

ZARZĄDU POWIATU W PODDĘBICACH

z dnia 15 maja 2014 r.

**w sprawie zatwierdzenia Programu Działalności Powiatowego Środowiskowego  
Domu Samopomocy w Czepowie**

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 roku o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2013 r., poz. 595, poz. 645; z 2014 r. poz. 379) oraz § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy w Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2010 r. Nr 238, poz. 1586) – Zarząd Powiatu w Poddębicach uchwała, co następuje:

§ 1. Zatwierdza opracowany przez Kierownika Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Czepowie, w uzgodnieniu z Wojewodą Łódzkim, Program Działalności Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Czepowie, w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Kierownikowi Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Czepowie.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Ryszard Rytter – Przewodniczący Zarządu

Członkowie Zarządu:

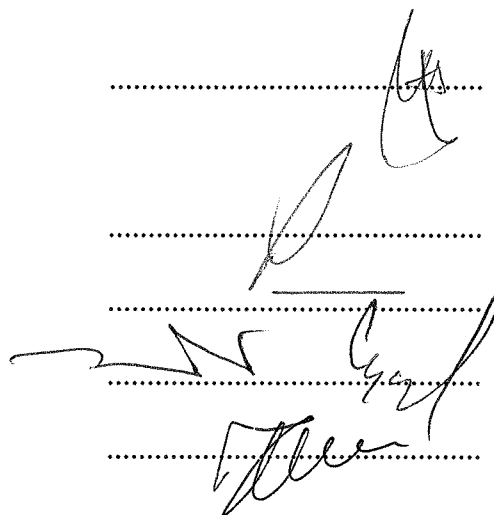
Piotr Binder

Leszek Chmielecki

Zdzisław Cyganiak

Jerzy Tybura

.....  
.....  
.....  
.....  
.....





**PROGRAM DZIAŁANOŚCI  
POWIATOWEGO ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY  
W CZEPOWIE, POWIAT PODDĘBICKI  
DLA OSÓB PRZEWLEKLE PSYCHICZNIE CHORYCH,  
UPOŚLEDZONYCH UMYSŁOWO ORAZ OSÓB WYKAZUJĄCYCH  
INNE PRZEWLEKŁE ZABURZENIA CZYNNOŚCI PSYCHICZNYCH  
(typ A, B, C)**



**PROGRAM DZIAŁANOŚCI  
POWIATOWEGO ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOcy  
W CZEPOWIE, POWIAT PODDĘBICKI  
DLA OSÓB PRZEWLEKLE PSYCHICZNIE CHORYCH, UPOŚLEDZONYCH UMYSŁOWO ORAZ OSÓB  
WYKAZUJĄCYCH INNE PRZEWLEKLE ZABURZENIA CZYNNOŚCI PSYCHICZNYCH (typ A, B, C)**

**1. Charakterystyka Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Czepowie (PŚDS):**

- a) Typ domu: A, B, C
- b) Zasięg terytorialny wsparcia udzielanego przez Powiatowy Środowiskowy Dom Samopomocy w Czepowie:
- c) POWIAT PODDĘBKICKI – gminy: Uniejów, Wartkowie, Poddębice;
- d) POWIAT ŁĘCZYCKI– gmina: Świnice Warckie, porozumienia zawarte w dniu 6 lipca 2009 roku pomiędzy Zarządem Powiatu Poddębickiego, a gminą Świnice Warckie
- e) Statutowa liczba miejsc: 52;
- f) Usytuowanie siedziby:  
Powiatowy Środowiskowy Dom Samopomocy mieści się w budynku po byłej Szkole Podstawowej w Czepowie, w gminie Uniejów, powiat: poddębicki, woj. łódzkie. Siedziba PŚDS w Czepowie to dwupiętrowy budynek z zagospodarowaną piwnicą i użytkowym poddaszem, otoczony zabytkowym parkiem, którego powierzchnia to 4,63 ha. Na terenie parku znajdują się także: pomieszczenia gospodarcze: garaż, szopa oraz stare ubikacje, które zostały zaadoptowane jako pomieszczenia gospodarcze, a także obiekty sportowe: boisko do piłki nożnej, boisko asfaltowe oraz zeskok do skoku w dal. Powiatowy Środowiskowy Dom Samopomocy jest samodzielnym użytkownikiem obiektu - budynków oraz parku;
- g) Powierzchnia użytkowa domu : ok. 840,8 m<sup>2</sup>.

**2. Przesłanki do sformułowania celu ogólnego:**

- a) analiza zapisów zawartych w strategii Powiatu Poddębickiego dotyczącej rozwiązywania problemów społecznych w obszarze wsparcia osób niepełnosprawnych;
- b) bilans potrzeb w skali powiatu w oparciu o analizę dotyczącą danych aktualnych i potencjalnych adresatów oferty wspierająco - aktywizującej PŚDS;
- c) rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 roku w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2010 r. Nr 238, poz.1586).
- d) ustawy z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej (Dz. U. z 2013 r. poz. 182).

**Cel ogólny:**

Sprawne funkcjonowanie PŚDS w stosunku do uczestników przewlekle psychicznie chorych oraz skuteczne realizowanie zadań przewidzianych w dokumentach organizacyjnych tj: Statutu Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Czepowie zatwierdzonego uchwałą nr XXXVII/220/09 Rady Powiatu Poddębickiego z dnia 09.04.2009r. oraz Regulaminu Organizacyjnego Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy

w Czepowie zatwierzonego uchwałą nr 139/82//09 Rady Powiatu Poddębickiego z dnia 14.05.2009r. Cel ogólny realizowany jest w szczególności poprzez:

- a) optymalizację funkcjonowania uczestników PŚDS w kluczowych obszarach życia w kierunku integracji społecznej;
- b) pracę wspierająco – aktywizującą mającą na celu maksymalną autonomię w funkcjonowaniu na płaszczyźnie poznawczej, wykonawczej, społecznej i innych;
- c) koordynację pracy wspierająco - aktywizującej wraz z oddziaływaniem najbliższego otoczenia rodzinnego, sąsiedzkiego, rówieśniczego celem tworzenia spójnego systemu wsparcia;
- d) inspirowanie i motywowanie do aktywności w nowych obszarach – mecenat artystyczny, animacja działań kulturalnych, sportowych i innych;
- e) reintegrację społeczną – pełne uczestnictwo w życiu społecznym a szczególnie w decyzjach i działaniach na rzecz osób przewlekle psychicznie chorych;
- f) udział w tworzenie spójnego systemu wsparcia lokalnego dla osób dysfunkcyjnych;
- g) działania mające na celu przełamywanie barier mentalnych i oporu społecznego w stosunku do osób przewlekle psychicznie chorych.

### **3. Przesłanki do sformułowania celów szczegółowych:**

- a) analiza potencjału uczestników z uwzględnieniem atutów i deficytów w różnych obszarach funkcjonowania (poznawczym, wykonawczym, społecznym i innych);
- b) rokowania dotyczące przyszłych sukcesów i ograniczeń;
- c) oferta wspierająco - aktywizująca PŚDS w konfrontacji z potrzebami i możliwościami uczestników w kontekście bazy lokalowej i wyposażenia PŚDS;
- d) kluczowe obszary wsparcia, adekwatna oferta poszczególnych usług dostosowana do potrzeb, możliwości i oczekiwań uczestników;
- e) zasady współpracy z otoczeniem uczestników – domem rodzinnym, sąsiadami, grupą rówieśniczą, organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz osób dysfunkcyjnych.

**4. Formy działalności dla typów domu A, B, C - wszystkie podejmowane przez Dom działania, zmierzają do pełnej realizacji indywidualnego planu postępowania wspierająco – aktywizującego danego uczestnika poprzez:**

### **I. TRENING FUNKCJONOWANIA W CODZIENNYM ŻYCIU:**

#### **Realizacja poprzez:**

- a) trening higieniczny;
- b) trening kulinarny;
- c) trening umiejętności praktycznych;
- d) trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi.

#### **Cele szczegółowe:**

- samodzielność i samoobsługa - ukształtowanie poprawnego wykonywania czynności życia codziennego – jedzenie, zachowanie czystości i porządku w najbliższym otoczeniu, wykonywanie prac związanych z gospodarstwem domowym;
- nabycie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb, rozróżniania stanu zaspokojenia oraz deprivacji i dyskomfortu;
- ukształtowanie zaradności oraz nawyków celowej aktywności – trening umiejętności praktycznych;
- gospodarowanie własnymi środkami finansowymi - racjonalne planowanie wydatków, posługiwanie się środkami płatniczymi;
- Poznanie zasad Savoir – Vivre, dbałość o estetykę.

## **II. TRENING UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW:**

### **Realizacja poprzez:**

- a) trening w zakresie komunikacji, etyki i unikania konfliktów;
- b) trening w zakresie współpracy i bycia w grupie oraz kształtowania pozytywnych relacji z otoczeniem;
- c) trening w zakresie kształtowania i stosowania norm społecznych, właściwe zachowanie w sytuacjach społecznych;
- d) zebrania społeczności.

### **Cele szczegółowe:**

- kształtowanie motywacji oraz realizacja potrzeb w sposób społecznie akceptowany,
- kształtowanie umiejętności analizowania sytuacji w celu samodzielnego podejmowania decyzji, antycypowania skutków własnych działań, planowanie;
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych w obszarze nawiązywania kontaktów;
- skuteczna komunikacja;
- decydowanie o przebiegu relacji,
- zachowanie właściwego dystansu, kształtowanie szacunku dla granic;
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, kształtowanie umiejętności kontroli emocji;
- kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, z innymi osobami w czasie zakupów, w środkach komunikacji publicznej, w urzędach, w instytucjach kultury oraz przy okazji spotkań towarzyskich;
- udział w życiu grup rówieśniczych;
- kształtowanie zachowań prospołecznych;
- Wyzwolenie inicjatywy w zachowaniach interpersonalnych;
- Umiejętne wykorzystanie potencjału własnego i innych;
- podjęcie ról społecznych, kształtowanie umiejętności zachowań odpowiedzialnych;
- podjęcie ról społecznych adekwatnie do potencjału uczestników;
- zaktywizowanie oraz współdecydowanie w sprawach domu poprzez zebrania społeczności oraz zebrania Samorządu;
- zintegrowanie ze środowiskiem lokalnym.

## **III. PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE:**

### **Realizacja poprzez:**

- a) indywidualne poradnictwo psychologiczne;
- b) grupowe poradnictwo psychologiczne.

### **Cele szczegółowe:**

- wsparcie w sytuacjach remisji choroby, zaostrzeń objawów psychotycznych, hospitalizacji, rekonwalescencji po pobycie w szpitalu;
- pomoc w sytuacjach trudnych, wsparcie w wychodzeniu z kłopotów i umiejętnego postępowania w kryzysie,
- rozbudowa repertuaru kompetencji społecznych;
- satysfakcjonujące relacje z innymi;
- rozwój funkcji intelektualnych i poznawczych;
- pomoc w rozwiązywaniu konfliktów;

- zorganizowanie współpracy i pełniejszego uczestnictwa rodzin i osób bliskich uczestnikowi poprzez wspólne spotkania i współdecydowanie o kierunkach spójnych oddziaływań wspierająco – aktywizujących.

#### **IV. POMOC W ZAŁATWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH:**

**Realizacja poprzez:** wsparcie oraz bezpośrednią pomoc w załatwianiu spraw urzędowych.

##### **Cele szczegółowe**

- rozwój orientacji w rzeczywistości i wykorzystania jej w codziennym funkcjonowaniu – pomoc w załatwianiu spraw w urzędzie, na poczcie, itp.;
- pomoc w korzystaniu z turnusów rehabilitacyjnych;
- pomoc w dostępie do specjalistów;
- ukształtowanie umiejętności i nawyków związanych z zaradnością życiową;
- wsparcie oraz bezpośrednia pomoc w załatwianiu spraw urzędowych, pomoc w sporządzaniu pism urzędowych;
- współpraca z instytucjami zajmującymi się udzielaniem pomocy osobom niepełnosprawnym; rozwój zdolności uczestnika do samodzielnego załatwiania swoich spraw;
- nabycie umiejętności szukania pomocy w odpowiednich instytucjach.

#### **V. PORADNICTWO SOCJALNE:**

**Realizacja poprzez:**

- a) indywidualne i grupowe poradnictwo socjalne;
- b) współpracę ze środowiskiem lokalnym uczestnika.

##### **Cele szczegółowe:**

- ukształtowanie odpowiednich postaw rodziny i środowiska w stosunku do osób chorych psychicznie;
- zintegrowanie uczestników ze środowiskiem rodzinnym oraz lokalnym;
- rozwój oraz wzmocnienie aktywności i samodzielności życiowej uczestników;
- Zapewnienie współpracy i koordynacji działań instytucji i organizacji istotnych dla zaspokojenia potrzeb uczestników;
- rozwój umiejętności szukania pomocy w odpowiednich instytucjach;
- częste kontakty z najbliższym otoczeniem celem wsparcia oraz nawiązania współpracy w zakresie realizacji Indywidualnego Planu Postępowania Wspierająco – Aktywizującego;
- uzyskanie wzmocnienia działań wspierająco – aktywizujących proponowanych przez PŚDS w domach rodzinnych, środowisku sąsiedzkim, kręgu rówieśniczym;
- zintegrowanie uczestników (również klubowych), osób z ich najbliższego otoczenia oraz terapeutów;
- rozwój pozytywnych relacji pomiędzy uczestnikiem a społeczeństwem i najbliższym otoczeniem.

#### **VI. TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO:**

**Realizacja poprzez:**

- a) trening komputerowy;
- b) realizację działań wg Harmonogramu Planowanych Imprez Okolicznościowych na dany rok – integracja środowiska, turystyka, wydarzenia sportowo – kulturalne jako formy spędzania czasu wolnego;

- c) trening rozwijania zainteresowań literaturą, prasą, filmem, telewizją oraz radiem;
- d) zajęcia świetlicowe;
- e) terapię manualną;
- f) muzykoterapię.

#### **Cele szczegółowe:**

- ukształtowanie umiejętności spędzania wolnego czasu;
- rozwój zainteresowań związanych z literaturą, prasą, filmem, telewizją, audycjami radiowymi, teatrem;
- zainicjowanie działań i imprez integracyjnych adresowanych do społeczności lokalnej;
- stworzenie stałych form współpracy – inicjatywy wpisane na stałe w Harmonogram Planowanych Imprez Okolicznościowych na dany rok, gminy, powiatu, województwa – przeglądy, wystawy, imprezy artystyczne, sportowe i inne;
- udział w imprezach celem integracji oraz kształtowania umiejętności uczestnictwa w życiu społecznym;
- wykorzystanie komputera, urządzeń biurowych, internetu w celu zdobywania informacji oraz efektywnego spędzania czasu wolnego;
- gazetki informacyjne jako środek przekazu informacji, utrwalanie ważnych informacji;
- Poznanie tradycji i obyczajów, rozwój duchowy i etyczny;
- ukształtowanie umiejętności wypoczynku i relaksacji;
- ukształtowanie umiejętności korzystania z muzyki w celach związanych z optymalnym funkcjonowaniem;
- ukształtowanie zachowań kreatywnych i znalezienie własnych środków wyrazu artystycznego, uzewnętrznienie świata własnych przeżyć i odczuć;
- zainspirowanie uczestników do poszukiwania nowych, nieznanych form wyrazu, rozwijanie własnych działań i umiejętności twórczych;
- zachowanie i udoskonalenie osiągniętych dotychczas umiejętności poznawczych – np. pisanie, czytania ze zrozumieniem,

#### **VII. TERAPIA RUCHOWA:**

##### **Realizacja poprzez:**

- a) zajęcia sportowe, rekreacja, zajęcia usprawniające w zakresie motoryki i lokomocji;
- b) fizykoterapię.

##### **Cele szczegółowe:**

- rozwój ruchowy, wzrost kondycji i sprawności;
- ukształtowanie systematycznych nawyków motorycznych - gimnastyka kompensacyjna;
- ukształtowanie umiejętności aktywnego wypoczynku, wywoływanie pozytywnych emocji poprzez ruch;
- rozwój procesu kompensacji i adaptacji organizmu do wysiłku fizycznego;
- przeciwdziałanie akinezji (bezruchowi);
- aktywny ruch jako sposób na poprawę trybu życia;
- Przywrócenie prawidłowego zakresu ruchów, złagodzenie bólu i dolegliwości, poprawa samopoczucia;
- zapobieganie pogłębieniu skoliozy oraz narastaniu przykurczy, korygowanie wad postawy;
- ukształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje oraz osób współwiczających poprzez gry i zabawy zespołowe;
- ukształtowanie właściwej postawy kibica oraz zawodnika;
- ukształtowanie koncentracji i współpracy poprzez gry i zabawy zespołowe;

## **VIII. INNE FORMY POSTĘPOWANIA PRZYGOTOWUJĄCE DO UCZESTNICTWA W WARSZTATACH TERAPII ZAJĘCIOWEJ LUB PODJĘCIA ZATRUDNIENIA, W TYM W WARUNKACH PRACY CHRONIONEJ NA PRZYSTOSOWANYM RYNKU PRACY:**

### **Realizacja poprzez:**

- a) ergoterapię;
- b) pogadanki tematycznie związane z rynkiem pracy;
- c) rozwijanie szczególnych zainteresowań i uzdolnień w zakresie sportu, muzyki, kulinariów, plastyki, gier stolikowych oraz informatyki.

### **Ponadto:**

- pomoc w wyszukiwaniu ofert pracy w prasie i Internecie podczas treningu komputerowego;
- doskonalenie umiejętności obsługi komputera w ramach treningu komputerowego (pisanie na komputerze, CV, obsługa podstawowych programów);
- pomoc w znalezieniu pracy sezonowej;
- integracja z uczestnikami z Warsztatów Terapii Zajęciowej w celu motywacji i wymiany doświadczeń.

### **Cele szczegółowe:**

- rozwój zainteresowań, zdolności i umiejętności;
- ukształtowanie nawyków celowej aktywności;
- Nabycie umiejętności przygotowujących do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej;
- ukształtowanie motywacji i umiejętności poszukiwania pracy dorywczej, sezonowej, na stanowiskach pracy chronionej i otwartym rynku pracy;
- ukształtowanie nawyków pracy (punctualność, systematyczność, rzetelność, współpraca w zespole, samodzielność, dbałość o jakość);
- ukształtowanie umiejętności współpracy w grupie;
- Podjęcie czynności związanych z pracą – kończenie działania, zachowanie kolejności, koncentracja na celu;
- ukształtowanie zaradności, samodzielności, niezależności oraz konsekwencji działań w życiu.

## **IX. POMOC W DOSTĘPIE DO NIEZBĘDNYCH ŚWIADCZEŃ ZDROWOTNYCH**

### **Realizowane poprzez:**

- a) trening farmakologiczny;
- b) profilaktykę zdrowotną;
- c) uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza (m.in. psychiatry) oraz pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.

### **Cele szczegółowe:**

- rozwój nawyków i umiejętności dbania o własne zdrowie;
- ukształtowanie umiejętności do samodzielnego korzystania z pomocy lekarskiej itp.;
- korzystanie ze świadczeń medycznych zapewnianych przez NFZ w miejscu zamieszkania;
- umiejętne korzystanie z terapii farmakologicznej zarówno przez uczestników jak i ich rodziny;
- otrzymanie wsparcia w sytuacjach korzystania ze specjalistycznej pomocy psychiatrycznej zgodnie z zapisami ustawy o ochronie zdrowia psychicznego;
- ukształtowanie postawy prozdrowotnej poprzez pogadanki tematycznie związane ze zdrowym trybem życia;
- ukształtowanie poznawcze w obszarach związanych z różnymi dziedzinami życia – higiena, stosunek do nałogów, zdrowe odżywianie, rekreacja itp.;
- ukształtowanie świadomości seksualnej.



Rodzaj i zakres zajęć jest dostosowany do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczestnika. Działania wspierająco - aktywizujące prowadzi się w oparciu o Indywidualny Plan Postępowania Wspierająco – Aktywizującego opracowywany przez Zespół Wspierająco – Aktywizujący indywidualnie dla każdego uczestnika.

### 5. Formy pracy domu dla uczestników typu A, B, C:

typ A — osoby przewlekle psychicznie chore,

typ B — osoby upośledzone umysłowo,

typ C — osoby wykazujące inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych.

Forma działalności	Forma treningu	Sposób realizacji			Miejsce realizacji zajęć (pracownia)
		A	B	C	
<b>Trening funkcjonowania w życiu codziennym:</b>	trening higieniczny;	Nabywanie umiejętności dbania o wygląd, estetykę wyglądu, kształtowanie doboru kolorystyki i doboru stroju adekwatnego do pór roku, nabywanie umiejętności dbania o higienę jako umiejętność wprowadzona na stałe do repertuaru zachowań.	Poznanie nazw części odzieży, nabycie umiejętności dbałości o czystość odzieży, kształtowanie doboru kolorystyki i doboru stroju adekwatnego do pór roku. – nabywanie umiejętności rozróżniania środków do higieny osobistej (co to jest mydło, szampon, pasta i szczoteczka do zębów, grzebień itp) i do czego służą te przedmioty, trening ich używania, nabycie umiejętności do samodzielnego korzystania z w/w środków, przedmiotów.	Nabycie umiejętności dbania o różne aspekty higieny osobistej, kształtowanie nawyków w tej dziedzinie, nabycie umiejętności związanych z estetyką wyglądu, doboru kolorystyki i doboru stroju adekwatnego do pór roku. Dbałość o wizerunek, stylizację, umiejętność korzystania z usług fryzjera, kosmetyczki, dobór kosmetyków, sięganie po inspiracje w zakresie mody.	Pracownia higieniczno – kosmetyczna.
	trening kulinarny;	Zapoznanie się z zasadami zdrowego żywienia, nabycie wiedzy o rodzajach diet, kaloryczności posiłków. Nabywanie umiejętności racjonalnego planowania jadłospisu dostosowanego do możliwości finansowych oraz umiejętności higienicznego przygotowywania posiłków uczestników. Nauka posługiwania się podstawowym sprzętem kuchennym. Praktyczna nauka przygotowywania posiłków. Doskonalenie własnych zdolności i umiejętności posługiwania się narzędziami i urządzeniami znajdującymi się w kuchni, doskonalenie umiejętności zmywania	Nabywanie umiejętności rozpoznawania podstawowych produktów spożywczych (chleb, kiełbasa, sery, warzywa, owoce, itp.), jak i materiałów do sporządzania napoi (kawa, herbata, owoce, itp.), wykorzystanie produktów w działaniach kulinarnych, podejmowanie prób przez uczestnika do zrobienia prostych kanapek, czy herbaty. Nauka rozróżniania sztućców. Nabywanie umiejętności nakrywania i podawania do stołu, nakładanie potraw na talerze, nalewanie napojów, estetyka spożywania posiłków.	Zapoznanie się z zasadami zdrowego żywienia, rodzajach diet, kaloryczności posiłków. Nabywanie umiejętności racjonalnego planowania jadłospisu dostosowanego do możliwości finansowych oraz umiejętności higienicznego przygotowywania posiłków uczestników. Nauka posługiwania się podstawowym sprzętem kuchennym. Praktyczna nauka przygotowywania posiłków. Doskonalenie własnych zdolności i umiejętności posługiwania się narzędziami i urządzeniami znajdującymi się w kuchni, doskonalenie umiejętności zmywania naczyń, nakrywania i podawania do stołu, savoir – vivre, umiejętność zaplanowania posiłków na pewien okres (2,3 dni) – plan zakupów, etapy realizacji. Umiejętność dekorowania stołu.	Pracownia kulinarna/jadalnia

		naczyn, nakrywania i podawania do stołu, savoir – vivre, umiejętność zaplanowania posiłków na pewien okres (2,3 dni) – plan zakupów, etapy realizacji.			
	trening umiejętności praktycznych;	Nabywanie nowych informacji dotyczących prawidłowego dbania o czystość pomieszczeń, mebli i sprzętu domowego, zachowania szczególnej higieny podczas wykonywania czynności porządkowych w toaletach i łazienkach, zachowania bezpieczeństwa podczas używania chemicznych środków czystości. Uczestnicy uczą się obsługiwać podstawowy sprzęt domowy, segregacji i wynoszenia odpadów. Nabytą wiedzę uczestnicy wykorzystują w trakcie zajęć praktycznych – sprzątanie ośrodka, pomoc w utrzymaniu parku.	Nauka rozróżniania środków czyszczących (do podłogi, mebli itp.) i wykorzystania ich w praktyce poprzez instruktaż terapeuty, nauka segregacji i wynoszenia odpadów, pranie ręczne, posługiwanie się z pomocą terapeuty żelazkiem, suszarką do włosów, korzystanie z lodówki, proste czynności porządkowe w domu i parku.	Nabywanie nowych informacji dotyczących prawidłowego dbania o czystość pomieszczeń, mebli i sprzętu domowego, zachowania szczególnej higieny podczas wykonywania czynności porządkowych w toaletach i łazienkach, zachowania bezpieczeństwa podczas używania chemicznych środków czystości. Nabycie przez uczestników umiejętności obsługi podstawowego sprzętu domowego, segregacji i wynoszenia odpadów. Nauka wykorzystywania nabytych umiejętności i wiedzy w trakcie zajęć praktycznych – sprzątanie ośrodka, pomoc w utrzymaniu parku. Nabycie umiejętności organizowania sobie pracy, planowania kolejnych etapów pracy. Nabycie umiejętności wykonania prania, prasowania, zmian pościeli, dbałość o rośliny doniczkowe. Samodzielne zorganizowanie większych porządków – mycie okien, odkurzanie, zmywanie. Korzystanie z telefonii komórkowej – bezpieczeństwo i racjonalne korzystanie z telefonu.	Pracownia kulinarna, jadalnia, pracownia higieniczno-kosmetyczna.
	trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi;	Nabywanie umiejętności tworzenia własnego budżetu domowego, zasad oszczędzania, robienia zakupów, posługiwania się pieniędzmi, oszczędnego planowania wydatków, konsekwencji wynikających z zaciągania zobowiązań i kredytów. Nabywanie wiedzy o aktualnych cenach wybranych produktów spożywczych i odzieżowych. Wykorzystanie nabytej wiedzy w trakcie zajęć praktycznych – zajęcia symulowane, robienie zakupów w sklepie.	Nabywanie umiejętności rozróżniania nominalów pieniężnych. Poznanie aktualnych cen wybranych produktów spożywczych i odzieżowych. Trening w warunkach symulacji dokonywania prostych transakcji, płacenie, odbieranie reszty, odbieranie paragonu.	Nabywanie umiejętności tworzenia własnego budżetu domowego, zasad oszczędzania, robienia zakupów, posługiwania się pieniędzmi, oszczędnego planowania wydatków, konsekwencji wynikających z zaciągania zobowiązań i kredytów. Poznanie aktualnych cen wybranych produktów spożywczych i odzieżowych. Wykorzystanie nabytej wiedzy w trakcie zajęć praktycznych – zajęcia symulowane, robienie zakupów w sklepie. Korzystanie z usług banku, korzystanie z konta, kart płatniczych.	Gabinet pracownik socjalnego, Pracownia zajęć świetlicowych, Trening podczas dowozów i odwozów (transakcje w sklepie, banku, poczcie, itp.).
<b>Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów</b>	trening w zakresie komunikacji, etyki i unikania konfliktów;	Nabywanie umiejętności kulturalnego zachowania oraz stosowania norm obowiązujących w społeczeństwie, szacunku i odnoszenia się do osób starszych. Uczestnicy uczą się prowadzenia	Nabywanie umiejętności kulturalnego zachowania oraz stosowania norm obowiązujących w społeczeństwie, szacunku i odnoszenia się do osób starszych. Uczestnicy uczą się prowadzenia	Nabywanie umiejętności kulturalnego zachowania oraz stosowania norm obowiązujących w społeczeństwie, szacunku i odnoszenia się do osób starszych. Uczestnicy uczą się prowadzenia rozmowy, nawiązywania i utrzymywania kontaktów	Zajęcia realizowane podczas wszystkich form treningowych (wszystkie pracowne w PŚDS

	<p>trening w zakresie kształtowania i stosowania norm społecznych, właściwe zachowanie w sytuacjach społecznych;</p>	<p>rozmowy, nawiązywania i utrzymywania kontaktów społecznych, umiejętności współpracy w grupie, unikania konfliktów lub konstruktywnego ich rozwiązywania, stosowania na co dzień zwrotów grzecznościowych.</p>	<p>rozmowy, nawiązywania i utrzymywania kontaktów społecznych, umiejętności współpracy w grupie, unikania konfliktów lub konstruktywnego ich rozwiązywania, stosowania na co dzień zwrotów grzecznościowych.</p>	<p>społecznych, umiejętności współpracy w grupie, unikania konfliktów lub konstruktywnego ich rozwiązywania, stosowania na co dzień zwrotów grzecznościowych.</p>	
<p>trening w zakresie współpracy i bycia w grupie oraz kształtowania pozytywnych relacji;</p>					
	<p>trening kształtowania pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, z innymi osobami w czasie zakupów, w środkach komunikacji publicznej, w urzędach, w instytucjach kultury;</p>	<p>Uczestnicy nabywają umiejętności kulturalnego zachowania oraz norm obowiązujących w społeczeństwie, szacunku i odnoszenia się do osób starszych oraz nieznajomych. Zapoznają się oraz utrwalają zwroty grzecznościowe. Doskonają takie umiejętności jak cierpliwość, umiejętność odraczania (podczas stania w kolejce), spostrzegawczość i umiejętność podejmowania trafnych decyzji (podczas wybierania produktów). Uczestnicy nabywają wiedzę teoretyczną na temat mechanizmów zachowań (pogadanki i rozmowy) oraz umiejętności praktycznych (odgrywanie scenek, wyjazdy do urzędu, instytucji kultury, sklepów, Kościołów). Uczestnicy poznają instytucje kultury, oświaty, ich rodzaje i rolę jaką odgrywają w społeczeństwie. Poznają sklepy wielobranżowe, miejsca religijne (Kościoły), miejsca pamięci (cmentarze i pomniki), infrastrukturę miejską, uczą się poprawnego zachowania w nieznanym wcześniej rzeczywistości społecznej. Uczestnicy uczą się prowadzenia rozmowy, nawiązywania i utrzymywania kontaktów społecznych. Uczestnicy uczą się radzenia sobie z barierami</p>	<p>Uczestnicy nabywają umiejętności kulturalnego zachowania oraz norm obowiązujących w społeczeństwie, szacunku i odnoszenia się do osób starszych oraz nieznajomych. Zapoznają się oraz utrwalają zwroty grzecznościowe. Doskonają takie umiejętności jak cierpliwość, umiejętność odraczania (podczas stania w kolejce), spostrzegawczość i umiejętność podejmowania trafnych decyzji (podczas wybierania produktów). Uczestnicy nabywają wiedzę teoretyczną na temat mechanizmów zachowań (pogadanki i rozmowy) oraz umiejętności praktycznych (odgrywanie scenek, wyjazdy do urzędu, instytucji kultury, sklepów, Kościołów). Uczestnicy poznają instytucje kultury, oświaty, ich rodzaje i rolę jaką odgrywają w społeczeństwie. Poznają sklepy wielobranżowe, miejsca religijne (Kościoły), miejsca pamięci (cmentarze i pomniki), infrastrukturę miejską, uczą się poprawnego zachowania w nieznanym wcześniej rzeczywistości społecznej. Uczestnicy uczą się prowadzenia rozmowy, nawiązywania i</p>	<p>Uczestnicy nabywają umiejętności kulturalnego zachowania oraz norm obowiązujących w społeczeństwie, szacunku i odnoszenia się do osób starszych oraz nieznajomych. Zapoznają się oraz utrwalają zwroty grzecznościowe. Doskonają takie umiejętności jak cierpliwość, umiejętność odraczania (podczas stania w kolejce), spostrzegawczość i umiejętność podejmowania trafnych decyzji (podczas wybierania produktów). Uczestnicy nabywają wiedzę teoretyczną na temat mechanizmów zachowań (pogadanki i rozmowy) oraz umiejętności praktycznych (odgrywanie scenek, wyjazdy do urzędu, instytucji kultury, sklepów, Kościołów). Uczestnicy poznają instytucje kultury, oświaty, ich rodzaje i rolę jaką odgrywają w społeczeństwie. Poznają sklepy wielobranżowe, miejsca religijne (Kościoły), miejsca pamięci (cmentarze i pomniki), infrastrukturę miejską, uczą się poprawnego zachowania w nieznanym wcześniej rzeczywistości społecznej. Uczestnicy uczą się prowadzenia rozmowy, nawiązywania i utrzymywania kontaktów społecznych. Uczestnicy uczą się radzenia sobie z barierami architektonicznymi oraz umiejętności prośenia o pomoc.</p>	<p>PŚDS w Czepowiu (wszystkie pracownie) oraz podczas dowozów odwozów, w najbliższych instytucjach użyteczności publicznej.</p>

		architektonicznymi oraz umiejętności proszenia o pomoc.	utrzymywania kontaktów społecznych. Uczestnicy uczą się radzenia sobie z barierami architektonicznymi oraz umiejętności proszenia o pomoc.		
	zebrania społeczności;	Nabywanie umiejętności wypowiadania się na forum grupy. Uczestnicy omawiają co zdarzyło się w ośrodku, czyje zachowanie było niepokojące, co chcieliby robić, jakie zajęcia się im podobają, a jakie nie. Jakie nowe formy zajęć wprowadzić. Jakie są plany na przyszłość. Uczestnicy podczas zebrań uczą się decydować i planować w sprawach, które ich dotyczą. Uczą się mechanizmów współdziałania w grupie poprzez przełamywanie skłonności do alienacji, izolacji i apatii.	Nabywanie umiejętności zachowania się na forum poprzez aktywizowanie, przełamywanie bierności, większe zaangażowanie. Uczą się mechanizmów współdziałania w grupie.	Nabywanie umiejętności wypowiadania się na forum grupy. Uczestnicy omawiają co zdarzyło się w ośrodku, czyje zachowanie było niepokojące, co chcieliby robić, jakie zajęcia się im podobają, a jakie nie. Jakie nowe formy zajęć wprowadzić. Jakie są plany na przyszłość. Uczestnicy podczas zebrań uczą się decydować i planować w sprawach, które ich dotyczą. Uczą się mechanizmów współdziałania w grupie.	Sala ogólna (sala muzykoterapii).
<b>Poradnictwo psychologiczne</b>	grupowe;	Nabywanie i doskonalenie umiejętności funkcjonowania w grupie. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego porozumiewania się i rozwiązywania problemów. Rozwijanie postaw życzliwości i szacunku wobec innych, przeciwdziałanie destrukcyjnym zachowaniom. Zachowanie w sytuacjach społecznej ekspozycji, nabywanie umiejętności brania odpowiedzialności za siebie i innych.	Uczestnicy nabywają oraz doskonalą swoje umiejętności funkcjonowania w życiu codziennym. Uczą się skutecznego porozumiewania się. Rozwijają postawy życzliwości i szacunku wobec innych, przeciwdziałanie destrukcyjnym zachowaniom. Nabywają umiejętności korzystania z pomocy innych, i współdziałania w sytuacjach korzystania pomocy.	Nabywanie i doskonalenie umiejętności funkcjonowania w grupie. Utrwalanie umiejętności skutecznego porozumiewania się i rozwiązywania problemów. Rozwijają postawy życzliwości i szacunku wobec innych, wycofywanie się z zachowań o charakterze destrukcyjnym. Uczą się prawidłowego zachowania w sytuacjach społecznej ekspozycji, nabywania umiejętności brania odpowiedzialności za siebie i innych.	Gabinet psycholog sala ogólna (muzykoterapii).
	indywidualne;	Uczestnicy przyswajają wiadomości i umiejętności psycho – społeczne potrzebne w codziennym życiu. Na zajęciach uczestnicy nabywają umiejętności związanych z postawą akceptacji swojej choroby, uczą się sposobów radzenia sobie ze stresem i złością. Wzmacniają poczucie własnej wartości, nabywają umiejętności zachowań asertywnych, skutecznego komunikowania się oraz konstruowania adekwatnej samoocena.	Uczestnicy przyswajają wiadomości i umiejętności psycho – społeczne potrzebne w codziennym życiu. Uczą się określać własne stany emocjonalne. Wzmacniają poczucie własnej wartości. Uczą się skutecznej komunikacji, postaw asertywnych, odnalezienia się w sytuacji trudnej. Nabywanie umiejętności rozpoznawania sytuacji konfliktowych, wycofywania się z nich i ich rozwiązywania.	Uczestnicy przyswajają wiadomości i umiejętności psycho – społeczne potrzebne w codziennym życiu. Uczestnicy uczą się kształtowania postaw akceptacji swojej choroby, sposobów radzenia sobie ze stresem i złością. Wzmacniają poczucie własnej wartości, kształtują umiejętność zachowań asertywnych, uczą się skutecznej komunikacji i formułowania adekwatnej samooceny.	Gabinet psycholog
<b>Pomoc w załatwianiu spraw</b>	wsparcie oraz bezpośrednia	uczestnicy przy wsparciu pracownika socjalnego załatwiają sprawy urzędowe,	uczestnicy przy wsparciu pracownika socjalnego uczą się	uczestnicy przy wsparciu pracownika socjalnego załatwiają sprawy urzędowe, wypełniają	Gabinet pracownik socjalnego, pobliski

urzędowych	pomoc w załatwianiu spraw urzędowych;	wypełniają dokumenty, odwiedzają instytucje użyteczności publicznej i zaznajamiają się z ich działalnością. Uczą się odpowiedniego zachowania w instytucjach. Zapoznają się ze wzorami pism i formularzy. Uczestnicy uczą się korzystania w takich sytuacjach z umiejętności posługiwania się komputerem i poruszania się w sieci.	załatwiać sprawy urzędowe, odwiedzają instytucje użyteczności publicznej i zaznajamiają się z ich działalnością. Uczą się odpowiedniego zachowania w instytucjach.	dokumenty, odwiedzają instytucje użyteczności publicznej i zaznajamiają się z ich działalnością. Uczą się odpowiedniego zachowania w instytucjach. Zapoznają się ze wzorami pism i formularzy. Uczestnicy uczą się korzystania w takich sytuacjach z umiejętności posługiwania się komputerem i poruszania się w sieci.	instytucje użyteczności publicznej (gmina Uniejów).
Poradnictwo socjalne	indywidualne i grupowe poradnictwo socjalne;  Współpraca ze środowiskiem lokalnym uczestnika;	Uczestnicy korzystają ze wsparcia pracownika socjalnego, który pomaga uczestnikom w różnych trudnych sytuacjach życiowych (np.: napisać wniosek do PCPR o zapomogę, o przyznanie zaliczki z funduszu alimentacyjnego, o zasiłek pielęgnacyjny, pomaga załatwić dofinansowanie z NFZ na pieluchomajtki, z PEFRON na sprzęt ortopedyczny i in.). Pomaga skompletować dokumenty do Powiatowego Zespołu do Spraw Orzekania o Stopniu Niepełnosprawności, do ZUS i KRUS o uzyskaniu renty inwalidzkiej lub rodzinnej. Pracownik socjalny sporządza co półroczną aktualizację wywiadów środowiskowych oraz aktualizację dotyczącą odpłatności. Pracownik socjalny jest w stałym kontakcie z rodzicami i opiekunami uczestników, informuje ich o zachowaniu się podopiecznego, sytuacjach trudnych, informuje i zaprasza do współpracy w planowanych imprezach i spotkaniach integracyjnych.	Uczestnicy korzystają ze wsparcia pracownika socjalnego, który pomaga uczestnikom w różnych trudnych sytuacjach życiowych (np.: napisać wniosek do PCPR o zapomogę, o przyznanie zaliczki z funduszu alimentacyjnego, o zasiłek pielęgnacyjny, pomaga załatwić dofinansowanie z NFZ na pieluchomajtki, z PEFRON na sprzęt ortopedyczny i in.). Pomaga skompletować dokumenty do Powiatowego Zespołu do Spraw Orzekania o Stopniu Niepełnosprawności, do ZUS i KRUS o uzyskaniu renty inwalidzkiej lub rodzinnej. Pracownik socjalny sporządza co półroczną aktualizację wywiadów środowiskowych oraz aktualizację dotyczącą odpłatności. Pracownik socjalny jest w stałym kontakcie z rodzicami i opiekunami uczestników, informuje ich o zachowaniu się podopiecznego, sytuacjach trudnych, informuje i zaprasza do współpracy w planowanych imprezach i spotkaniach integracyjnych.	Uczestnicy korzystają ze wsparcia pracownika socjalnego, który pomaga uczestnikom w różnych trudnych sytuacjach życiowych (np.: napisać wniosek do PCPR o zapomogę, o przyznanie zaliczki z funduszu alimentacyjnego, o zasiłek pielęgnacyjny, pomaga załatwić dofinansowanie z NFZ na pieluchomajtki, z PEFRON na sprzęt ortopedyczny i in.). Pomaga skompletować dokumenty do Powiatowego Zespołu do Spraw Orzekania o Stopniu Niepełnosprawności, do ZUS i KRUS o uzyskaniu renty inwalidzkiej lub rodzinnej. Pracownik socjalny sporządza co półroczną aktualizację wywiadów środowiskowych oraz aktualizację dotyczącą odpłatności. Pracownik socjalny jest w stałym kontakcie z rodzicami i opiekunami uczestników, informuje ich o zachowaniu się podopiecznego, sytuacjach trudnych, informuje i zaprasza do współpracy w planowanych imprezach i spotkaniach integracyjnych.	Gabinet pracownik socjalnego, najbliższe otoczenie uczestnika.
Trening umiejętności spędzania czasu wolnego	trening komputerowy;	Uczestnicy rozwijają umiejętności korzystania z Internetu - wyszukiwania interesujących informacji i zapisywanie ich, korzystania z przeglądarek internetowych – instalacja i obsługa, zakładania folderów, edytowania dokumentów tekstowych, zakładania	Uczestnicy nabywają podstawowych informacji na temat komputerów oraz umiejętności korzystania z Internetu. Uczą się z korzystania z programu Paint i prostych gier.	Uczestnicy nabywają i utrwalają umiejętności korzystania z Internetu - wyszukiwania interesujących informacji i zapisywanie ich, korzystania z przeglądarek internetowych – instalacja i obsługa, zakładania folderów, edytowania dokumentów tekstowych, zakładania kont pocztowych, komunikowanie się na portalach	Pracownia komputerowa i urządzeń biurowych

		kont pocztowych, komunikowanie się na portalach społecznościowych – zakładanie profilu. Zapoznają się z możliwością zakupów przez Internet – ułatwienia i zagrożenia. Poznają urządzenia współpracujące z komputerem (drukarki, kserokopiarki), nabywają umiejętności posługiwania się faksem, telefonem, gilotyną, laminarką, bindownicą. Uczą się korzystania z wewnętrznej sieci PŚDS.		społecznościowych – zakładanie profilu. Zapoznają się z możliwością zakupów przez Internet – ułatwienia i zagrożenia. Poznają urządzenia współpracujące z komputerem (drukarki, kserokopiarki), posługiwanie się faksem, telefonem, gilotyną, laminarką, bindownicą. Uczą się z korzystania z wewnętrznej sieci PŚDS. Zapoznanie się z możliwością zakupów przez Internet – ułatwienia i zagrożenia.	
realizacja działań wg Harmonogramu Planowanych Imprez na dany rok;  poszerzenie wiedzy poznawczej o Polsce i świecie;	<p>Udział w działaniach integracyjnych ze środowiskiem, rozwijanie zainteresowań turystycznych, nabywanie umiejętności eksploracyjnych podczas korzystania z wycieczek, wyjazdów, kształtowanie umiejętności związanych z ekologią, ochroną przyrody, umiejętną eksploatacją zasobów naturalnych, aktywne uczestnictwo i przeżywanie wydarzeń sportowo – kulturalnych. Kształtowanie umiejętności spędzania wolnego czasu podczas spacerów - zwiedzanie najbliższej okolicy, wycieczek i wyjazdów grupowych. Nabywanie umiejętności właściwego zachowania się w czasie spotkań towarzyskich - wykształcenie i utrwalenie pozytywnych zachowań . Uczestnicy biorą udział w różnych imprezach organizowanych na terenie Domu lub przez inne placówki. Organizowanie spotkań i uroczystości okolicznościowych, udział w imprezach organizowanych w PŚDS i wyjazdy na zaproszenia – wg kalendarza sporządzanego co roku. Organizowanie na terenie Domu uroczystości okolicznościowych takich jak: Śniadanie Wielkanocne, Wigilia, Dzień Kobiet, Walentynki itp. oraz organizowanie imienin uczestników. Uczestnicy w ten sposób nabywają i utrwalają umiejętności poznawcze,</p>	<p>Udział w działaniach integracyjnych ze środowiskiem, rozwijanie zainteresowań turystycznych, nabywanie umiejętności eksploracyjnych podczas korzystania z wycieczek, wyjazdów, kształtowanie umiejętności związanych z ekologią, ochroną przyrody, umiejętną eksploatacją zasobów naturalnych, aktywne uczestnictwo i przeżywanie wydarzeń sportowo – kulturalnych. Kształtowanie umiejętności spędzania wolnego czasu podczas spacerów - zwiedzanie najbliższej okolicy, wycieczek i wyjazdów grupowych. Nabywanie umiejętności właściwego zachowania się w czasie spotkań towarzyskich - wykształcenie i utrwalenie pozytywnych zachowań . Uczestnicy biorą udział w różnych imprezach organizowanych na terenie Domu lub przez inne placówki. Organizowanie spotkań i uroczystości okolicznościowych, udział w imprezach organizowanych w PŚDS i wyjazdy na zaproszenia – wg kalendarza sporządzanego co roku. Organizowanie na terenie Domu uroczystości okolicznościowych takich jak: Śniadanie Wielkanocne, Wigilia,</p>	<p>Udział w działaniach integracyjnych ze środowiskiem, rozwijanie zainteresowań turystycznych, nabywanie umiejętności eksploracyjnych podczas korzystania z wycieczek, wyjazdów, kształtowanie umiejętności związanych z ekologią, ochroną przyrody, umiejętną eksploatacją zasobów naturalnych, aktywne uczestnictwo i przeżywanie wydarzeń sportowo – kulturalnych. Kształtowanie umiejętności spędzania wolnego czasu podczas spacerów - zwiedzanie najbliższej okolicy, wycieczek i wyjazdów grupowych. Nabywanie umiejętności właściwego zachowania się w czasie spotkań towarzyskich - wykształcenie i utrwalenie pozytywnych zachowań . Uczestnicy biorą udział w różnych imprezach organizowanych na terenie Domu lub przez inne placówki. Organizowanie spotkań i uroczystości okolicznościowych, udział w imprezach organizowanych w PŚDS i wyjazdy na zaproszenia – wg kalendarza sporządzanego co roku. Organizowanie na terenie Domu uroczystości okolicznościowych takich jak: Śniadanie Wielkanocne, Wigilia, Dzień Kobiet, Walentynki itp. oraz organizowanie imienin uczestników. Uczestnicy w ten sposób nabywają i utrwalają umiejętności poznawcze, społeczne.</p>	PŚDS Czepów (budynek wraz z otoczeniem parkowym), region łódzki, Polska.	

	społeczne.		Dzień Kobiet, Walentynki itp. oraz organizowanie imienin uczestników Uczestnicy w ten sposób nabywają i utrwalają umiejętności poznawcze, społeczne.		
	trening rozwijania zainteresowań literaturą, prasą, filmem, telewizją oraz radiem;	Nabywanie umiejętności korzystania z radia i telewizji. Oglądanie wybranych filmów fabularnych i dokumentalnych, słuchanie audycji radiowych i dyskusja na ich temat w celu pobudzenia ciekawości poznawczej oraz poszerzenia horyzontów myślowych. Kształtowanie i utrwalanie umiejętności wybierania odpowiednich audycji telewizyjnych i radiowych zgodnych z własnymi zainteresowaniami i oczekiwaniami. Trening poznawczy poprzez głośne czytanie odpowiednio dobranych lektur, które poszerzają wiedzę uczestnika o świecie, innych ludziach i kulturach. Nabywanie i utrwalanie umiejętności dyskusji na temat przeczytanych utworów, czytanie i recytowanie wierszy. Nabywanie umiejętności związanych z przygotowaniem występów artystycznych z okazji różnych świąt i uroczystości okolicznościowych, wyjścia np. do biblioteki. Nabywanie umiejętności omawiania i refleksji wydarzeń kulturalnych w kraju i zagranicą, ich wpływu na życie człowieka. Aktywne uczestnictwo w rozrywce jako nabycie umiejętności poszerzających światopogląd uczestników. Nabywanie wiedzy o ciekawych miejscach poprzez oglądanie filmów o zabytkach Polski i świata. Kształtowanie postaw związanych z szacunkiem dla tradycji i obyczajów poprzez udział w spotkaniach świątecznych, kultywowanie obrzędów, pielęgnacja tradycji i obyczajów.	Nabywanie umiejętności poznawczych podczas oglądania wybranych filmów fabularnych i dokumentalnych, słuchania audycji radiowych i dyskusji na ich temat w celu pobudzenia ciekawości poznawczej oraz poszerzenia horyzontów myślowych. Nabywanie i utrwalanie umiejętności wybierania odpowiednich audycji telewizyjnych i radiowych zgodnych z własnymi zainteresowaniami i oczekiwaniami. Głośne czytanie oraz słuchanie odpowiednio dobranych lektur, które poszerzają wiedzę uczestnika o świecie, innych ludziach i kulturach. Nabywanie umiejętności związanych z przygotowaniem występów artystycznych z okazji różnych świąt i uroczystości okolicznościowych. Nabywanie umiejętności omawiania i refleksji wydarzeń kulturalnych w kraju i zagranicą, ich wpływu na życie człowieka. Nabywanie wiedzy o ciekawych miejscach poprzez oglądanie filmów o zabytkach Polski i świata. Kształtowanie postaw związanych z szacunkiem dla tradycji i obyczajów poprzez udział w spotkaniach świątecznych, kultywowanie obrzędów, pielęgnacja tradycji i obyczajów.	Nabywanie umiejętności korzystania z radia i telewizji. Oglądanie wybranych filmów fabularnych i dokumentalnych, słuchanie audycji radiowych i dyskusja na ich temat w celu pobudzenia ciekawości poznawczej oraz poszerzenia horyzontów myślowych. Kształtowanie i utrwalanie umiejętności wybierania odpowiednich audycji telewizyjnych i radiowych zgodnych z własnymi zainteresowaniami i oczekiwaniami. Trening poznawczy poprzez głośne czytanie odpowiednio dobranych lektur, które poszerzają wiedzę uczestnika o świecie, innych ludziach i kulturach. Nabywanie i utrwalanie umiejętności dyskusji na temat przeczytanych utworów, czytanie i recytowanie wierszy. Nabywanie umiejętności związanych z przygotowaniem występów artystycznych z okazji różnych świąt i uroczystości okolicznościowych, wyjścia np. do biblioteki. Nabywanie umiejętności omawiania i refleksji wydarzeń kulturalnych w kraju i zagranicą, ich wpływu na życie człowieka. Aktywne uczestnictwo w rozrywce jako nabycie umiejętności poszerzających światopogląd uczestników. Nabywanie wiedzy o ciekawych miejscach poprzez oglądanie filmów o zabytkach Polski i świata. Kształtowanie postaw związanych z szacunkiem dla tradycji i obyczajów poprzez udział w spotkaniach świątecznych, kultywowanie obrzędów, pielęgnacja tradycji i obyczajów.	Pracownia zajęć świetlicowych.
	zajęcia świetlicowe;	Nabywanie umiejętności spędzania wolnego czasu poprzez rozrywkę oraz	Nabywanie umiejętności spędzania czasu wolnego poprzez zabawy	Nabywanie umiejętności spędzania wolnego czasu poprzez rozrywkę oraz poszerzająca wyobraźnię	Pracownia zajęć świetlicowych.



		poszerzająca wyobraźnię oraz umiejętności poznawcze uczestników. Uczestnicy uczą się spędzać czas wolny poprzez zabawy ruchowe, gry świetlicowe (gry stolikowe: warcaby, szachy, chińczyk, memory, rummikub), gry i zabawy dydaktyczne, układanie puzzli. Uczą się słuchania i mówienia, a także stymulują funkcje percepcyjne. Wzbogacają słownictwo. Kształtują sprawność ortograficzną. Doskonałą sprawność umysłową, usprawniają analizę i syntezę słuchową oraz pamięć, Uczą się koncentracji i zdolności kojarzenia.	ruchowe, gry świetlicowe, gry i zabawy dydaktyczne, układanie puzzli, gry zespołowe. Forma aktywności stanowi dla uczestników rozrywkę oraz poszerza wyobraźnię. Uczestnicy uczą się pisać, czytać, liczyć, słuchać i mówić, a także stymulują funkcje percepcyjno – motoryczne. Wzbogacają słownictwo i zakresu używanych pojęć.	oraz umiejętności poznawcze uczestników. Uczestnicy uczą się spędzać czas wolny poprzez zabawy ruchowe, gry świetlicowe (gry stolikowe: warcaby, szachy, chińczyk, memory, rummikub), gry i zabawy dydaktyczne, układanie puzzli. Uczą się słuchania i mówienia, a także stymulują funkcje percepcyjne. Wzbogacają słownictwo. Kształtują sprawność ortograficzną. Doskonałą sprawność umysłową, usprawniają analizę i syntezę słuchową oraz pamięć, Uczą się koncentracji i zdolności kojarzenia.	
terapia manualna;	Nabywanie doskonalenie i utrwalanie umiejętności manualnych, uczące starannego wykonywania pracy, poprawiające koordynację wzrokowo – ruchową. Uczestnicy kształtują umiejętność koncentracji uwagi oraz usprawniają motorykę rąk a także wyobraźnię. Nabywanie oraz doskonalenie umiejętności malowania przy pomocy różnych technik, wycinania, wyklejenia obrazów bibułą i kolorowymi kamykami, pracach wykonywanych w modelinie, masie solnej, glinie, dekorowania przedmiotów metodą decoupage, wykonywanie dekoracji pomieszczeń, sporządzania kart świątecznych oraz stroików. Uczestnicy poprzez prace twórcze uczą się relaksacji oraz niewerbalnej wypowiedzi.	Nabywanie doskonalenie i utrwalanie umiejętności manualnych, uczące starannego wykonywania pracy, poprawiające koordynację wzrokowo – ruchową. Uczestnicy kształtują umiejętność koncentracji uwagi oraz usprawniają motorykę rąk a także wyobraźnię. Nabywanie oraz utrwalanie umiejętności trzymania np. kredki, ołówka, długopisu, pędzla, odróżniania elementów wyposażenia pracowni (blok techniczny, rysunkowy, itp.) Uczestnicy podejmują prób samodzielnego wykonywania różnych prac.	Nabywanie doskonalenie i utrwalanie umiejętności manualnych, uczące starannego wykonywania pracy, poprawiające koordynację wzrokowo – ruchową. Uczestnicy kształtują umiejętność koncentracji uwagi oraz usprawniają motorykę rąk a także wyobraźnię. Nabywanie oraz doskonalenie umiejętności malowania przy pomocy różnych technik, wycinania, wyklejenia obrazów bibułą i kolorowymi kamykami, pracach wykonywanych w modelinie, masie solnej, glinie, dekorowania przedmiotów metodą decoupage, wykonywanie dekoracji pomieszczeń, sporządzania kart świątecznych oraz stroików.	Pracownia terapii manualnej.	
muzykoterapia;	Nabywanie, doskonalenie oraz utrwalanie umiejętności relaksacji korzystając z muzyki. Wypracowanie umiejętności aktywizacji, rytmizacji korzystając z właściwie dobranej muzyki, Nabycie wiedzy z różnych dziedzin muzyki, warsztaty kultury ludowej, obyczajów i tradycji kultury polskiej. Uczestnicy rozwijają	Nabywanie, doskonalenie oraz utrwalanie umiejętności relaksacji korzystając z muzyki. Wypracowanie umiejętności aktywizacji, rytmizacji korzystając z właściwie dobranej muzyki, Nabycie wiedzy w zakresie kultury ludowej, obyczajów i tradycji kultury polskiej. Uczestnicy rozwijają wrażliwość słuchową i	Nabywanie, doskonalenie oraz utrwalanie umiejętności relaksacji korzystając z muzyki. Wypracowanie umiejętności aktywizacji, rytmizacji korzystając z właściwie dobranej muzyki, Nabycie wiedzy z różnych dziedzin muzyki, warsztaty kultury ludowej, obyczajów i tradycji kultury polskiej. Uczestnicy rozwijają wrażliwość słuchową i ekspresję ruchową oraz pamięć. Uczą się koncentracji i odpowiedzialności	Pracownia muzykoterapii.	



		wrażliwość słuchową i ekspresję ruchową oraz pamięć. Uczą się koncentracji i odpowiedzialności grupowej. Nabywanie umiejętności związanych z przygotowaniem występów artystycznych z okazji różnych świąt i uroczystości okolicznościowych. Uczestnicy uczą się odreagowywać stres i złe emocje. Uczą się zagadnień w zakresie teatroterapii (odgrywanie scenek i ról aktorskich), podejmują próbę pisania scenariuszy i tekstów piosenek, a także układają akompaniament perkusyjny oraz linię melodyczną.	ekspresję ruchową oraz pamięć. Uczą się koncentracji i odpowiedzialności grupowej. Nabywanie umiejętności związanych z przygotowaniem występów artystycznych z okazji różnych świąt i uroczystości okolicznościowych. Uczestnicy uczą się odreagowywać stres i złe emocje.	grupowej. Nabywanie umiejętności związanych z przygotowaniem występów artystycznych z okazji różnych świąt i uroczystości okolicznościowych. Uczestnicy uczą się odreagowywać stres i złe emocje. Uczą się zagadnień w zakresie teatroterapii (odgrywanie scenek i ról aktorskich), podejmują próbę pisania scenariuszy i tekstów piosenek, a także układają akompaniament perkusyjny oraz linię melodyczną.	
<b>Terapia ruchowa</b>	zajęcia sportowe, usprawniające w zakresie motoryki i lokomocji, rekreacja;	Uczestnicy podnoszą ogólną sprawności fizycznej oraz rozwijają zdolności motoryczne oraz i koordynację ruchową. Kształtują umiejętność podejmowania celowego wysiłku fizycznego poprzez ćwiczenia korekcyjne i ogólnousprawniające, gimnastykę poranną, gry i zabawy ruchowe. Podejmują się systematycznego treningu w celu przygotowań do zawodów i godnego reprezentowania placówki na imprezach powiatowych, wojewódzkich oraz ogólnopolskich.	Uczestnicy podnoszą ogólną sprawności fizycznej oraz rozwijają zdolności motoryczne oraz i koordynację ruchową. Kształtują umiejętność podejmowania wysiłku fizycznego poprzez ćwiczenia korekcyjne i ogólnousprawniające, gimnastykę poranną, gry i zabawy ruchowe.	Uczestnicy podnoszą ogólną sprawności fizycznej oraz rozwijają zdolności motoryczne oraz i koordynację ruchową. Kształtują umiejętność podejmowania celowego wysiłku fizycznego poprzez ćwiczenia korekcyjne i ogólnousprawniające, gimnastykę poranną, gry i zabawy ruchowe.	Pracownia terapii ruchem, świetlica sportowa, boisko sportowe, otoczenie parkowe
	Fizykoterapia;	Usprawnianie w sytuacjach dysfunkcji, kontuzji, pogorszenia kondycji fizycznej.	Usprawnianie w sytuacjach dysfunkcji, kontuzji, pogorszenia kondycji fizycznej.	usprawnianie w sytuacjach dysfunkcji, kontuzji, pogorszenia kondycji fizycznej.	Pracownia fizykoterapii
<b>Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym rynku pracy</b>	ergoterapia;	Nabywanie umiejętności pracy (nawyki, punktualność, odpowiedzialność), Uczestnicy korzystają z własnego potencjału, współpracują i współdziałają w grupie, umiejętnie planują, nabywają i doskonalą umiejętności wykonawcze oraz estetyczne. Nabywają oraz doskonalą swoje umiejętności wykonawcze podczas korzystania z grabi, szpadla, taczki.	Nabywanie umiejętności wykonawczych. Uczestnicy uczą się korzystać z grabi, szpadla, taczki.	Nabywanie umiejętności pracy (nawyki, punktualność, odpowiedzialność), Uczestnicy korzystają z własnego potencjału, współpracują i współdziałają w grupie, umiejętnie planują, nabywają i doskonalą umiejętności wykonawcze oraz estetyczne adekwatnie do swoich możliwości.	Budynek PŚDS, otoczenie parkowe Pracownia stolarska techniczna.

	zajęcia stolarsko – techniczne (ergoterapia, terapia manualna);	Nabywanie, rozwijanie oraz utrwalanie umiejętności manualnych, uczące starannego wykonywania pracy, poprawiające koordynację wzrokowo – ruchową, ćwiczące koncentrację uwagi i usprawniające motorykę rąk. Uczestnicy podejmują się prac w drewnie, naprawy mebli, wykonywania elementów ozdób świątecznych, uczą się posługiwać narzędziami stolarskimi (np.: młotkiem, piłą, pilnikiem, itp.).	Nabywanie, rozwijanie oraz utrwalanie umiejętności manualnych, uczące starannego wykonywania pracy, poprawiające koordynację wzrokowo – ruchową, ćwiczące koncentrację uwagi i usprawniające motorykę rąk. Uczestnicy wykonują drobne prace w drewnie, elementy ozdób świątecznych, uczą się rozróżniać i posługiwać podstawowymi narzędziami stolarskimi.	Nabywanie, rozwijanie oraz utrwalanie umiejętności manualnych, uczące starannego wykonywania pracy, poprawiające koordynację wzrokowo – ruchową, ćwiczące koncentrację uwagi i usprawniające motorykę rąk. Uczestnicy podejmują się prac w drewnie, naprawy mebli, wykonywania elementów ozdób świątecznych, uczą się posługiwać prostymi narzędziami stolarskimi (np.: młotkiem, piłą, pilnikiem, itp.).	Pracownia terapii manualnej, pracownia stolarska techniczna.
	pogadanki tematycznie związane z rynkiem pracy (we współpracy z PUP w Poddębicach);	Uczestnicy poznają przyczyny i trudności w znalezieniu pracy przez osoby przewlekle psychicznie chore. Zapoznają się z rolą instytucji w pomocy tym osobom. Poznają dobre przykłady i skuteczne rozwiązania, podejmują dyskusję, zadają interesujące ich pytania.	Uczestnicy poznają przyczyny i trudności w znalezieniu pracy przez osoby upośledzone umysłowo. Poznają charakterystykę rynku pracy chronionej, wskazania i przeciwwskazania do pracy osób z dysfunkcją intelektualną.	Uczestnicy poznają przyczyny i trudności w znalezieniu pracy przez osoby z zaburzeniami psychicznymi. Zapoznają się z rolą instytucji w pomocy tym osobom. Poznają dobre przykłady i skuteczne rozwiązania, podejmują dyskusję, zadają interesujące ich pytania.	Sala ogólna – sala muzykoterapii
	rozwijanie szczególnych zainteresowań i uzdolnień w zakresie kulinariów, muzyki, plastyki, sportu, gier stolikowych, informatyki;	Rozwijanie oraz doskonalenie predyspozycji i umiejętności w działaniach związanych z rynkiem pracy, samorealizacją, doskonaleniem umiejętności, starty w zawodach na skalę powiatową, wojewódzką, ogólnopolską oraz międzynarodową, uczestnicy biorą udział w przeglądach artystycznych, festiwalach, samodzielne realizacje artystyczne – nagranie płyty, aranżacje plastyczne, np.: dożynki, Festiwal Lili, podjęcie sezonowej pracy.	/	Rozwijanie oraz doskonalenie predyspozycji i umiejętności w działaniach związanych z rynkiem pracy, samorealizacją, doskonaleniem umiejętności, starty w zawodach na skalę powiatową, wojewódzką, ogólnopolską oraz międzynarodową, uczestnicy biorą udział w przeglądach artystycznych, festiwalach, samodzielne realizacje artystyczne – nagranie płyty, aranżacje plastyczne, np.: dożynki, Festiwal Lili, podjęcie sezonowej pracy. Własna twórczość artystyczna (scenariusze spektakli, teksty piosenek, malarstwo).	Pracownia kulinarna Pracownia komputerowa i urządzeń biurowych Pracownia muzykoterapii, Pracownia stolarska techniczna, Pracownia terapii ruchem, boisko sportowe, świetlica sportowa oraz otoczenie parkowe
<b>Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych</b>	trening farmakologiczny;	Uczestnicy uczą się dozować leki. Ćwiczą pamięć, systematyczność i samodzielność w przyjmowaniu leków. Zapoznają się z objawami ubocznymi w przyjmowaniu leków, uczą się rozpoznawać i wcześniej reagować na objawy choroby, zapoznają się ze skutkami przerywania leczenia.	Uczestnicy uczą się rozpoznawać swoje leki, nabywają umiejętności ich zazywania. Ćwiczą pamięć, systematyczność i samodzielność w przyjmowaniu leków (pod opieką oraz w konsultacji ze środowiskiem rodzinnym).	Uczestnicy uczą się dozować leki. Ćwiczą pamięć, systematyczność i samodzielność w przyjmowaniu leków. Zapoznają się z objawami ubocznymi w przyjmowaniu leków, uczą się rozpoznawać i wcześniej reagować na objawy choroby, zapoznają się ze skutkami przerywania leczenia. Świadomość swoich ograniczeń spowodowanych chorobą.	Gabinet pielęgniarski jadalnia.
	profilaktyka zdrowotna;	Wsparcie i motywowanie uczestników do stałych kontaktów z poradniami	Wsparcie i motywowanie uczestników do stałych kontaktów z	Wsparcie i motywowanie uczestników do stałych kontaktów z poradniami specjalistycznymi a w	Gabinet pielęgniarski

		specjalistycznymi a w szczególności z poradnią zdrowia psychicznego i lekarzem psychiatrą, regularne wizyty u lekarza i stosowanie się do jego zaleceń. Elementy edukacji zdrowotnej i terapii lekowej, pomoc w radzeniu sobie z objawami choroby i ciągłym lękiem przed ich powrotem.	poradniami specjalistycznymi a w szczególności z lekarzem psychiatrą / neurologiem - uczy regularnych wizyt u lekarza i stosowania się do jego zaleceń.	szczegółności z poradnią zdrowia psychicznego i lekarzem psychiatrą, regularne wizyty u lekarza i stosowanie się do jego zaleceń. Elementy edukacji zdrowotnej i terapii lekowej, pomoc w radzeniu sobie z objawami choroby i ciągłym lękiem przed ich powrotem.	
	Uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza (m.in. psychiatry, neurologa) oraz pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.	Ścisła współpraca z Ośrodkami Zdrowia oraz z lekarzem psychiatrą i neurologiem w celu dobrego samopoczucia uczestnika. Pomoc uczestnikom w rejestracji do lekarza. Dowóz na badania. Przypominanie o wizytach kontrolnych.	Ścisła współpraca z Ośrodkami Zdrowia oraz z lekarzem psychiatrą i neurologiem w celu dobrego samopoczucia uczestnika. Pomagamy naszym uczestnikom rejestrować się na wizyty u lekarza. Dowozimy ich na badania. Przypominamy o wizytach kontrolnych uczestnikom oraz osobom z jego najbliższego otoczenia.	Ścisła współpraca z Ośrodkami Zdrowia oraz z lekarzem psychiatrą i neurologiem w celu dobrego samopoczucia uczestnika. Pomoc uczestnikom w rejestracji do lekarza. Dowóz na badania. Przypominanie o wizytach kontrolnych.	Gabinet pielęgnia

**6. Wykaz partnerów społecznych i instytucji, z którymi współpracuje dom, działającymi na rzecz integracji społecznej uczestników:**

- współpraca z placówkami opieki zdrowotnej;
- współpraca z placówkami i specjalistami w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień;
- współpraca z rodzinami i otoczeniem uczestników;
- współpraca z placówkami lokalnymi;
- współpraca z innymi placówkami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych – lokalnymi, regionalnymi oraz na poziomie międzynarodowym;
- współpraca z firmami prywatnymi w zakresie sponsoringu oraz organizacji działań na rzecz uczestników PŚDS;
- współpraca z lokalnymi jednostkami organizacyjnymi samorządu terytorialnego i organizacjami pozarządowymi.

Forma współpracy z lokalnymi jednostkami organizacyjnymi samorządu terytorialnego i organizacjami pozarządowymi	Cele współpracy
Udział uczestników w projektach	Nabycie, rozwój i podtrzymanie umiejętności wpływających na jakość funkcjonowania uczestników, zaktywizowanie i stworzenie możliwości podjęcia nowych ról społecznych i umiejętności, nabycie umiejętności poprzez rozwinięcie nowych form wsparcia zarówno indywidualnego jak i środowiskowego w postaci zajęć karate, warsztatów artystycznych, rozwój zainteresowań nowymi obszarami aktywności zarówno psychicznej jak i fizycznej, które usprawnią i wspierają funkcjonowanie. Zintegrowanie środowiska lokalnego.

**7. Ocena efektów działalności Domu (kryteria, metody oceny):**

- a) systematyczna ocena kompleksowych działań Domu w regularnych sprawozdaniach merytorycznych;
- b) indywidualna ocena postępów uczestników poprzez omówienie realizacji założonego planu wsparcia w okresie półrocznym w stosunku do każdego z uczestników – kryteria sformułowane w oparciu o atuty i ograniczenia uczestników – metoda spotkania zespołu wspierająco aktywizującego;
- c) ocena zmian w poziomie i specyfice wsparcia poprzez analizę celowości wydatkowanych środków, skuteczność zakupionego sprzętu i wyposażenia;
- d) systematyczna konfrontacja celów i pożądanych zmian w ramach comiesięcznych spotkań pracowników, projektowania dalszych działań, korygowanie zamierzeń.

**8. Możliwości realizacyjne podejmowanych działań na rzecz uczestników:**

- a) lokalizacja Domu w otoczeniu parku – stwarza możliwość organizacji imprez plenerowych – zawodów sportowych, plenerów, imprez integracyjnych;
- b) baza lokalowa Domu pozwala na wygodne i skuteczne organizowanie zajęć wspierająco - aktywizujących ze względu na dużą powierzchnię i odpowiednią liczbę pomieszczeń;
- c) z racji możliwości lokalowych istnieje możliwość przyjęcia większej liczby uczestników z zachowaniem komfortu i skuteczności w działaniu;
- d) Dom dysponuje bardzo dobrze zorganizowanymi i wyposażonymi w sprzęt pracowniami – terapii manualnej, fizykoterapii, pracowni terapii ruchem muzykoterapii, komputerowej i urządzeń biurowych, - higieniczno - kosmetycznej, zajęć świetlicowych, kulinarnej, stolarsko – technicznej;
- e) placówka dysponuje odpowiednio wykwalifikowaną kadrą w skład, której wchodzi następujące stanowiska służbowe:

- kierownik;
- terapeuci;
- instruktor terapii zajęciowej;
- pielęgniarka;
- pracownik socjalny;
- technik fizjoterapii;
- księgowa;
- sprzątaczkę;
- kierowca;
- pracownik gospodarczy/konserwator.

**9. Inicjatywy i kierunki dalszego rozwoju:**

- rozszerzanie oferty wspierająco – aktywizującej dla osób korzystających ze wsparcia PŚDS oraz ich najbliższego otoczenie – możliwość uczestnictwa w nowych działaniach, poszukiwanie nowych rozwiązań terapeutycznych;
- rozbudowa repertuaru kompetencji zawodowych pracowników placówki poprzez podnoszenie kwalifikacji, udział w szkoleniach wewnętrznych korzystanie z oferty szkoleń zewnętrznych, wsparcie w postaci superwizji i udziału w grupach Balinta;
- zaangażowanie w pozyskiwanie środków zewnętrznych, aplikowanie w konkursach, realizacja projektów finansowanych przez grantowców;
- organizacja cyklicznych imprez na skalę regionu propagujących integrację i akceptację w stosunku do osób dysfunkcyjnych;
- organizacja spotkań merytorycznych w formule forum wymiany doświadczeń dla osób pracujących na rzecz osób dysfunkcyjnych.