowane są do indywidualnych możliwości, potrzeb i oczekiwań uczestników. Zajęcia wspierająco - aktywizujące prowadzone są indywidualnie, w grupach, w zależności od potrzeb oraz efektów jakie mają być osiągnięte poprzez podejmowane formy wsparcia. Dla każdego uczestnika ustalany jest indywidualny plan postępowania wspierająco-aktywizującego, proponowany przez zespół wspierająco-aktywizujący w porozumieniu i za zgodą uczestnika lub jego opiekuna prawnego.

**ROCZNY PLAN PRACY ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY CARITAS DIECEZJI TORUŃSKIEJ  
IM. ŚW. JANA PAWŁA II W IŁOWIE – OSADZIE NA 2022 ROK**

Lp.	ZADANIA	PLANOWANE TREŚCI I FORMY PRACY Z UCZESTNIKAMI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	<p><b>Postępowanie wspierająco-aktywizujące prowadzone w formie treningów samoobsługi i treningów umiejętności społecznych</b></p>	<p><b>1. Trening kulinarny</b>  Zapoznanie grupy z tematyką treningu.  Wyposażenie kuchni – narzędzia i przybory kuchenne stosowane w kuchni.  Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania ze sprzętów AGD w pracowni kulinarnej.  Nauka i doskonalenie umiejętności kulinarnych w zakresie estetycznego przygotowania gorącego posiłku.  Doskonalenie umiejętności z zakresu segregowania, mycia, płukania oraz wycierania naczyń.  Nabywanie umiejętności prawidłowego korzystania z przepisów kulinarnych.  Poradnik dobrego wychowania - poznanie zasad kulturalnego zachowania się przy stole.  Nauka i doskonalenie prawidłowego posługiwania się sztućcami.  Doskonalenie umiejętności nakrywania stołu odpowiednią zastawą – prawidłowe ułożenie sztućców oraz zastawy stołowej.  Pogłębianie wiedzy na temat prawidłowego przechowywania żywności, wyrabianie nawyku sprawdzania terminów przydatności produktów do spożycia.  Potrawy z jaj – jak prawidłowo ugotować jajko na miękko lub na twardo oraz wykonać jajecznicę czy jajko sadzone.  Kolorowe kanapki – wykonanie zdrowej kanapki z kolorowymi dodatkami.  Czym jest Piramida Zdrowego Żywienia i Aktywności Fizycznej? – zapoznanie z zasadami racjonalnego żywienia.  Pyszne i zdrowe śniadanie z dzieciństwa – zupa mleczna.  Rozwijanie możliwości kulinarnych poprzez wykonanie prostego deseru – budyń, kisiel, galaretki.  Słodkie wspomnienie dzieciństwa – chrupiące gofry z bitą śmietaną i owocami.  Łatwy i szybki deser na ciepło – naleśniki z serem i racuszki z jabłkami.  Jemy zdrowo kolorowo – samodzielne wykonanie sałatki jarzynowej.  Potrawy z ziemniaków – wykonanie frytek i placków ziemniaczanych. .  Podsumowanie tematyki treningu.  Test sprawdzający wiedzę teoretyczną.</p> <p><b>2. Trening nauki higieny i dbałości o wygląd zewnętrzny</b>  Zapoznanie grupy z tematyką treningu.  Dobór kosmetyków i przyborów do higieny osobistej.  Higiena dłoni. Choroby brudnych rąk.  Higiena całego ciała.  Higiena jamy ustnej.  Pielęgnacja paznokci.  Higiena i pielęgnacja stóp.</p>	<p>Trening prowadzony raz w tygodniu. Typ ABC</p> <p>Trening prowadzony raz w tygodniu. Typ ABC</p>	<p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p> <p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p>

	<p>Higiena uszu.  Higiena i pielęgnacja włosów.  Zmiana bielizny – higiena intymna.  Dobór ubrań i obuwia adekwatnie do okoliczności, pogody i pory roku.  Nadpotliwość.  Podsumowanie tematyki treningu.  Test sprawdzający wiedzę teoretyczną.</p> <p><b>3. Trening umiejętności praktycznych</b>  Zapoznanie grupy z tematyką treningu.  Segregowanie odzieży przed praniem.  Dobór odpowiednich środków do prania.  Pranie ręczne.  Odplamianie.  Nauka obsługi pralki – pranie w pralce automatycznej.  Obsługa suszarki do ubrań i bielizny.  Prasowanie – nauka obsługi żelazka i deski do prasowania.  Składanie ubrań i odpowiednie przechowywanie.  Czyszczenie obuwia.  Bezpieczne korzystanie ze sprzętów elektrycznych i pod napięciem.  Podstawowe prace w gospodarstwie domowym.  Podsumowanie tematyki treningu.  Test sprawdzający wiedzę teoretyczną.</p> <p><b>4. Trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi</b>  Rozpoczęcie treningu - zapoznanie grupy z tematyką treningu.  Sprawdzenie umiejętności określania wartości nominalów banknotów i bilonu.  Podstawowe pojęcia ekonomiczne: budżet, opłaty, wydatki, źródło dochodu.  Planowanie wydatków- hierarchia potrzeb.  Określanie koszyka podstawowych produktów spożywczych.  Orientacja w cenach podstawowych produktów spożywczych.  Porównywanie cen podstawowych produktów spożywczych – wybór najkorzystniejszej oferty.  Informacje zawarte na etykietce - na co zwracać uwagę.  Planowanie zakupów.  Nauka sporządzania listy zakupów.  Wyjście na zakupy.  Sposoby racjonalnego gospodarowania pieniędzmi.  Planowanie zakupów na weekend.  Organizacja małego przyjęcia (dla 4 osób) - planowanie zakupów.  Wyjście na zakupy.  Planowanie zakupów na tydzień.  Wyjście na zakupy.  Promocja – okazja czy pułapka.</p>	<p>Trening prowadzony raz w tygodniu.  Typ ABC</p> <p>Trening prowadzony raz w tygodniu.  Typ ABC</p>	<p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p> <p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
--	--	---	---

	<p>Zasady reklamacja wadliwego towaru.  Nauka oszczędzania.  Trudności w zakupach .  Wyjście na zakupy.  Wpływ reklamy.  Chwyty marketingowe - jak im nie ulegać.  Promocja, przecena, wyprzedaż.  Zobowiązania i zdolność finansowa.  Usługi parabankowe - jak nie dać się wciągnąć w spiralę zadłużenia.  Planowanie świątecznych wydatków.  Przypomnienie i utrwalenie wiadomości.  Podsumowanie treningu.</p> <p><b>5. Trening umiejętności spędzania czasu wolnego</b>  Zapoznanie grupy z tematyką treningu.  Charakterystyka form spędzania wolnego czasu.  Rozmowy i dyskusje przy kawie na temat zainteresowań.  Słuchanie muzyki relaksacyjnej oraz tekstów relaksacyjnych.  Słuchanie ulubionych audycji radiowych, programów muzycznych oraz śpiewanie znanych piosenek.  Gry stolikowe: warcaby, bingo, chińczyk, domino, puzzle, domino.  Rozwój zainteresowania literaturą – czytanie wierszy znanych autorów i opowiadań z morałem.  Wizyta w bibliotece.  Zabawy – koło fortuny, kalambury, jaka to melodia?  Krzyżówki, rebusy, znajdowanie różnic, zagadki, kolorowanki.  Seans filmowy.  Oglądanie ulubionych programów telewizyjnych i/lub oglądanie filmu.  Gry i zabawy multimedialne - wykorzystanie nowoczesnych technik w czasie wolnym.  Kalambury, puzzle, krzyżówki, wykreślanki – co kto lubi.  Karaoke.  Zachęcanie do pracy z literaturą – czytanie książek, gazet, czasopism.  Spacer - aktywne formy spędzania czasu wolnego.  Zabawa – quiz przyrodniczy, jakie to zawody.  Nasze wspomnienia - przeglądanie zdjęć z występów oraz kroniki.  Wycieczka krajoznawcza – obcowanie z naturą.  Kolorowanie lub malowanie farbami obrazków o tematyce letniej.  Oglądanie kabaretów i/lub koncertów muzycznych.  Zabawy – koło fortuny, kalambury, jaka to melodia?  Oglądanie rozrywkowych programów telewizyjnych.  Krzyżówki, rebusy, znajdowanie różnic, wykreślanki, zagadki, kolorowanki.  Seans filmowy.  Słuchanie muzyki relaksacyjnej oraz tekstów relaksacyjnych.  Kolorowanie lub malowanie farbami obrazków o tematyce jesiennej.</p>	<p>Trening prowadzony  raz w tygodniu.  Typ ABC</p>	<p>Członek zespołu  wspierająco-  aktywizującego</p>
--	--	---	--

	<p>Kalambury, puzzle, krzyżówki, wykreślanki – co kto lubi. Karaoke. Moje zamiłowanie, hobby to... - dyskusja podsumowująca trening. Zakończenie treningu.</p> <p><b>6. Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów</b> Zapoznanie grupy z tematyką treningu. Zabawy sprzyjające poznaniu się i stworzeniu grupy współpracującej. Czym jest komunikacja, rodzaje komunikacji, zasady skutecznej komunikacji, style komunikowania się. Rodzaje komunikacji: werbalna i niewerbalna, przykłady. Co to są emocje? Umiejętność rozpoznawania emocji własnych i innych - ćwiczenia. Zachowania nieodpowiednie, obserwowane publicznie – to warto wiedzieć. Jak dogadać się z ludźmi? Sposoby komunikacji, nawiązywanie kontaktów. Moje miejsce w społeczeństwie – dyskusja. Słuchanie a słyszenie. Czy potrafisz aktywnie słuchać? Techniki aktywnego słuchania. Czym jest empatia? Definicja pojęcia i rola w naszym życiu oraz pojęcia koleżeństwo, tolerancja i szacunek. Asertywność, potrafię powiedzieć „nie” - odgrywanie scenek sytuacyjnych, oglądanie krótkich filmików. Jak nawiązywać pozytywne relacje? Współpraca zamiast konfliktu. Zasady dobrego zachowania - zwroty grzecznościowe, powitania, pożegnania, pytania, prośby oraz życzenia. Prawidłowa komunikacja w czasie zakupów, środkach komunikacji publicznej, w urzędach czy instytucjach kultury. Jak umiejętnie nawiązywać i utrzymać prawidłowe kontakty międzyludzkie. Postawy sprzyjające współpracy z innymi ludźmi. Nauka umiejętności współpracy w grupie – praca indywidualna a zespołowa. Omawianie bajek terapeutycznych - analiza zachowania i postawy. Budowanie własnej samoświadomości – moje mocne i słabe strony. Stres - definicja pojęcia, oznaki stresu i metody radzenia sobie ze stresem. Pojęcie i rodzaje problemów, sytuacji trudnych – jak sobie z nimi radzić? Zachęcanie i wdrażanie do samodzielnych wypowiedzi – wypowiedzianie prośb, życzeń, pytań. Poszanowanie cudzej własności. Podsumowanie tematyki treningu i powtórzenie zrealizowanego materiału. Test sprawdzający wiedzę teoretyczną. Zakończenie treningu.</p> <p><b>7. Trening lekowy</b> Rozpoczęcie treningu. Zapoznanie grupy z tematyką treningu. Informacje podstawowe na temat leków i suplementów diety. Podział środków farmakologicznych, postaci leków.</p>	<p>Trening prowadzony raz w tygodniu. Typ ABC</p> <p>Trening prowadzony raz w tygodniu. Typ ABC</p>	<p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p> <p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
--	---	---	---

		<p>Dyscyplina lekowa.  Właściwe przechowywanie leków i zasady właściwego przyjmowania leków.  Wpływ i działanie leków na organizm człowieka.  Wpływ diety i aktywności fizycznej na zdrowie człowieka.  Choroby cywilizacyjne np. cukrzyca, nadciśnienie - objawy, przyczyna, leczenie.  Objawy uboczne przyjmowanych leków - objawy mniej groźne i bardziej niepokojące.  Omówienie umiejętności radzenia sobie z objawami choroby.  Rozpoznawanie sygnałów ostrzegawczych nawrotu choroby.  Plan kryzysowy - wspólne wypełnienie.  Podsumowanie tematyki treningu.  Test sprawdzający wiedzę teoretyczną.  Zakończenie treningu.</p> <p><b>8. Trening przygotowanie do podjęcia pracy</b>  Rozpoczęcie treningu. Zapoznanie grupy z tematyką treningu.  Zajęcia organizacyjno-integracyjno-motywujące. Komunikacja interpersonalna.  Cechy dobrego pracownika – wzmacnianie mocnych stron i praca nad słabymi stronami.  Znaczenie motywacji do pracy.  Zdrowie a praca zawodowa.  Realne możliwości na rynku pracy.  Jak i gdzie skutecznie szukać pracy ?  Wybrane metody pośrednictwa pracy: przeglądanie ofert pracy na stronie Urzędu Pracy oraz innych instytucji pośredniczących, w Internecie, prasie.  Bariery w poszukiwaniu pracy.  Dobra praktyka – „Moje drogi do pracy...”, analiza ogłoszeń prasowych, czyli na co zwrócić uwagę podczas przeglądania ofert pracy? – ćwiczenia praktyczne.  Dojrzałe i świadome funkcjonowanie w sferze zawodowej i społecznej.  Utrwalanie cech niezbędnych do podjęcia pracy tj. wytrwałości, dokładności, konsekwencji w działaniu oraz odpowiedzialności za powierzone zadanie.  Zasady pisania dokumentów aplikacyjnych.  Odgrywanie scenek telefonicznych dotyczących uzyskania informacji o pracy.  Przygotowanie CV i listu motywacyjnego – odpowiedniego do wybranego stanowiska i firmy.  Zakład Pracy Chronionej i Zakład Aktywności Zawodowej, Warsztaty Terapii Zajęciowej.  Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej – pogadanka, dyskusja.  Przygotowanie się na standardowe pytania pracodawcy.  Zadbanie o odpowiednią autoprezentację - odgrywanie ról i scenek.  Jak przygotować się na stresujące sytuacje.  Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych a zatrudnienie osoby niepełnosprawnej.  Podsumowanie tematyki treningu.  Test sprawdzający wiedzę teoretyczną.</p>	<p>Trening prowadzony raz w tygodniu.  Typ ABC.</p>	<p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
		<p><b>1. Zajęcia kulturalno – oświatowe</b></p>		

2.	<p><b>Postępowanie wspierająco-aktywizujące prowadzone w formie dodatkowych zajęć wspierająco-aktywizujących</b></p>	<p>Organizacja i uczestnictwo w imprezach okolicznościowych.  Obchody uroczystości kościelnych i świąt religijnych.  Uczestnictwo w spotkaniach rozrywkowych.  Organizacja wycieczek i wyjazdów.  Organizacja wydarzeń sportowo-rekreacyjnych.  Organizacja spotkań z ciekawymi osobowościami.  Przygotowanie przedstawień tematycznych.  Promowanie placówki w środowisku lokalnym oraz integrowanie uczestników ze społecznością lokalną.  Uczestnictwo w spotkaniach integracyjnych w zaprzyjaźnionych placówkach i instytucjach.  Aktywne uczestnictwo w zajęciach wspierająco – aktywizujących i kulturalno – oświatowych.</p> <p><b>Ponadto:</b>  Wspólne świętowanie urodzin/imienin uczestników ŚDS.  Oglądanie wiadomości oraz programów informacyjnych, rozrywkowych, edukacyjnych, przyrodniczych, dokumentalnych, reportaży.  Słuchanie audycji radiowych.  Pogadanki, dyskusje, burze mózgów na interesujące, bieżące tematy.  Ciekawostki ze świata.  Czytanie informacji na dany temat połączone z rozmową.  Podtrzymywanie zwyczajów i tradycji polskich i regionalnych.  Przygotowanie uczestników i udział w spotkaniach integracyjnych w innych placówkach.  Tworzenie gazetki ściennej i kroniki wydarzeń.  Przeglądanie kroniki oraz zdjęć z wyjazdów.  Przegląd ofert instytucji kulturalnych w naszej okolicy.  Słuchanie piosenek okolicznościowych.  Ćwiczenia stymulujące funkcje językowe i procesy poznawcze.  Ćwiczenia na skojarzenia.  Święta i imprezy okolicznościowe zgodnie z kalendarzem.  Gry i zabawy towarzyskie.  Gry logiczne, krzyżówki, wykreślanki, quizy, zagadki, rebusy, kalambury.  Zabawy i gry stolikowe, tj.: warcaby, chińczyk, monopół, bingo; układanie puzzli.  Wyjścia na spacer, spędzanie czasu na świeżym powietrzu.</p> <p><b>2. Zajęcia komputerowe</b>  Doskonalenie umiejętności pracy z komputerem - przypomnienie zasad włączania i wyłączania sprzętu, nazw poszczególnych urządzeń oraz obsługiwanych programów, higiena pracy.  Zapoznanie się z podstawowymi elementami budowy komputera.  Utrwalanie technik pracy z tekstem – korzystanie z programu Word, pisanie polskich znaków.  Korzystanie z zasobów Internetu – wykorzystanie sieci i wyszukiwarki Google do poszerzania wiedzy.</p>	<p>Praca ciągła przez cały rok.  Typ ABC.  Według harmonogramu (załącznik nr 1) i możliwości placówki, a także obowiązujących przeciwności epidemicznych.</p> <p>Praca ciągła przez cały rok.  Typ ABC</p>	<p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p> <p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
----	--	--	--	--

	<p>Nauka wyszukiwania programów telewizyjnych i radiowych w Internecie.  Nauka wyszukiwania i słuchania ulubionych utworów muzycznych oraz filmów.  Korzystanie z Internetu w celach rozrywkowych – oglądanie zabawnych filmików, wyszukiwanie treści humorystycznych.  Doskonalenie technik formatowania tekstu i obrazów. Nauka kopiowania i wklejania tekstu i grafiki.  Zajęcia z panelem sterowania – tworzenie nowego konta użytkownika, zastosowanie technik zmiany ustawień indywidualnie do potrzeb uczestnika, zmiana tła pulpitu, daty i godziny.  Przechowywanie danych – nauka tworzenia folderów, zapisywania danych.  Nauka obsługi drukarki – poznanie metod umieszczania papieru w sprzęcie, stosowanie kolejności podczas drukowania.  Zapisywanie plików i dokumentów na nośniku zewnętrznym, korzystanie z nośnika pendrive oraz dysku zewnętrznego.  Wyszukiwanie w Internecie książek w postaci e-book oraz audio-book, czytanie krótkich fragmentów oraz słuchanie lektora czytającego wybrany tekst.  Korzyści i zagrożenia wynikające z nieograniczonego dostępu do informacji w sieci internetowej.  Zapoznanie z programem Power Point: rysowanie, kolorowanie, poznanie metod tworzenia slajdów, nauka tworzenia prostych prezentacji multimedialnych.  Tworzenie kalendarza biurowego.  Nauka wyszukiwania i słuchania ulubionych utworów muzycznych.  Gry i zabawy edukacyjne z użyciem komputera.  Kopiowanie, wycinanie, wklejanie plików i folderów, zarządzanie plikami – doskonalenie umiejętności korzystania z technik edytowania folderów.  Obsługa konta na portalu społecznościowym, zakładanie skrzynki e-mail.  Przepisywanie tekstów z książek, przepisów kulinarnych.  Wyszukiwanie informacji na temat połączeń lokalnych (rozkład jazdy PKP, bus, itp.)  Zapisywanie plików i dokumentów na nośniku zewnętrznym, korzystanie z nośnika pendrive oraz dysku zewnętrznego.</p> <p><b>3. Terapia ruchem</b>  Ćwiczenia z wykorzystaniem przyrządów.  Ćwiczenia ogólnousprawniające.  Ćwiczenia oddechowe.  Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała.  Ćwiczenia ogólnousprawniające na przyrządach.  Ćwiczenia na materacach.  Ćwiczenia z elementami aerobiku.  Ćwiczenia przy muzyce.  Ćwiczenia na siłowni plenerowej.  Ćwiczenia przy drabinkach.  Ćwiczenia relaksacyjne.  Gry i zabawy z piłką.</p>	<p>Praca ciągła przez cały rok.  Typ ABC</p>	<p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
--	---	--	---



	<p>Gra w bilard.  Gra w bule.  Gra w kręgle.  Tor przeszkód.  Mini olimpiada sportowa.  Spacer, Nordic-walking.  Gry i zabawy na świeżym powietrzu.  Doskonalenie umiejętności gry w badmintona.  Doskonalenie umiejętności gry w tenisa stołowego.  Zabawy z chustą animacyjną.</p> <p><b>4. Choreoterapia</b>  Ćwiczenia muzyczno – ruchowe.  Ćwiczenia taneczne rozciągające.  Taniec do muzyki disco, lat 60- tych, lat 80 – tych, lat 90 – tych, współczesnej.  Taniec przy muzyce dowolnej.  Tańce integracyjne.  Zabawy taneczne, zabawy ruchowe przy muzyce.  Taniec z elementami aerobiku.  Taniec z wykorzystaniem szarf, chust, wstążek.  Ćwiczenia oddechowe przy muzyce.  Taniec w grupie, w parach, w kółku.  Proste układy taneczne.  Ćwiczenia przy muzyce na siedząco, na leżąco.  Ćwiczenia rozluźniające przy muzyce.  Oglądanie programów tanecznych i pokazów tańca.  Oglądanie filmów o tematyce tanecznej.  Inscenizacje ruchowe do piosenek.  Tance integracyjne.  Układy taneczne.  Proste układy taneczne  Wyrażanie własnych emocji podczas tańca.  Improwizacja podczas tańca.</p> <p><b>5. Zajęcia plastyczne</b>  Zasady korzystania z materiałów i narzędzi w pracowni.  Technika kusudama origami.  Malowanie na różnych powierzchniach kredkami, flamastrami, farbami akrylowymi i plakatowymi.  Malowanie pastelami suchymi.  Scrapbooking.  Papierolastyka – obrazki wyklejane kulkami z bibuły.  Powertex.  Wykonanie ozdób wielkanocnych, pisanek i stroików.</p>	<p>Praca ciągła przez cały rok.  Typ ABC</p> <p>Praca ciągła przez cały rok.  Typ ABC</p>	<p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p> <p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
--	--	---	---

	<p>String art – prace ze sznurka i gwoździa.  Exploding box – pudełko z niespodzianką.  Malowanie na szkle.  Qulling.  Ozdabianie drewnianych przedmiotów metodą decoupage.  Haft diamentowy  Wykonanie kwiatów z bibuły i papieru.  Haft diamentowy.  Origami.  Decoupage – ozdabianie przedmiotów  Malowanie na szkle.  Malowanie po numerach.  Wykonanie kartek okolicznościowych.  Ozdoby bożonarodzeniowe, stroiki świąteczne.  Dekoracja placówki.</p> <p><b>6. Zajęcia krawieckie</b>  Przypomnienie i utrwalenie zasad BHP podczas pracy w pracowni krawieckiej.  Doskonalenie umiejętności obsługi maszyn do szycia oraz żelazka.  Karnawałowe szaleństwo - kostiumy, maski, gadzety.  Haft diamentowy.  Romantyczne upominki walentynkowe.  Haft maszynowy - serwety i serwetki.  Makrama.  Drobne przeróbki i naprawa odzieży.  Kwiaty jako element wiosennych stylizacji w ubiorze.  Ozdoby wielkanocne, kurczaki i króliki z pomponików.  Doskonalenie umiejętności szycia ręcznego.  Ubiory na szczególne okazje - pogadanka.  Filcowanie oraz wyroby z wełny chesankowej, przedmioty użytkowe z filcu.  Fartuszek kuchenny .  Malowanie na tkaninie.  Znaczenie i zastosowanie dodatków w ubiorze.  Etui na telefon.  Koszyczki na słodycze i drobiazgi.  Drobne przeróbki i naprawa odzieży  Kolorowe poduszki .  Ozdoby do domu inspirowane morską fauną i florą.  Moda inspirowana orientem.  Szydełkowanie.  Eko trendy w modzie - bawełna i len. Eko-torby.  Dekoracje do domu z wykorzystaniem techniki powertex.  Wyroby ze sznurka- chwosty i frędzle.  Kalendarze adwentowe.</p>	<p>Praca ciągła przez cały rok.  Typ ABC</p>	<p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
--	--	--	---

	<p>Wykorzystanie różnych technik krawieckich do wykonania ozdób świątecznych. Szycie ozdób bożonarodzeniowych. Ozdoby choinkowe z włóczki i kordonka. Skrzaty i mikołaje. Serwety bożonarodzeniowe. Choinki i bombki z tasiemek i sznurka.</p> <p><b>7. Zajęcia kulinarne</b>  Rozwijanie nabytych umiejętności kulinarnych poprzez estetyczne wykonywanie różnorodnych potraw i deserów.  Bezpiecznie w kuchni – utrwalenie umiejętności samodzielnej obsługi sprzętów codziennego użytku, będących na wyposażeniu pracowni kulinarnej.  Domowa kawiarnia – rodzaje oraz metody parzenia kawy i herbaty i ich degustacja.  Aromatyczna podróż do świata przypraw – pobudzenie zmysłu węchu i smaku – przyprawy i zioła, które warto mieć w kuchni.  Zapoznanie z techniką wykonania ciasta drożdżowego – wypieki z ciasta drożdżowego.  Międzynarodowy Dzień Pizzy – wykonanie pizzy z ulubionymi dodatkami.  Umiejętne korzystanie z książki kucharskiej – nauka wyszukiwania potraw ze spisu treści.  Zainteresowanie programami kulinarnymi – oglądanie popularnych programów o tematyce kulinarnej.  Święto pączka – wykonanie pysznych pączków z babcinej receptury.  Dbanie o sprzęty kuchenne – naturalne i domowe sposoby na odkamienianie czajnika, odmrażanie i mycie lodówki, czyszczenie piekarnika.  Wyszukiwanie ciekawych przepisów kulinarnych za pośrednictwem Internetu – korzystanie z blogów kulinarnych.  Nabywanie umiejętności korzystania z przepisów kulinarnych.  Światowy Dzień Muffinka, czyli babeczka na każdą okazję – wykonanie muffinek według przepisu.  Środki spulchniające i ich zastosowanie przy wypieku ciast.  Tradycyjne babki wielkanocne – wykonanie babki marmurkowej oraz babki gotowanej.  Rozwijanie umiejętności kulinarnych poprzez wykonanie tradycyjnych potraw na śniadanie wielkanocne.  Kształtowanie poprawnych nawyków posługiwania się sztućcami.  Ćwiczenie podstawowych zasad mierzenia, ważenia i porcjowania.  Domowa piekarenka – prosty przepis na świeże pieczywo – wykonanie domowego chleba oraz bułeczek według przepisu.  Zdrowe smarowidła do pieczywa – rodzaje past do smarowania pieczywa.  Wartość odżywcza warzyw i owoców – dlaczego warto je jeść.  Wykonanie albumu z przepisami na różne potrawy i ciasta.  Zapoznanie z techniką sporządzania kruchych ciasteczek oraz ich wykonanie.  Zapoznanie z rodzajami kapusty – wykonanie surówki oraz bigosu z młodej kapusty.  Kształtowanie umiejętności sporządzania jadłospisu z uwzględnieniem zasad zdrowego żywienia.  Zasady zdrowego żywienia – co jeść, żeby być zdrowym. Utrwalanie zdobytej wiedzy z zakresu zdrowego żywienia.  Sezon na grilla – kiełbasa pieczona, kolorowe szaszłyki, grzanki czosnkowe.</p>	<p>Praca ciągła przez cały rok.  Typ ABC</p>	<p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
--	--	--	---

		<p>Zatrzymać lato w słoiku – przetwory na zimę.          Mini MasterChef – konkurs wiedzy kulinarnej.          Doskonalenie umiejętności z zakresu obsługi sprzętów AGD w pracowni kulinarnej.          Savoir-vivre przy stole – wdrażanie zasad kulturalnego zachowania się przy stole.          Idealny deser na upalne dni – owoce w galarecie.          Domowe wypieki – kruche ciasteczka wycinane foremkami i ozdabiane lukrem.          Sezon na wykopki – tradycyjne polskie dania z ziemniaków.          Jabłko w roli głównej – wykonanie szarlotki.          Zapoznanie z zasadami prawidłowego przechowywania żywności oraz zwracania uwagi na terminy przydatności.          Dynia w roli głównej – wykonanie zupy dyniowej oraz przetworów z dyni.          Tradycyjna kuchnia kresowa – kartacze z mięsem.          Rozgrzewka na chłodne, jesienne dni – rosół z własnoręcznie wykonanym makaronem.          Kuchnia babci – pyszne pierogi z różnymi farszami.          Potrawy za grosik – nauka wykonania szybkich i tanich potraw.          Jesienne wypieki – puszyste ciasto marchewkowe.          Kiszonki i ich właściwości zdrowotne – kapuśniak z kiszzonej kapusty, zupa ogórkowa.          Rozgrzewająca herbatka na chłodne i długie wieczory – zapoznanie z rodzajami herbat, wykonanie zimowej herbatki rozgrzewającej z miodem, cytryną i imbirem.          Świąteczne słodkości – orzeszki nadziewane kremem – prosty i szybki deser.          Aromatyczne święta – wykonanie staropolskiego piernika z przyprawą korzenną.          Tradycja Świąt Bożego Narodzenia – wspólne przygotowania do wieczerzy wigilijnej.</p> <p><b>8. Zajęcia relaksacyjne</b>          Relaksacja poprzez muzykę oraz przy muzyce relaksacyjnej.          Ćwiczenia oddechowe.          Aromaterapia.          Trening autogenny wg Schultza.          Masaż za pomocą maty do masażu oraz fotela masującego.          Opowiadania relaksacyjne.          Relaksacja progresywna Jacobsona – relaksacja mięśni.          Relaksacja poprzez dźwięki natury – kij deszczowy.          Relaksacja poprzez wizualizację.          Relaksacja poprzez kontakt z naturą.          Zabawy relaksacyjne przy muzyce.          Ćwiczenia odprężające.</p> <p><b>9. Zajęcia rewalidacyjne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ćwiczenia z zakresu pisania</b></li> </ul> <p>Ćwiczenia grafomotoryczne – odwzorowywanie liter po śladzie.          Układanie wyrazów przy pomocy klocków LOGO i ich zapisywanie.          Pisanie tekstu ze słuchu i pamięci.          Uzupełnianie zdań brakującymi wyrazami – wypełnianie kart pracy.          Uzupełnianie wyrazów brakującą literą.</p>	<p>Praca ciągła przez cały rok.          Typ ABC</p> <p>Praca ciągła przez cały rok.          Typ B</p>	<p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p> <p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
--	--	--	---	---

		<p>Pisanie wyrazów i zdań w zeszycie w trzy linie.  Nazywanie przedmiotów na przedstawionych obrazkach i zapisywanie tych nazw.  Utrwalanie znajomości liter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ćwiczenia z zakresu czytania</b></li> </ul> <p>Doskonalenie płynnego czytania – praca z tekstem.  Głośne czytanie prostych zdań – zwrócenie uwagi na zmianę tonu głosu i tempo czytania.  Kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem – głośne czytanie prostych zdań, zwrócenie uwagi na zmianę tonu głosu i tempo czytania, dobieranie odpowiednich zdań do ilustracji.  Nadawanie tytułów do ilustracji – układanie ich z rozsypanki wyrazowej.  Wzbogacanie słownictwa poprzez czytanie krótkich wierszy, opowiadań, zadawanie pytań dotyczących ich treści.  Czytanie i układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.  Doskonalenie umiejętności literowania prostych wyrazów.  Doskonalenie umiejętności czytania tekstów z podziałem na role.  Wyszukiwanie identycznych liter i sylab.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ćwiczenia z zakresu liczenia</b></li> </ul> <p>Zabawy z wykorzystaniem Kart Grabowskiego.  Doskonalenie umiejętności matematycznych przy pomocy liczydła.  Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w różnych zakresach liczbowych.  Utrwalanie umiejętności dodawania i odejmowania.  Rysowanie rysunku za pomocą kropek w odpowiedniej kolejności, np. od 1 – 20.  Działania na zbiorach – liczenie elementów w zbiorach i zapisywanie odpowiednią cyfrą.  Zabawy przy pomocy bączka matematycznego Grabowskiego.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.  Odczytywanie godzin na zegarze.  Dzielenie zdań na wyrazy i liczenie wyrazów w zdaniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ćwiczenia orientacji przestrzennej</b></li> </ul> <p>Ćwiczenia rozwijające orientację w schemacie własnego ciała.  Układanie obrazka z pociętych elementów.  Układanie puzzli.  Określanie położenia przedmiotów w przestrzeni.  Układanie elementów rozmieszczonych w przestrzeni z uwzględnieniem kierunku góra – dół, lewa – prawa, nad – pod, za – przed.  Ćwiczenie wspomagające orientację przestrzenną.  Klaskanie nad głową, przed sobą, z prawej i z lewej strony, chodzenie z przedmiotem na głowie.  Kształtowanie orientacji przestrzennej.  Rysowanie głowy – uzupełnianie oczu, ust, nosa.  Składanie postaci ludzkiej z pociętych części.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ćwiczenie spostrzegawczość, pamięć, koncentracja uwagi i logicznego myślenia</b></li> </ul> <p>Ćwiczenie nazewnictwa podstawowych kolorów.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Doskonalenie nazewnictwa dni tygodnia, miesięcy i pór roku – wymienianie ich w odpowiedniej kolejności.      Układanie zdań z pojedynczych wyrazów.      Rozwiązywanie łamigłówek matematycznych.      Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych figur geometrycznych.      Mieszanie kolorów w celu uzyskania nowych.      Segregowanie figur, obrazków i przedmiotów wg kryterium koloru, wielkości, kształtu.      Wycinanie z gazet figur geometrycznych i przyklejanie ich na kartkę.      Gry planszowe i układanki.      Układanie puzzli.      Rozwiązywanie krzyżówek, zagadek i łamigłówek.      Rozwiązywanie prostych rebusów, zgadywanek, kalamburów.      Nadawanie tytułów do ilustracji – układanie ich z rozsypanki wyrazowej.      Układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.      Doskonalenie nazewnictwa figur geometrycznych.      Gry logiczne z wykorzystaniem Kart Grabowskiego.      Gra w skojarzenia.      Układanie opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej.      Dorysowywanie brakujących elementów.      Gry i zabawy ćwiczące pamięć, np. gra memory.      Uzupełnianie zdań brakującymi wyrazami.      Rozmowa na temat tradycji świątecznych.      Układanie patyczków według podanego wzoru.      Wyszukiwanie szczegółów różniących dwa podobne obrazki.      Układanie obrazków zgodnie z chronologią zdarzeń.      Zabawa rymami.      Dobieranie odpowiednich zdań do obrazka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ćwiczenia grafomotoryczne oraz z zakresu koordynacji wzrokowo-ruchowej</b></li> </ul> <p>Przewlekanie sznurka przez otwory, nawlekanie koralików na sznurek.      Kolorowanie obrazków o tematyce zimowej.      Układanie wzorów z koralików do prasowania.      Przewlekanie taśmy lub sznurka przez otwory.      Zabawy z użyciem woreczków.      Łączenie kropek wyznaczających kontury figur.      Rysowanie oburącz jednocześnie.      Wyodrębnianie wyrazów krótszych w dłuższych.      Rysowanie szlaczków po śladzie, uzupełnianie szlaczków.      Kolorowanie, rysowanie, malowanie różnymi technikami.      Wypełnianie konturów obrazka kulkami z bibuły.      Wydzieranie i wyklejanie z kolorowego papieru i gazet.      Rysowanie linii pionowych, poziomych, ukośnych, falistych, pętlikowych.      Wypełnianie konturów kolorem (kredką, farbą).      Zabawy zręcznościowe typu gra w kręgle, kapsle, bule itp.      Stemplowanie opuszkami palców.</p>		
--	--	--	--

		<p>Lepienie z masy solnej.  Cięcie nożyczkami po linii prostej, falistej i łamanej, wycinanie różnych kształtów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ćwiczenia z zakresu percepcji słuchowej</b></li> </ul> <p>Rozpoznawanie głosów wydawanych przez urządzenia domowe.  Wysłuchiwanie głosek rozpoczynających i kończących wyraz.  Rozpoznawanie głosów wydawanych przez zwierzęta gospodarskie.  Tworzenie wyrazów rozpoczynających i kończących na podaną literę.  Lokalizowanie liter w wyrazach (na początku, w środku, na końcu).</p> <p><b>10. Hortiterapia:</b>  Pielęgnacja roślin doniczkowych – podlewanie, nawożenie, przesadzanie.  Popularne rośliny doniczkowe – przeglądanie czasopism i stron internetowych.  Pomoc przy porządkowaniu najbliższego otoczenia placówki.  Oglądanie ogrodów w Internecie.  Nawożenie roślin doniczkowych w zimie – rodzaje i dawki nawozu.  Czasopisma i poradniki ogrodnicze jako najlepsze źródło fachowej wiedzy dotyczącej ogrodu i roślin.  Zielono na stole wielkanocnym - uprawa rzeżuchy i owsa.  Sianie nasion w kielkownicy.  Spacer w poszukiwaniu oznak wiosny.  Sianie nasion kwiatów w doniczkach.  Wysadzanie roślin balkonowych w skrzynki.  Wyprawa po szczaw.  Letnia pogoda - przebywanie na świeżym powietrzu.  Nawożenie i podlewanie roślin balkonowych.  Zioła lecznicze – charakterystyka, działanie i zastosowanie w leczeniu dolegliwości.  Przebywanie na letnim powietrzu - zbieranie i suszenie popularnych ziół.  Wrzosa w doniczkach – uprawa i pielęgnacja.  Spacer – świat roślin jesienią.  Spacer w poszukiwaniu najpiękniejszych liści.  Zabezpieczanie roślin przed mrozami.  Rośliny, które warto mieć w ogrodzie.  Zimowy ogród – tworzenie obrazu.</p> <p><b>11. Zajęcia techniczne:</b>  Zasady korzystania z materiałów i narzędzi w pracowni.  Nauka posługiwania się narzędziami i urządzeniami mechanicznymi.  String art.  Ozdoby ze sklejk.  Wypalanie na sklejkę.  Wykonanie mebli ogrodowych z palet.  Szlifowanie. Czyszczenie papierem ściernym drewnianych powierzchni.  Dekorowanie placówki – wykonywanie ozdób okolicznościowych różnymi technikami.  Odlewy gipsowe.</p>	<p>Praca ciągła przez cały rok.  Typ ABC</p> <p>Praca ciągła przez cały rok.  Typ ABC</p>	<p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p> <p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
--	--	--	---	---

	<p>Tworzenie witrażu.  Sklejanie różnych modeli z elementów drewnianych.  Wykonanie obrazów techniką wypalania w drewnie.  Malowanie farbami olejnymi.  Prace artystyczne z płyt CD.  Odnawianie ławek ogrodowych.  Wykonywanie ozdób i ram do obrazu.  Malowanie dzieł farbami olejnymi.  Drobna naprawa i konserwacja.  Stroiki świąteczne.</p> <p><b>12. Muzykoterapia:</b>  Słuchanie koncertów.  Karaoke.  Słuchanie audycji muzycznych w radiu i telewizji  Muzyka odprężająca.  Konkursy i quizy muzyczne.  Śpiewanie znanych, ulubionych piosenek.  Zapoznanie z różnymi instrumentami muzycznymi i odsłuchiwanie ich dźwięku.  Śpiewanie piosenek religijnych.  Oglądanie programów muzycznych.  Gra na różnych instrumentach.  Piosenki patriotyczne.  Śpiewanie pieśni religijnych.  Ćwiczenie gry na instrumentach perkusyjnych w rytm muzyki.  Nauka nowej piosenki.  Słuchanie audycji muzycznych w radiu i telewizji.  Muzyka filmowa.  Śpiewanie kolęd i pastorałek.  Słuchanie i oglądanie występów bożonarodzeniowych artystów wykonujących kolędy i pastorałki.</p> <p><b>13. Biblioterapia/Filmoterapia:</b>  Zapoznanie ze sprzętem audio i materiałami znajdującymi się w pracowni.  Czytanie, przeglądanie albumów i książek o różnej tematyce.  Czytanie tekstu indywidualnie i z podziałem na role.  Czytanie ze zrozumieniem – omawianie przeczytanego tekstu.  Czytanie wierszy, baśni, bajek z morałem.  Czytanie o polskich tradycjach i zwyczajach.  Czytanie tekstów o różnej tematyce.  Czytanie wybranych fragmentów książki przez uczestników i terapeutę.  Czytanie i nauka recytowania wierszy.  Praca z tekstem.  Przegląd prasy i czasopism kolorowych.</p>	<p>Praca ciągła przez cały rok.  Typ ABC</p> <p>Praca ciągła przez cały rok.  Typ ABC</p>	<p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p> <p>Członek zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
--	---	---	---



		<p>Zabawa w dokończ bajkę – teksty terapeutyczne.  Oglądanie filmów o różnej tematyce.  Oglądanie programów rozrywkowych, przyrodniczych, dokumentalnych, muzycznych, kulturalnych.  Oglądanie wiadomości i serwisów informacyjnych, reportaży.  Oglądanie teleturniejów.  Oglądanie kabaretów.  Oglądanie koncertów muzycznych.  Oglądanie występów okolicznościowych.  Słuchanie wierszy znanych autorów.  Słuchanie tekstów relaksacyjnych.  Słuchanie audycji radiowych, koncertów.</p> <p><b>14. Zajęcia florystyczne:</b>  Romantyczne dekoracje do domu.  Kwiaty z bibuły.  Dekoracje wielkanocne.  Wiosenne dekoracje placówki.  Kompozycje w szklanych naczyniach.  Kwiaty w naszym otoczeniu.  Bukiety z różą w roli głównej .  Dekoracje stołu na różne okazje.  Bukiety w pudełku.  Dekoracje z materiałów ekologicznych.  Bukiet z kwiatów polnych.  Bukiety i dekoracje z trawami i kłosami.  Zbieranie materiałów- wyjście na spacer.  Poznajemy kwiaty – hortensja.  Bukiety i dekoracje z hortensją.  Upominki urodzinowe.  Dekoracje jesienne do domu.  Ukwieczone płotki i drabinki.  Dekoracje jesienne do domu.  Ukwieczone płotki i drabinki.  Wieńce adwentowe.  Ozdabianie świec metoda serwetkową.  Dekoracje stołu wigilijnego.  Stroiki świąteczne.</p>	Praca ciągła przez cały rok. Typ ABC	Członek zespołu wspierająco-aktywizującego
3.	<b>Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych</b>	<p>- Uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza: w Poradni Zdrowia Psychicznego: psychiatra, psycholog (według zaleceń lekarza), w Niepublicznych Zakładach Opieki Zdrowotnej, Szpitalach lub u innych specjalistów;  - Pomoc i opieka w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia i instytucji medycznych - w przypadkach, kiedy istnieje taka potrzeba;</p>	Praca ciągła przez cały rok oraz według indywidualnych potrzeb. Typ ABC	Zespół wspierająco-aktywizujący lecz w szczególności pracownik socjalny

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opieka podczas wizyt lekarskich, jeśli uczestnik zgłosi taką potrzebę, wyrazi zgodę lub jeśli jest taka konieczność;</li> <li>- Opieka podczas komisji lekarskich (ubieganie się o grupę niepełnosprawności, rentę);</li> <li>- Pomoc w ubieganiu się o zaświadczenia lekarskie lub zaświadczenie o stanie zdrowia uczestnika;</li> <li>- Pomoc w ubieganiu się o skierowanie do lekarzy specjalistów;</li> <li>- Pomoc w zakupie leków (jeżeli jest taka potrzeba);</li> <li>- Interwencja w razie pogorszenia się stanu zdrowia uczestnika;</li> <li>- Odwiedziny uczestnika podczas hospitalizacji w szpitalu (jeżeli zaistnieje taka sytuacja i potrzeba).</li> </ul>		
4.	<b>Poradnictwo psychologiczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie psychoterapii indywidualnej i grupowej;</li> <li>- Realizowanie indywidualnych planów postępowania wspierająco – aktywizującego;</li> <li>- Diagnostyka mająca na celu poznanie poziomu intelektualnego, poziomu rozwoju procesów poznawczych, cech osobowości, umiejętności społecznych, aktualnych problemów psychologicznych, potrzeb psychicznych, poznawczych, motywacyjnych oraz społeczno-emocjonalnych;</li> <li>- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczestników;</li> <li>- Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa, akceptacji samego siebie;</li> <li>- Kształtowanie umiejętności regulacji emocjonalnej uczestników;</li> <li>- Rozwijanie empatii, tworzenie atmosfery wzajemnej akceptacji;</li> <li>- Nabycie umiejętności służących samodzielnemu życiu w otwartym środowisku;</li> <li>- Przełamywanie barier we wzajemnych kontaktach osób z zaburzeniami psychicznymi z innymi osobami z otoczenia;</li> <li>- Zmniejszenie poczucia izolacji społecznej;</li> <li>- Przepracowywanie konfliktów grupowych;</li> <li>- Wspieranie uczestników w trudnych sytuacjach życiowych;</li> <li>- Pomoc w rozwiązywaniu trudnych problemów.</li> </ul>	Praca ciągła przez cały rok w grupach bądź indywidualnie oraz według indywidualnych potrzeb. Typ ABC	Psycholog
5.	<b>Poradnictwo socjalne</b>	<p><u>Pomoc w dostępie do instytucji urzędowych i instytucji pomocy społecznej:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólne wyjścia i pomoc w załatwianiu spraw urzędowych, socjalnych i medycznych,</li> <li>- pomoc w ubieganiu się o wsparcie dla uczestników znajdujących się w trudnej sytuacji socjalno-bytowej z instytucji pomocowych, pomoc w wypełnianiu druków urzędowych, pisaniu podań,</li> <li>- udzielenie uczestnikowi i jego rodzinie informacji na temat przysługujących im świadczeń i dostępnych formach pomocy: rehabilitacja społeczna itp.,</li> <li>- pomoc w uzyskaniu świadczeń rentowych, emerytalnych, przedemerytalnych.</li> </ul> <p><u>Działania realizowane niezwłocznie, gdy tylko zostanie zgłoszona taka potrzeba bądź wymusi to sytuacja:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wizyty środowiskowe,</li> <li>- wyjaśnienie przyczyn nieobecności uczestników w placówce,</li> <li>- współpraca z rodzinami/opiekunami prawnymi uczestników,</li> </ul>	Praca ciągła przez cały rok oraz według indywidualnych potrzeb. Typ ABC	Pracownik socjalny

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wsparcie emocjonalne w nurtujących problemach uczestnika,</li> <li>- pomoc doradcza, informacyjna w rozwiązywaniu bieżących problemów uczestników i ich rodzin,</li> <li>- rozmowy z uczestnikami o charakterze wyjaśniającym, nad daną sytuacją konfliktową,</li> <li>- pomoc w kompletowaniu niezbędnej dokumentacji w celu skierowania osoby do środowiskowego domu samopomocy (na okres próbny, po okresie próbnym) bądź skreślenia uczestnika z ewidencji obecności,</li> <li>- sporządzanie dokumentacji placówki,</li> <li>- udział i pomoc w organizowanych przez środowiskowy dom samopomocy w spotkaniach okolicznościowych, wyjazdach, wycieczkach.</li> </ul>		
6.	<b>Poradnictwo pedagogiczne</b>	Wsparcie, pomoc, rozmowa doradcza, porada w razie zaistniałej potrzeby uczestnika oraz w celu prawidłowej realizacji założonych zaleceń w planach wspierająco – aktywizujących. Poradnictwo będzie dotyczyło sfer: środowiska: rodzina, sąsiedzi, społeczność lokalna, spraw i trudności opiekuńczych oraz prawidłowego rozwoju psychofizycznego uczestników w ich środowisku codziennym.	Praca ciągła przez cały rok oraz według indywidualnych potrzeb. Typ ABC	Członek zespołu wspierająco-aktywizującego
7.	<b>Niezbędna opieka</b>	Niezbędna opieka nad uczestnikami z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub spektrum autyzmu, którzy posiadają orzeczenie o znacznym stopniu niepełnosprawności wraz ze wskazaniem konieczności stałej lub długotrwałej opieki lub pomocy innej osoby w związku ze znacznie ograniczoną możliwością samodzielnej egzystencji.	Praca ciągła przez cały rok oraz według indywidualnych wskazań i potrzeb.	Zespół wspierająco - aktywizujący
8.	<b>Szkolenia dla kadry</b>	Zajęcia i szkolenia dla pracowników w zakresie tematycznym wynikającym ze zgłoszonych potrzeb związanych z funkcjonowaniem domu.	Według potrzeb, co najmniej dwa razy w ciągu roku.	Kierownik ŚDS
9.	<b>Spotkania zespołu wspierająco - aktywizującego</b>	Sporządzanie i omawianie indywidualnych planów oraz ocen postępowania wspierająco – aktywizującego uczestników i osiągniętych rezultatów oraz ewentualna ich modyfikacja.	Według potrzeb, co najmniej raz na pół roku.	Zespół wspierająco - aktywizujący
10.	<b>Współpraca z innymi instytucjami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Urząd Gminy w Iłowie-Osadzie,</li> <li>- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Iłowie-Osadzie,</li> <li>- Gminny Ośrodek Kultury i Sportu w Iłowie-Osadzie,</li> <li>- Ośrodki Zdrowia,</li> <li>- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Działdowie,</li> <li>- Powiatowy Urząd Pracy w Działdowie,</li> <li>- Środowiskowe domy samopomocy,</li> <li>- Szkoła podstawowa w Iłowie-Osadzie i w Narzymiu,</li> <li>- Świetlica Socjoterapeutyczna w Iłowie-Osadzie,</li> <li>- Gminna Biblioteka w Iłowie – Osadzie,</li> <li>- Posterunek Policji w Iłowie – Osadzie,</li> <li>- placówki oświatowe,</li> <li>- Parafia Matki Bożej Królowej Różańca Św. w Iłowie – Osadzie</li> <li>- lub inne w razie zaistniałej potrzeby bądź możliwości.</li> </ul>	Współpraca ciągła przez cały rok oraz według potrzeb i możliwości placówki.	Zespół wspierająco – aktywizujący

<b>11.</b>	<b>Przygotowanie planu pracy ŚDS na rok 2023</b>	Przygotowanie i przesłanie planu rocznego jednostce prowadzącej lub jednostce zlecającej, a także właściwemu do spraw pomocy społecznej wydziałowi Warmińsko – Mazurskiego Urzędu Wojewódzkiego w Olsztynie.	Do 30 października 2022 r.	Kierownik ŚDS
<b>12.</b>	<b>Przygotowanie sprawozdania z działalności domu za rok 2021</b>	Przygotowanie i przesłanie sprawozdania z działalności domu za 2021 r. jednostce zlecającej, a także właściwemu do spraw pomocy społecznej wydziałowi Warmińsko – Mazurskiego Urzędu Wojewódzkiego w Olsztynie.	Do 15 lutego 2022 r.	Kierownik ŚDS
<b>13.</b>	<b>Planowane zmiany w ŚDS</b>	Doposażenie pracowni w niezbędny sprzęt i materiały do zajęć wspierająco - aktywizujących.	Rok 2022	Kierownik ŚDS
<b>14.</b>	<b>Organizacja imprez</b>	Szczegółowy harmonogram dodatkowych działań kulturalno-oświatowych do realizacji w Środowiskowym Domu Samopomocy Caritas Diecezji Toruńskiej im. Św. Jana Pawła II w Iłowie – Osadzie stanowi załącznik nr 1.	Rok 2022	Zespół wspierająco - aktywizujący

Metody i formy pracy terapeutycznej dostosowane są do indywidualnych możliwości, potrzeb i oczekiwań osób uczestniczących w zajęciach wspierająco – aktywizujących prowadzonych w Środowiskowym Domu Samopomocy Caritas Diecezji Toruńskiej im. Św. Jana Pawła II w Iłowie - Osadzie.