

**INFORMACJA**  
**O STANIE OŚWIATY**  
**NA TERENIE GMINY KAŻMIERZ**  
**W ROKU SZKOLNYM**  
**2012/2013**

opracował: Janusz Stróżyk

[janusz.strozyk@kazmierz.pl](mailto:janusz.strozyk@kazmierz.pl)

Podstawa prawna opracowania - art. 5a, ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)

*„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 1, 2 i 3 lit. b-d, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”*

## I. WSTĘP

Pod pojęciem „oświaty” kryje się szereg zadań przypisanych gminie w wielu aktach prawnych. Do najważniejszych zaliczyć należy bezwzględnie prowadzenie publicznych szkół podstawowych i gimnazjalnych.

Zgodnie z ustawą o systemie oświaty Gmina odpowiada również za organizację wychowania przedszkolnego (przedszkola, oddziały przedszkolne, dofinansowywanie niepublicznych przedszkoli i punktów przedszkolnych) oraz dowożenie dzieci do szkół jeżeli droga dziecka do najbliższej szkoły przekracza odpowiednio 3 lub 4 km oraz zapewnienie bezpłatnego dowożenia dzieciom i młodzieży niepełnosprawnej do najbliższej szkoły zgodnie z orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Gmina jako organ prowadzący szkołę lub placówkę odpowiada za jej działalność. Do zadań organu prowadzącego szkołę lub placówkę należy w szczególności:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- 2) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- 3) zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości i organizacyjnej szkoły lub placówki;
- 4) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

Gmina ponadto zobowiązana została różnymi aktami prawa do:

- prowadzenia rejestru oświatowych placówek niepublicznych,
- udzielania dotacji niepublicznym placówkom oświatowym,
- refundacji pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników,
- nadawania stopni awansu zawodowego nauczycielom,
- oceny pracy dyrektorów szkół,
- nadzoru nad realizacją obowiązku szkolnego i nauki do 18 roku życia,
- realizacji stypendiów socjalnych i tzw. wyprawki szkolnej,
- realizacji różnych programów i projektów np. radosna szkoła, dożywianie, wyrównywanie szans edukacyjnych,
- realizacji programów z zakresu profilaktyki zdrowotnej, alkoholowej, narkotykowej itp.

## II. Charakterystyka oświaty w gminie Kaźmierz

Aktualnie na terenie gminy funkcjonują cztery szkoły podstawowe oraz jedno gimnazjum. Łącznie w szkołach w roku szkolnym 2012/2013 uczyliśmy 785 uczniów.

### Liczba dzieci w szkołach na terenie gminy Kaźmierz

SZKOŁA	1998/1999	2000/2001	2007/2008	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2012/2013
Szkoła Podstawowa w Kaźmierzu	487	358	362	386	401	409	429
Szkoła Podstawowa w Bytniu	153	115	107	85	85	79	71
Szkoła Podstawowa w Sokolnikach Wielkich	128	96	25	28	33	20	23
Szkoła Podstawowa w Gaju Wielkim	83	45	23	28	28	25	25
Gimnazjum w Kaźmierzu	-	359	297	253	264	252	239
<b>RAZEM:</b>	<b>851</b>	<b>973</b>	<b>814</b>	<b>780</b>	<b>810</b>	<b>785</b>	<b>786</b>

*Źródło: opracowanie własne na podstawie sprawozdawczości oświatowej GUS i SIO*

Szkoły podstawowe w Kaźmierzu i w Bytniu posiadają organizację sześcioklasową, natomiast szkoły w Gaju Wielkim i Sokolnikach Wielkich uczą dzieci tylko w klasach I – III.

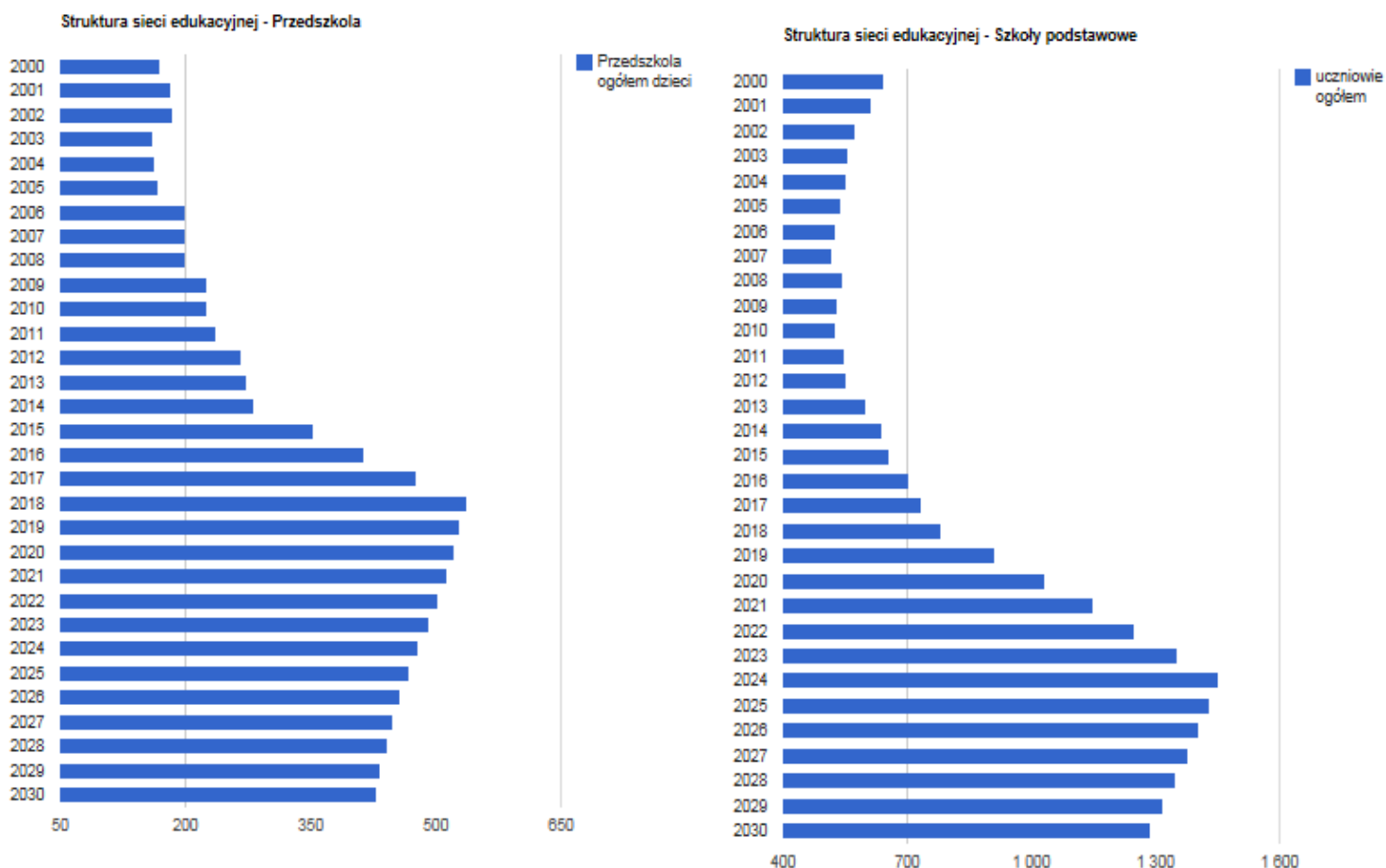
Kaźmierską mapę oświatową uzupełniają Przedszkole w Kaźmierzu, oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych w Gaju Wielkim, Bytniu, Sokolnikach Wielkich oraz Przedszkole Niepubliczne w Sokolnikach Wielkich i Przedszkole Niepubliczne „Akademia Małego Olimpijczyka” w Kaźmierzu.

Liczba dzieci w szkołach podstawowych w najbliższym czasie będzie wzrastała między innymi za sprawą wprowadzenia sześciolatków do szkoły.

Poniżej przedstawiamy prognozy demograficzne opracowane w Ośrodku Rozwoju Edukacji (agenda Ministerstwa Edukacji Narodowej).



Prognoza zapotrzebowania na usługi edukacyjne



źródło: <http://www.prognozademograficzna.ore.edu.pl/>

## Wskaźniki odniesienia dla gminy Kaźmierz w 2010 r. podział według wskaźników

### Obszar I: Organizacja szkół

Poziom agregacji	Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum
Liczba uczniów w oddziale klasowym			
Kraj	21,85	18,90	23,19
Województwo wielkopolskie	21,58	19,12	22,88
Średnia dla gmin podobnych pod względem liczby ludności	19,16	16,05	21,78
Średnia dla gmin podobnych pod względem dochodów własnych	22,27	19,76	23,43
Średnia dla gmin określanych jako po-PGR'owskie	20,47	17,56	21,98
<b>Kaźmierz rok szkolny 2010/2011</b>	<b>19,08</b>	<b>18,93</b>	<b>23,73</b>
<b>Kaźmierz rok szkolny 2011/2012</b>	<b>22,41</b>	<b>18,86</b>	<b>24,00</b>
<b>Kaźmierz rok szkolny 2012/2013</b>	<b>22,50</b>	<b>19,04</b>	<b>22,90</b>
<b>Kaźmierz rok szkolny 2013/2014</b>	<b>21,73</b>	<b>19,54</b>	<b>21,73</b>
Procent uczniów faktycznie dowożonych do szkół na koszt gminy			
Kraj	5,05%	14,37%	24,89%
Województwo wielkopolskie	5,18%	17,43%	26,82%
Decyl 6 pod względem liczby ludności	11,53%	26,10%	47,17%
Decyl 8 pod względem DW	4,34%	12,98%	21,29%
Funkcjonalny typ gminy: Gminy po-PGR'owskie	14,39%	32,00%	42,40%
<b>Kaźmierz</b>	<b>5,65%</b>	<b>47,41%</b>	<b>51,34%</b>



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**„Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym”**  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**PRZEDSZKOLA – liczba dzieci**

Nazwa przedszkola/oddziału	wychowankowie ogółem			liczba oddziałów czynnych powyżej 5 godzin		
	2011/2012	2012/2013	2013/2014			
Przedszkole w Kaźmierzu	180	200	220			
Przedszkole Niepubliczne w Sokolnikach Wielkich	57	57	48			
Oddziały przedszkolne SP Gaj Wielki	50	49	40			
Oddziały przedszkolne SP Bytyń	39	46	49			
Oddział zerowy SP Sokolniki Wielkie	0	15	17			
Przedszkole Niepubliczne w Kaźmierzu	-	9	13			
<b>Razem</b>	<b>326</b>	<b>376</b>	<b>387</b>			
Nazwa przedszkola/oddziału	liczba oddziałów ogółem					
	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014		
Przedszkole w Kaźmierzu	9	10	8	8		
Przedszkole Niepubliczne w Sokolnikach Wielkich	3	3	3	3		
Przedszkole Niepubliczne w Kaźmierzu	1	1				
Oddziały przedszkolne SP Gaj Wielki	2	2	1	1		
Oddziały przedszkolne SP Bytyń	2	2	2	2		
Oddział zerowy SP Sokolniki Wielkie	1	1	0	0		

źródło: opracowanie własne na podstawie sprawozdawczości SIO

Skolaryzacja przedszkolna w 2010 r.	
Kraj	60,66%
Województwo wielkopolskie	66,91%
Decyl 6 pod względem liczby ludności	41,82%
Decyl 8 pod względem DW	60,83%
Funkcjonalny typ gminy: Gminy po-PGR'owskie	46,12%
<b>Kaźmierz</b>	<b>90,46%</b>

„Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym”  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

W strukturze wydatków oświaty największą pozycję stanowią płace wraz z pochodnymi, które w zależności od placówki stanowią blisko 80 % wydatków ogółem danej jednostki.

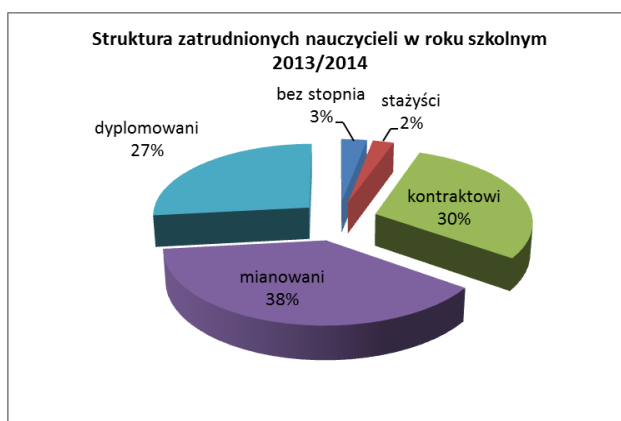
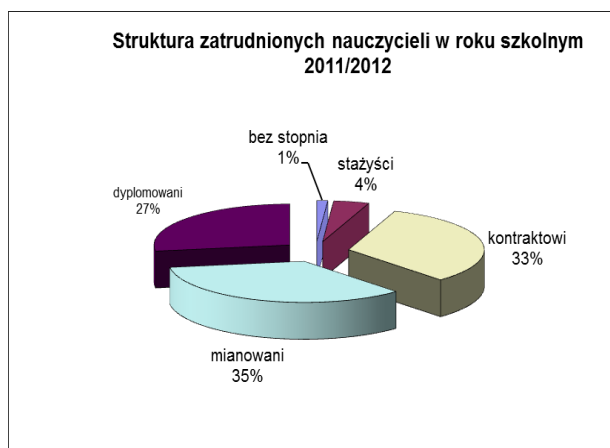
### Obszar III: Kadra

Poziom agregacji	Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum
Udział wynagrodzeń w wydatkach bieżących ogółem			
Kraj	62,63%	74,64%	77,59%
Województwo wielkopolskie	50,76%	74,55%	76,44%
Decyl 6 pod względem liczby ludności	68,72%	73,68%	77,15%
Decyl 8 pod względem DW	60,95%	75,38%	78,09%
Funkcjonalny typ gminy: Gminy po-PGR'owskie	65,60%	73,82%	76,91%
<b>Kaźmierz</b>	<b>79,09%</b>	<b>74,04%</b>	<b>74,87%</b>

**„Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym”**  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

W szkołach i przedszkolach (publicznych i niepublicznych) na terenie gminy zatrudnionych jest 114 nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty – 102,21), z tego w pełnym wymiarze czasu pracy - 91. Poniższe diagramy przedstawiają strukturę zatrudnionych nauczycieli wg posiadanego stopnia awansu zawodowego. Wśród zatrudnionych nauczycieli tylko 4 osoby nie posiadają wyższego wykształcenia.

#### Struktura zatrudnionych nauczycieli



*opracowanie własne na podstawie sprawozdawczości SIO*

Wg Ośrodka Rozwoju Edukacji w roku szkolnym 2010/11 w Polsce 46,29 proc. nauczycieli to osoby, które osiągnęły najwyższy stopień awansu zawodowego, czyli nauczyciele dyplomowani. Nauczyciele mianowani stanowią 28,58 proc. ogółu nauczycieli, nauczyciele kontraktowi - 19,26 proc., a nauczyciele stażyści - 5,88 proc.

Wydatki oświaty należy analizować w dwóch grupach:

1. wydatki szkół podstawowych i gimnazjów, na które Gmina otrzymuje tzw. subwencję oświatową,
2. pozostałe wydatki obejmujące utrzymanie przedszkoli, oddziałów przedszkolnych, finansowanie dowożenia dzieci oraz inne zadania oświatowe – finansowane są w 100% z dochodów własnych Gminy.

W 2012 r. na utrzymanie kaźmierskiej oświaty z budżetu gminy wydano 10,07 mln zł, z tego 67 % stanowiły wydatki szkół, a 24 % to wydatki przedszkoli i oddziałów przedszkolnych. Na finansowanie zadań oświatowych Gmina otrzymała tzw. subwencję oświatową w kwocie 6.343.595,00 zł.

**Wydatki oświaty na terenie gminy Kaźmierz w 2009 r. w zł**

szkoły podstawowe	gimnazjum	przedszkola	oddziały przedszkolne	dowożenie	GZO	inne	razem
3.614.356	1.788.028	1.248.394	438.805	371.635	256.119	83.012	7.800.349

**Wydatki oświaty na terenie gminy Kaźmierz w 2010 r. w zł**

szkoły podstawowe	gimnazjum	przedszkola	oddziały przedszkolne	dowożenie	GZO	inne	razem
4.023.434	1.867.636	1.373.782	475.416	401.463	270.726	77.749	8.490.208

**Wydatki oświaty na terenie gminy Kaźmierz w 2011 r. w zł**

szkoły podstawowe	gimnazjum	przedszkola	oddziały przedszkolne	dowożenie	GZO	inne	razem
4.250.079	2.043.287	1.497.313	568.151	396.048	284.653	25.728	9.295.258

**Wydatki oświaty na terenie gminy Kaźmierz w 2012 r. w zł**

szkoły podstawowe	gimnazjum	przedszkola	oddziały przedszkolne	dowożenie	GZO	inne	razem
<b>4.572.858</b>	<b>2.185.619</b>	<b>1.773.301</b>	<b>657.932</b>	<b>395.345</b>	<b>299.218</b>	<b>183.643</b>	<b>10.067.916</b>

*opracowanie własne na podstawie sprawozdań budżetowych*



## Obszar IV: Finansowanie oświaty.

Poziom agregacji	Szkoły gminne
Bieżące wydatki na zadania oświatowe bez przedszkoli ogólnodostępnych i dowożenia uczniów jako procent otrzymanej subwencji oświatowej (w %)	
Kraj	125,85%
Województwo wielkopolskie	120,78%
Decyl 6 pod względem liczby ludności	111,48%
Decyl 8 pod względem DW	122,60%
Funkcjonalny typ gminy: Gminy po-PGR'owskie	118,96%
Każmierz 2010 r.	112,60%
Każmierz 2011 r.	112,38%
Każmierz 2012 r.	106,54%



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

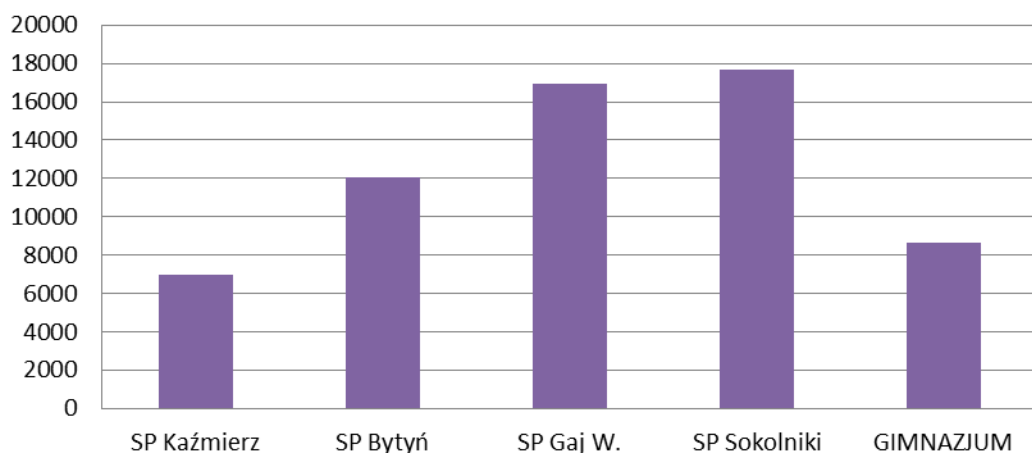


UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

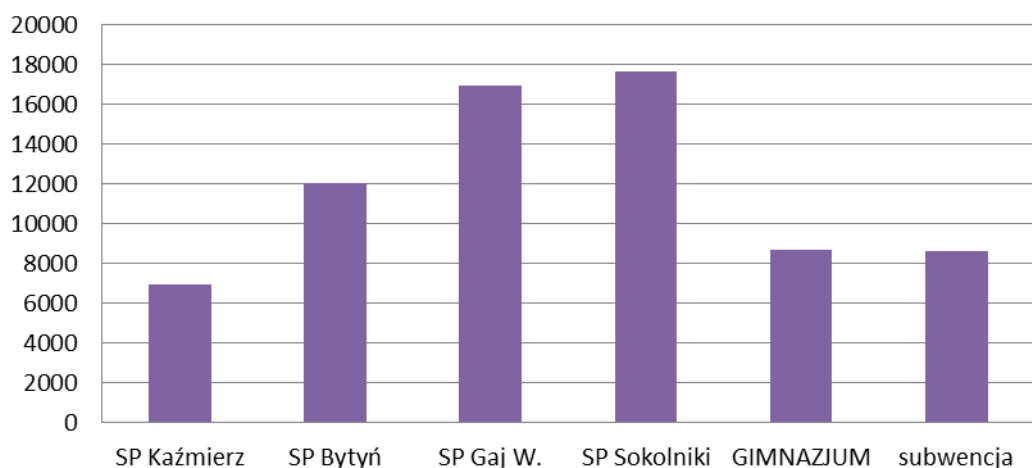


**„Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym”**  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

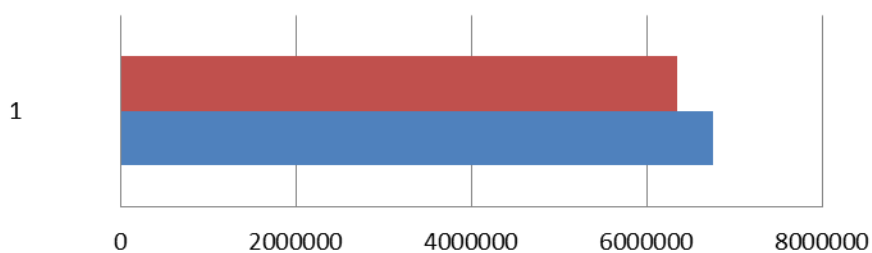
### Koszt kształcenia jednego ucznia w szkołach na terenie gminy Kaźmierz w 2012 r.



### Koszt jednego ucznia w 2012 r. a subwencja



### Zestawienie wydatków szkół z otrzymaną subwencja w 2012 r.



1	
subwencja	6343595
wydatki	6758473

### III. Wyniki sprawdzianu i egzaminów

#### Komunikowanie wyników sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego - tendencja rozwojowa szkół

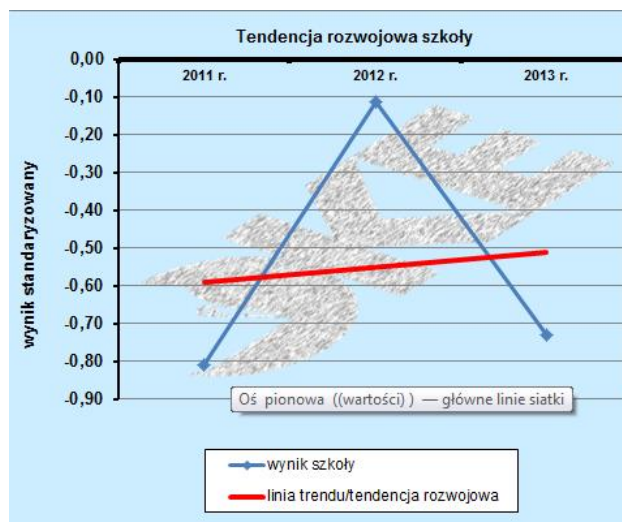
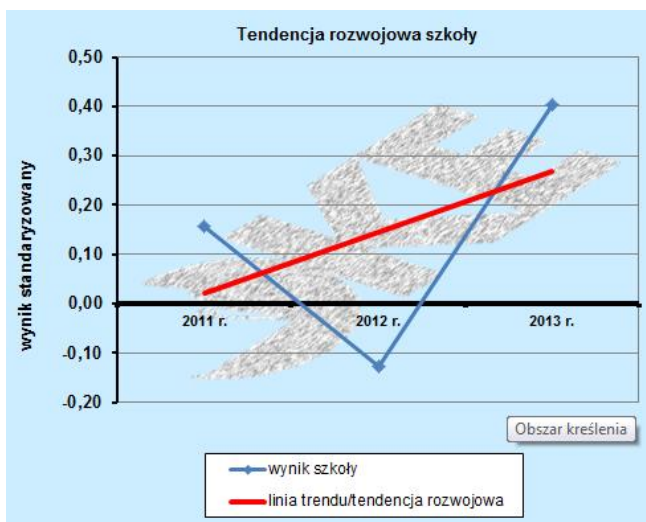
Od 2001 roku, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna poszukuje coraz lepszego narzędzia komunikowania wyników (punkty, procenty, staniny, współczynnik łatwości/trudności, wyniki standaryzowane, trendy, itp.).

W roku 2005/2006 wprowadzono nową jakość komunikowania o pracy szkół tj. *tendencję rozwojową szkoły*. Wyniki przedstawione przez OKE poszczególnych szkół są odnoszone do średniego wyniku województwa w danym roku szkolnym. Metoda analizy tendencji rozwojowej szkoły umożliwia interpretowanie wyników egzaminacyjnych w odniesieniu do wyników populacji na przestrzeni lat. Na podstawie analizy tendencji rozwojowej można wnioskować o wzroście, spadku lub braku postępu w zakresie osiągnięć szkoły, a tym samym nie dopuszczać do uproszczonej oceny pracy szkoły w oparciu o średni wynik punktowy z jednego roku.

Interpretację tendencji rozwojowej dla konkretnej szkoły należy rozpocząć od ustalenia czy jej wyniki standaryzowane w kolejnych latach przybierają wartości ujemne, co wskazuje na niższe osiągnięcia niż wyniki województwa lub dodatnie, czyli wyższe niż średnia wojewódzka. W dalszej kolejności można zwrócić uwagę, czy wartości wyników standaryzowanych są względnie stałe, czy też różnią się istotnie na przestrzeni lat np. spadają, by w następnym roku wzrastać i ponownie spadać. Następnie analizujemy linię trendu, jej nachylenie oraz kierunek. Oczywiście najbardziej pożądaną i modelową jest taka sytuacja, gdy wyniki standaryzowane przybierają coraz wyższe wartości dodatnie, nie obserwuje się w nich gwałtownych zmian oraz linia trendu jest rosnąca.

Szkoły zarówno o niskich wynikach, jak i wysokich mogą potwierdzić tą metodą swoje sukcesy edukacyjne oraz monitorować organizację oraz skuteczność pracy dydaktycznej.

#### Szkoła Podstawowa w Bytniu



#### Szkoła Podstawowa w Kaźmierzu



## WYNIKI SPRAWDZIANU W ROKU SZKOLNYM 2012/2013

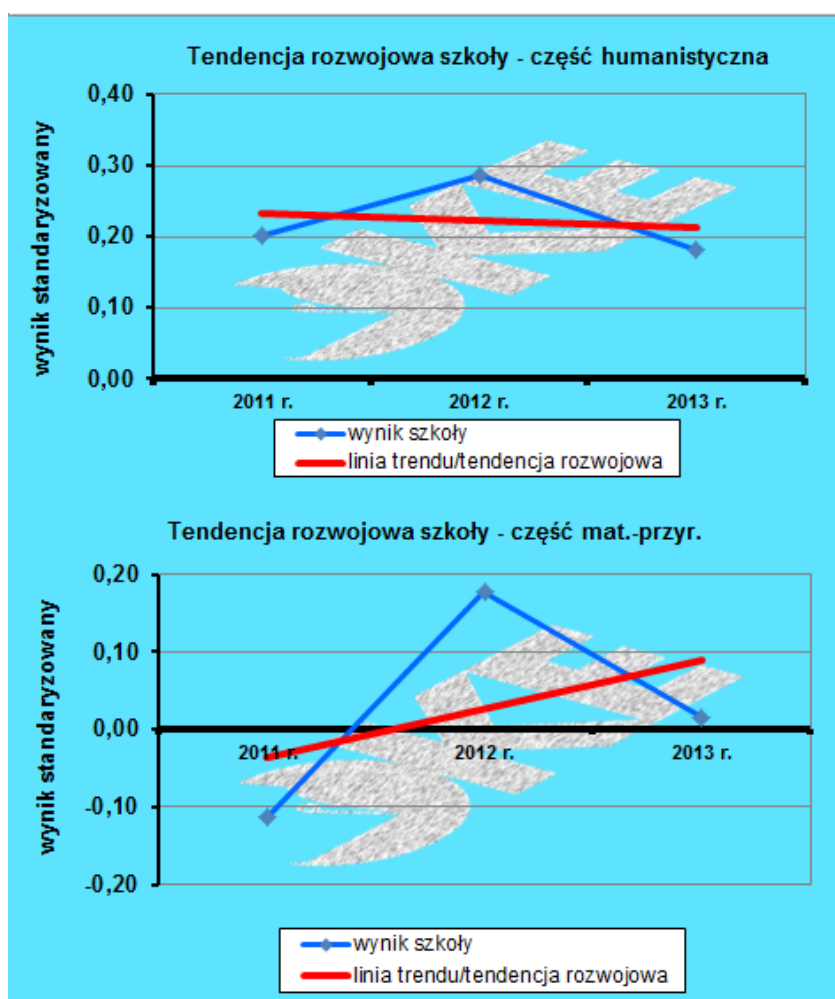
	Średnia szkoły	Średnia gminy	Średnia województwa	Średnia okręgu	Średnia kraju
Szkoła Podstawowa w Kaźmierzu	26,40	24,46	23,37	23,37	24,03
Szkoła Podstawowa w Bytniu	16,82				

## EGZAMIN GIMNAZJALNY 2013

wyniki w %

Przedmiot	Gimnazjum w Kaźmierzu	Średnia powiatu	Średnia województwa
historia/wos	<b>59,06</b>	56,43	56,49
język polski	<b>63,45</b>	60,17	59,92
przedmioty przyrodnicze	<b>60,06</b>	56,47	58,13
matematyka	<b>46,11</b>	44,93	47,43
język angielski	<b>56,00</b>	53,19	61,78
j. ang. rozszerzony	<b>36,17</b>	40,52	44,53

zestawiono na podstawie danych Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu



# WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W ROKU SZKOLNYM 2012/2013

## EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA (EWD)

Metoda EWD to zestaw technik statystycznych pozwalających zmierzyć wkład szkoły w wyniki nauczania. Wkład ten nazywamy EWD, który jest miarą efektywności nauczania w danej szkole.

Wyniki egzaminacyjne uczniów zależą od wielu czynników indywidualnych, środowiskowych i szkolnych. Duża ich część znajduje się poza możliwością skutecznej kontroli przez szkołę (np. środowisko rodzinne, wrodzony komponent zdolności). Jeżeli tak, to nieprzetworzone wyniki egzaminacyjne mogą być w wielu wypadkach fałszywymi sygnałami efektywności.

Gdyby wszystkie szkoły w Polsce pracowały z uczniami o tym samym poziomie uprzednich osiągnięć szkolnych, tych samych zasobach rodzinnych i dysponowały tymi samymi zasobami materialnymi, wyniki egzaminu końcowego byłyby dobrą miarą efektywności. Ale tak nie jest. Metoda EWD pozwala uwzględnić zróżnicowanie szkół ze względu na zasoby „na wejściu”. W wypadku gimnazjów najlepszą, dostępną miarą zasobów na wejściu są wyniki uczniów na sprawdzianie po szkole podstawowej. Wyniki sprawdzianu mówią nie tylko o poziomie osiągnięć szkolnych ucznia na progu gimnazjum, ale są też „nośnikiem” informacji o środowisku rodzinnym dziecka, o jego poziomie zdolności i motywacji szkolnej. Dzieje się tak dlatego, że wyniki sprawdzianu są uwarunkowane podobnymi czynnikami, co rezultaty egzaminu gimnazjalnego.

Wskaźnik EWD dla gimnazjum mówi o tym, na ile wysokie/niskie wyniki egzaminu gimnazjalnego uzyskali uczniowie w porównaniu do gimnazjów w całej Polsce o danym poziomie zasobów na wejściu. Wskaźnik ma charakter względny. W skali kraju wskaźnik EWD ma z definicji wartość równą zero. Wartość dodatnia EWD wskazuje na ponadprzeciętną efektywność nauczania, wartość ujemna na niższą niż przeciętna efektywność. W szacowaniu wskaźników wykorzystano wyniki z trzech kolejnych lat. OKE bazuje na wynikach testów egzaminacyjnych w wersji standardowej dla uczniów zdających w terminie głównym.

Korzystanie z wyników z różnych edycji egzaminów zewnętrznych rodzi znaczący problem. Surowe wyniki egzaminów nie są porównywalne między kolejnymi edycjami egzaminu. Przed przystąpieniem do analiz efektywności nauczania OKE musiało je sprowadzić do porównywalnej postaci.

W pierwszej fazie wyniki każdej edycji egzaminu tak przekształcono, by ich rozkłady maksymalnie zbliżyły się do rozkładu normalnego (normalizacja). W drugim kroku znormalizowane wyniki egzaminacyjne w każdym roku przeliczono na wspólną skalę, tak by średnia krajowa wyniosła 100 punktów, a odchylenie standardowe wyniosło 15 punktów (standaryzacja). Taka procedura umożliwiła wykorzystywanie w ewaluacji szkół wyników z różnych lat.

Znormalizowana i wystandaryzowana skala wyników uczniowskich służy zarówno do prezentacji wyniku egzaminacyjnego danego gimnazjum, jak i do prezentacji wartości wskaźnika edukacyjnej wartości dodanej. W wypadku EWD skala ma swój środek w punkcie 0. Wynik EWD równy np. 5 pkt, oznacza, że przeciętny uczeń tego gimnazjum otrzymał na egzaminie gimnazjalnym o 5 punktów więcej, niż by to wynikało z jego rezultatu na sprawdzianie po szkole podstawowej.

Analizując wykresy możemy wyróżnić 5 głównych typów gimnazjów:

- **Szkoły neutralne.** Gimnazja, w których notujemy zarówno średni w skali kraju poziom wyników egzaminacyjnych, jak i przeciętną efektywność.
- **Szkoły sukcesu.** Gimnazja o wysokich wynikach egzaminacyjnych i wysokiej efektywności nauczania.
- **Szkoły wspierające.** Gimnazja o niskich wynikach egzaminacyjnych, ale wysokiej efektywności.
- **Szkoły wymagające pomocy.** Gimnazja o niskich wynikach egzaminacyjnych i niskiej efektywności nauczania.
- **Szkoły niewykorzystanych możliwości.** Gimnazja o wysokich wynikach egzaminacyjnych oraz niskiej efektywności nauczania.


# EWD gimnazjalne - wskaźniki trzyletnie

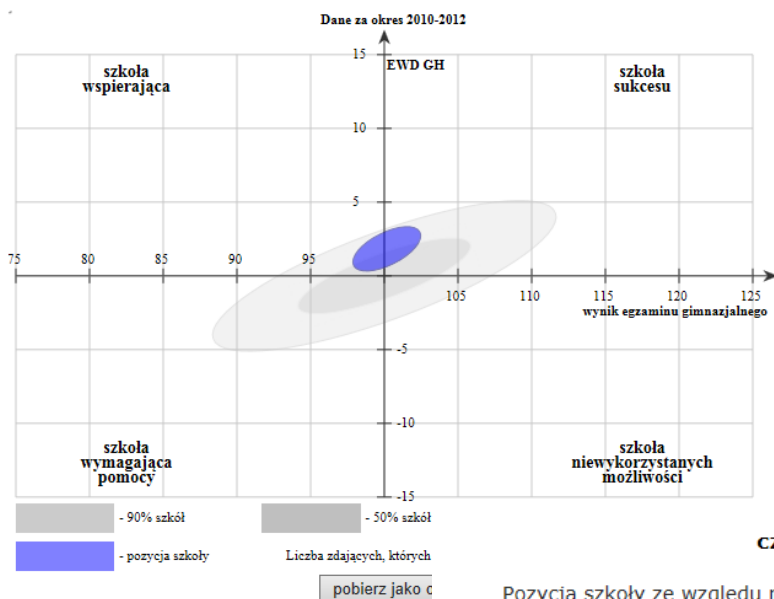
## Gimnazjum im. Adama Mickiewicza w Kaźmierzu Gimnazjalna 3, 64-530 Kaźmierz

### część humanistyczna

Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej. 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników.

1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2010-2012**.

 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **210**.




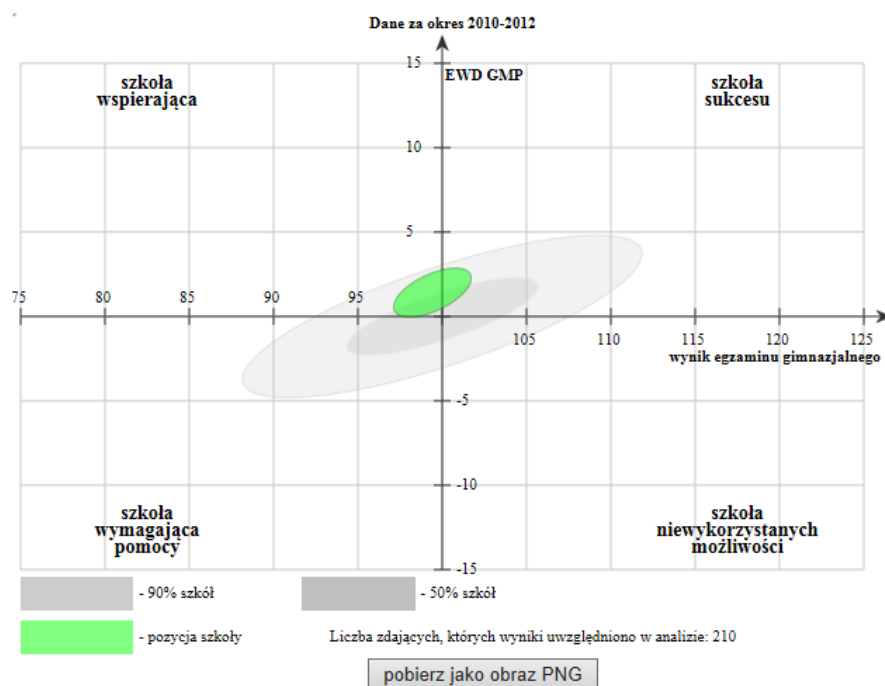
Uwaga! Wskaźniki EWD dla okresu 2012-2010 uwzględniają równo EWD dla wcześniejszych okresów nie uwzględniają uczniów o wy

### część matematyczno-przyrodnicza

Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej. 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników.

1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2010-2012**.

 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **210**.



Uwaga! Wskaźniki EWD dla okresu 2012-2010 uwzględniają również uczniów o toku kształcenia wydłużonym o rok. Wskaźniki EWD dla wcześniejszych okresów nie uwzględniają uczniów o wydłużonym toku kształcenia.

## część matematyczno-przyrodnicza

Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej. 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników.

1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2010-2012**.

■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **210**.

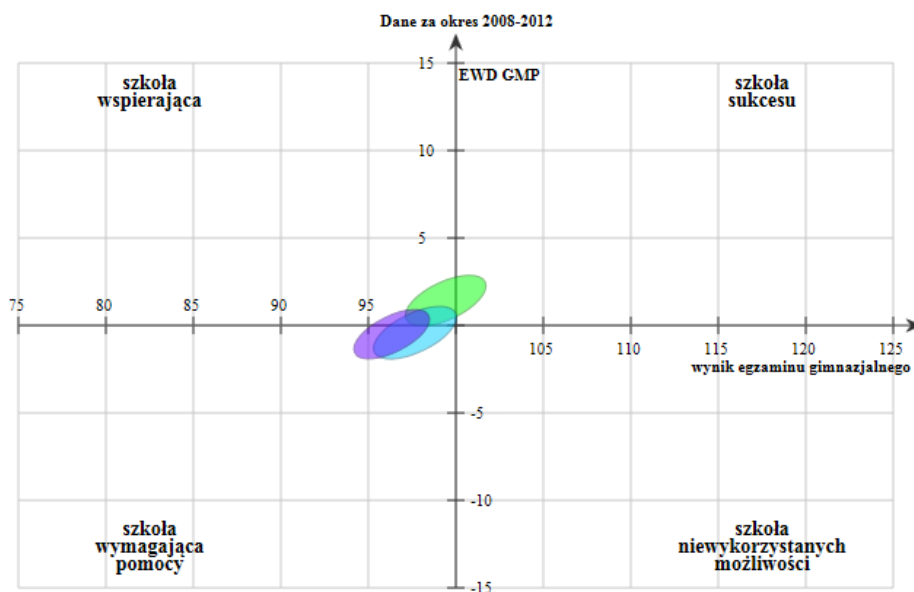
2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2009-2011**.

■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **194**.

3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2008-2010**.

■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **229**.

W połączonej bazie wyników egzaminu gimnazjalnego i sprawdzianu po szkole podstawowej dla tego gimnazjum brakuje ponad 10% danych. Może to być wynikiem problemów z połączeniem wyników gimnazjalnych ze sprawdzianem. W związku z tym wyznaczenie pozycji szkoły na wykresie może być mniej precyzyjne.



źródło: <http://gimnazjum.ewd.edu.pl/>



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Centralna  
Komisja  
Egzaminacyjna

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.